



Koch Valéria Gimnázium, Általános Iskola,
Óvoda és Kollégium

Valeria Koch Gymnasium, Grundschule,
Kindergarten und Schülerwohnheim

OM: 200406

H - 7624 Pécs / Fünfkirchen Tiborc u. 28/1.

Tel.: +36 72 514 190, 518 630 Fax : +36 72 514 194

E-mail : iroda@kvi-pecs.hu Internet: www.kvi-pecs.hu

Helyi tanterv

Angol nyelv

5-12. évfolyam

Készült a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Pécs, 2020. augusztus 1.

Tartalomjegyzék

1. A Koch Valéria Iskola Központ angol nyelvi helyi tanterve 5-8. évfolyamok számára

- 1.1Célok és feladatok
- 1.2Kapcsolódás kompetenciákhoz
- 1.3Módszerek
- 1.4Kimeneti szintek
- 1.5A tanterv felépítése, szerkezet
- 1.6.....5-6. évfolyam
- 1.7.....7-8. évfolyam

2. A Koch Valéria Iskola Központ általános iskolai angol nyelvi helyi tanterve évfolyamokra bontva

- 2.1.....5. évfolyam
- 2.2.....6 évfolyam
- 2.3.....7. évfolyam
- 2.4.....8. évfolyam

3. A Koch Valéria Iskola Központ gimnáziumi angol nyelvi helyi tanterve 9-12. évfolyamok számára

- 3.1Célok és feladatok
- 3.2Kapcsolódás kompetenciákhoz
- 3.3Módszerek
- 3.4Kimeneti szintek
- 3.5A tanterv felépítése, szerkezet

3.69-10. évfolyam

3.711-12. évfolyam

4. A Koch Valéria Iskola Központ gimnáziumi angol nyelvi helyi tanterve évfolyamokra bontva

4.1..... 9. évfolyam

4.2..... 10. évfolyam

4.3.....11. évfolyam

4.4..... 12. évfolyam

1. A Koch Valéria Iskola Központ angol nyelvi helyi tanterve 5–8. évfolyamok számára

1.1 Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a nyelvtanulási motiváció kialakítása, fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

1.2 Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az angol nyelv tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az angol nyelv tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az angol nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az angol nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az angol nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek angol nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

1.3 Módszerek

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvtanításban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az angol nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet angol nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanítás egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanítói és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A tantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléviája és gondolkodása fejlődik. Az angol nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres angol nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvtanítást továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az angol nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. Intézményünk ezért Tom Hutchinson: Project English Fourth Edition tankönyvcsaládját használja. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

1.4 Kimeneti szintek

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulást, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- ☐ változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- ☐ nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- ☐ értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- ☐ kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- ☐ a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- ☐ digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- ☐ digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- ☐ digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;

- alkalmazza angol nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

1.5 Az tanterv felépítése, szerkezete

Az angol tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg (1. oszlop), és a tanulási eredmények (2.oszlop), a fejlesztési feladatok, valamint a javasolt tevékenységek (3. oszlop) ezek köré csoportosítva jelennek meg. Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák (4. oszlop). A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek mindig az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, az előzőeknél megfogalmazottakra épülnek, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a kereszttantervi, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználatához kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Az angol nyelvi tanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoedését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

1.6 5-6. évfolyam

Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja a pozitív hozzáállás és motiváltság kialakítása, ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. Fontos a stresszmentes nyelvóra, az oldott hangulatú tanulási környezet, amelyben a tanuló változatos munkaformákban, életkorának és érdeklődési körének megfelelő, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg a tanuló. A szóbeli nyelvhasználat mellett, az írott szövegek is megjelennek. Az egyes készségek továbbra is egymásba fonódva fejlődnek; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő,

szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon témakörök feldolgozása, valamint a különböző szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre bonyolultabb tartalmak megértésére és egyre összetettebb kommunikációs célok megvalósítására képes. A témakörök között aktuális témák is megjelennek, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati helyzetek megélésére, illetve, hogy ezekre a tanórán kívül szerzett ismeretekre tudatosan építsünk.

Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb használatára törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, és 6. osztály végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

Az oktatási szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző oktatási szakaszra megadottakat bővítik, azokra épülnek (4. oszlop).

1.7 7–8. évfolyam

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az angolnyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szöveggörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a

nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza angol nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett ismereteire, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismeretekre. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak angol nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket angol nyelven közvetítenek, vagy amelyek angol nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon angol nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Mindez változatos és az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók érdeklődéséhez illeszkedő nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A tanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoedését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Mivel a tantervi tartalom igazodik a 7-8. évfolyamon megjelenő új tudástartalmakhoz (pl. természettudományok, média), a nyelvtanulónak ezen területeken is lehetősége nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére, illetve új kapcsolódási pontok kialakítására az újonnan megjelenő tantárgyakkal.

Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, tehát, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 nyelvi szintet.

1. A Koch Valéria Iskola Központ általános iskolai angol nyelvi helyi tanterve évfolyamokra bontva

2.1 5. évfolyam

(heti 2 óra (36 x 2) összesen 72 tanóra tematikus felosztása)

Témák	óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	16
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	8
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	8
Intercultural topics	8
Current topics	6
Entertainment and playful learning	8
Gaining and sharing knowledge	6
Összes óraszám:	72

Tematikai egység: 5. évfolyam		Óraszám: 72	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Témák: Personal topics and topics concerning immediate	rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations) közvetlen környezet, otthon	köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye!

environment and nature (16 óra)	értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; üzeneteket ír; kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget; a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; a személyes és környezeti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök animals a természet, a város és a vidék Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: projektmunka egyénileg (PPT): családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása a lakóhely és környezetének bemutatása scrapbook/poszter készítése: 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb. 'A családom' 'Háziállatom', milyen állatot szeretnék, (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.) 'Okosház' kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: 'Házi kedvencek a csoportunkban', Szerepjátékok: Interjú kedvenc hősöddel/színészeddel az életéről és családjáról Ismerkedés egy új osztálytárral – kérdések és feleletek	Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.) köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.) köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.) bemutakozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.) információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.) hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
--	---	--	--

			hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.) bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.) bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.) jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
Public matters (6 óra)	találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is. a közéleti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget; a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; a közéleti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist) cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life entrance tickets, forms, brochures cultural events, ways of entertainment giving directions, giving information hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism a közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játssza):	főbb ünnepekhez kapcsolódó szöfordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!) megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes) tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. dolgoz, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is

		'What do you know about...?' (The moon, The Pacific Ocean, Crocodiles, Tokio, Jazz music stb.) - egyszerű válasszal lehet továbblépni. 'What can you find' (in London, in Budapest, in Paris, in New York, in your home town stb.) - egy nevezetességgel lehet továbblépni. quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.)	it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?) igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.) tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.) nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
Topics concerning classroom activities (8 óra)	megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban; képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff) school objects used for studying afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language tudás (knowledge), nyelvtanulási célok (language learning targets) Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:	visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?) alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.) akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...) kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.) betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)

	alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismételését vagy betűzését kéri. a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza; a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	projektmunka: - egyéni vagy csoportos - iskolai szokások, napirend, órarend - iskolai szabályok - tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása scrapbook/poszter: ('kiállítás' az osztályterem falain) - iskolánk bemutatása - kedvenc iskolai helyem bemutatása kérdőív készítése: - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés csoportos feladat: - szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? - mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?	utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.) létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?) szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?) cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.) létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?) cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?) felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
Cross-curricular topics and activities (6 óra)	ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?	

		csoporthoz tartozó projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy	kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?) birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...) mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children) mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...) mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.) mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.) térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on,
English and language learning (8 óra)	ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén. nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási különbségek felismerése Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: tanulásmódszertan tudatosan: ○ memóriafogás ○ tanulókártyák könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára csoporthoz tartozó projekt: ○ társasjáték készítése pl. 'Use the word' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépjen) ○ betűzés játékosan (betűzd a szót, a többiek írják le) keresztrejtvény készítése – a megoldás a padtárs feladata egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)	

Intercultural topics (8 óra)	találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal. megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.	Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: ○ az angol iskolák jellemzői, napirend ○ tipikus angol ház, lakás ○ mindennapi szokások ○ ünnepek a családban ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ○ angol nyaralási szokások ○ angol időjárás ○ az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei ○ angol étkezési szokások, tipikus ételek olvasott szövegértés fejlesztése: az Amerikai Egyesült Államok – jellemző adatok, alapvető tudnivalók	under, opposite, next to, between ...) időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.) modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.) szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...) Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló: az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
Current topics (8 óra)	használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban. találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.	Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban (pl. úszó VB) ○ szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban ○ lenémított film tanulói kommentárral	az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget,

		szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel	tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
Entertainment and playful learning (6 óra)	hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára Célnyelvi társasjátékok készítése és használata Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', Barkochba, kártyajátékok társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz projektmunka, prezentáció: kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása egy kisfilm/rajzfilm megtekintése közös választott dal, képregény, film, órai feldolgozása	

Gaining and sharing knowledge (6 óra)	találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is; néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.	Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid angol nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook/poster készítése az aktuális tananyaghoz IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció	
--	--	--	--

2.2 6. évfolyam

(heti 2 óra (36 x 2) összesen 72 tanóra tematikus felosztása)

Témák	óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	14
Public matters	8
Topics concerning classroom activities	8
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	6
Intercultural topics	10
Current topics	8
Entertainment and playful learning	6
Gaining and sharing knowledge	6
Összes óraszám:	72

Tematikai egység: 6. évfolyam		Óraszám: 72	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Témák: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature (14 óra)	elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations) közvetlen környezet, otthon a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök, ünnepek hobbik társadalmi kapcsolatok (social relations) animals, plants a természet, a város és a vidék természetvédelem, állatvédelem	köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; üzeneteket ír; megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével. a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget; a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi	természeti jelenségek (natural phenomena) Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: projektmunka egyénileg (PPT): családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása a lakóhely és környezetének bemutatása scrapbook/poszter készítése: 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb. 'A családom' 'Háziállatom', milyen állatot szeretnék, (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.) 'Okosház' projektmunka csoportban: Ezek vagyunk mi (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaik stb.) (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelmé érdekében? (makett készítése): A mi házunk; Álomházam; Lakóhelyünk csoportos internetes kutató munka: 'Families around the world' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'+ családtag napirendje, szabadideje	köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.) köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.) bemutakozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.) információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.) hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?) hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
---	---	---

	elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; a személyes és környezeti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok? kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összefoglalása: ‘Házi kedvencek a csoportunkban’, ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.) internetes kutatás: My hero’s/actor’s life and lifestyle Szerepjátékok: Interjú kedvenc hőssel/színésszel az életéről és családjáról Ismerkedés egy új osztálytárral – kérdések és feleletek	bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.) bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem.) jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!) főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!) megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes) tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don’t. dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s .../ It’s big and comfortable. What’s ... in
Public matters (8 óra)	találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is. a közéleti témakörökben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget; a közéleti témakörökben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; a közéleti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist) cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life entrance tickets, forms, brochures cultural events, ways of entertainment giving directions, giving information hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism a közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:	

		poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám? projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játéka): 'What do you know about...?' (The moon, The Pacific Ocean, Crocodiles, Tokio, Jazz music stb.) - egyszerű válasszal lehet továbblépni. 'What can you find' (in London, in Budapest, in Paris, in New York, in your home town stb.) - egy nevezetességgel lehet továbblépni. kiselőadás, internetes kutatómunka: az Egyesült Királyság bemutatása quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.)	English? What's ... in Hungarian?) igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.) tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.) nem értés megfogalmazása (I don't understand.) visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?) alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.) akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...) kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.) betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
Topics concerning classroom activities (8 óra)	megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff) school	

	felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban; képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismételését vagy betűzését kéri. a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári	objects used for studying afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language learning, social events, hagyomány őrzés (keeping traditions) tudás (knowledge), nyelvtanulási célok (language learning targets) Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: projektmunka: - egyéni vagy csoportos ○ iskolai szokások, napirend, órarend ○ iskolai szabályok ○ iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban ○ tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása scrapbook/poszter: ('kiállítás' az osztályterem falain) ○ iskolánk bemutatása ○ kedvenc tanárom bemutatása ○ kedvenc iskolai helyem bemutatása kérdőív készítése: ○ kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés	utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.) létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?) szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?) cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.) létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?) cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?) felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
--	---	--	--

	segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza; a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása csoportos feladat: - szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? - mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven? Iskolai versenyek: - olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni? - verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből 'Use of English' – Tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből	kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?) birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...) mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children) mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...) mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.) mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.) térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...) időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often,
Cross-curricular topics and activities (6 óra)	ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: internetes kutató- és projektmunka: - településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel, vizuális eszközökkel) egyéni projektmunka: - Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?	mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.) térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...) időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often,

		csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy pl. földrajz – Nevezd meg hármat...’ (rivers in Hungary, hills near Budapest, towns in England, lakes in Hungary, cities in America stb...)	sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.) modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim. I must go.)
English and language learning (6 óra)	ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is. követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén. nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages) Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási különbségek felismerése Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: tanulásmódszertan tudatosan: - memóriafogas - tanulókártyák Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel közös popzenehallgatás – pl. ’gapfill’ munkalappal filmnézés a célnyelven	szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...) Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló: az adott témátartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget; az adott témátartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; az adott témátartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő

		a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára csoportos projekt: - o társasjáték készítése pl. 'Use the word' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) - o betűzés játékosan (betűzd a szót, a többiek írják le) keresztrejtvény készítése – a megoldás a padtárs feladata játékos diktálási feladatok - o 'Running dictation' - o 'Chinese whispers' egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)	interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
Intercultural topics (10 óra)	találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal. megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.	Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása	

		JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: ○ az angol iskolák jellemzői, napirend ○ tipikus angol ház, lakás ○ mindennapi szokások ○ ünnepek a családban ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ○ angol nyaralási szokások ○ angol időjárás ○ az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei ○ angol étkezési szokások, tipikus ételek olvasott szövegértés fejlesztése: az Amerikai Egyesült Államok – jellemző adatok, alapvető tudnivalók projektmunka csoportban (plakát készítése): ○ hazánk és az Egyesült Királyság összehasonlítása számokban, ill. képekkel illusztrálva –hasonlóságok, különbségek bemutatása- (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)	
Current topics (8 óra)	használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban. találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.	Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: projektmunka:	

		○ aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése) ○ képaláírások megfogalmazása ○ időjárásjelentés Egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban (pl. úszó VB) ○ szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban ○ lenémított film tanulói kommentárral szerepjáték: ○ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel	
Entertainment and playful learning (6 óra)	hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára Célnyelvi társasjátékok készítése és használata Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Ország város, 'Találd ki, ki vagyok', Barkochba, kártyajátékok társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz projektmunka, prezentáció:	

		o kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása egy kisfilm/rajzfilm megtekintése közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása	
Gaining and sharing knowledge (6 óra)	találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is; néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján. találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.	Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használat rövid angol nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció	

2.3 7.évfolyam

Témakör neve	óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
Public matters	9
Classroom and classroom activities	21
English and language learning	12
Intercultural topics	18
Cross curricular and current topics	6
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	6
Összes óraszám:	108

Tematikai egység: 7. évfolyam		Óraszám: 108	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature 30 óra	– Elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közeli rokonok (family relations) – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment) – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies	– Megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?) – bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.) – személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)

	– a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; – üzeneteket ír; – egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; – kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást; – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; – a személyes és környezeti témakörökben megért egyszerű célnyelvi szöveget; – a személyes és környezeti témakörökben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget.	– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social relations – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: települések – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: keeping pets – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek – Személyes és környezethez tartozó információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. – projektmunka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása – tágabb rokoni kapcsolatrendszer, családi ünnepek – projektmunka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása – lakóhelyünkön, otthonunkban – az iskolában – városunkban – okos eszközökkel – szóbeli mini-prezentáció: – a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása – levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről – családi szokások, hagyományok	– foglalkozás iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...) – bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.) – jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.) – telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.) – megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love) – véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't.) – tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...) – képesség kifejezése (Can you speak French? I can understand French.) – szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do?)
--	--	--	--

		– környezetvédelem a szűkebb környezetben	Would you like to have a rest? I'd like to see that film.) – dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ..., It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?) – visszakérdezés, ismétléskéres kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?) – betűzés kérése, betűzés (It spells ...) – felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.) – öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear
Public matters 9 óra	– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist) – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, national attractions/sights – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tickets, forms, brochures – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giving directions, giving information – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, travelling, national tourism – A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése.	

Classroom and classroom activities 21 óra	– Megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket; – felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tematartományokhoz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat; – megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions) – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. – projekt munka: (egyéni vagy csoportos) – a magyar és az angol iskolarendszer főbb különbségei	that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...) – elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. – javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.) – információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.) – egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.) – valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.) – egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
---	--	--	--

	– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy); – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	– különleges iskolák Magyarországon és Angliában – iskolánk története, hagyományai, osztályunk - internetes kutatás: - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása - órai feladatok - történetfeldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal) - történet átalakítás (pl. más személyben, más időben) - képleírás, hasonló képeknel a különbség keresése	– Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) – cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?) – jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.) – jövő idejűség kifejezése: 'be going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.) – birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs) – időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.) – időbeli viszonyok: 'already', 'just' (I have already read it. She has just entered the room.) – minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's
English and language learning 12 óra	– Idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit; – tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat. – A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ. – követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben; – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – ismeretlen szavak valószínű jelentését a szöveg összefüggéseinek alapján kikövetkezteti az	– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása – Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – közös popzenehallgatás – írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve – kedvenc videóm	

	életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben; – nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.		younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.) – véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...) – tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...) – igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.) – tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.) – nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
Intercultural topics 18 óra	– Célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket; – találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismerkedik hazánk legfőbb országismereti eseményeivel a célnyelven; – megismeri a célnyelvi országok jellemzőit.	– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete – Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven – Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven – A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása. Projektmunka – egyéni vagy csoportos – rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról	

Cross-curricular topics and current topics 6 óra	– Egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; – ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven. – egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása – egy híres tudós élete – egy angol király élete – Magyarország történelmének egy érdekes alakja – egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield) – szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban – projekt munka: iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven – szerepjáték: – interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel – talkshow aktuális témában	– visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?) – akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...) – kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.) – meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.) – kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.) – betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?) – utasítások értelmezése és azokra történő reakció
--	--	---	---

Entertainment 6 óra	– Kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; – üzeneteket ír; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal.	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték) – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára. – egyéni projekt munka és bemutató: kedvenc kulturális élményem – dalszövegek feldolgozása – egy választott könnyített olvasmány feldolgozása – e-mailezés angolul – közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása	kifejezése (Come here, please. Read the text, please.) – mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.) – mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.) – minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.) – minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
Gaining and sharing knowledge 6 óra	– Egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; – rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;	– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven – A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása. – projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció	– szövegösszetartó eszközök:some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan

	– a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri. – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.		névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)
--	---	--	---

2.4 8. évfolyam

Témakör neve	óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	42
Public matters	12
Classroom and classroom activities	12
English and language learning	12
Intercultural topics	6
Cross curricular and current topics	6
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	12
Összes óraszám:	108

Tematikai egység: 8. évfolyam		Óraszám: 108	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature 42 óra	– A személyes véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; – váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations) – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment)	– Képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)

	– másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez; – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével; – és környezeti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social relations – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természet, települések (settlements) – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága – Személyes és környezethez tartozó információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. – projektmunka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása – lakóhelyünkön, otthonunkban	– szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...) – ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...) – dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.) – visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?) – nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?) – betűzés kérése, betűzés (It spells ...) – felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.) – öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that.
--	---	--	--

		– az iskolában – városunkban – okos eszközökkel – szóbeli mini-prezentáció: – internetes kutatás: – a mai és a régmúlt mindennapi életének környezetszennyezési problémák – időjárás okozta katasztrófák összehasonlítása – levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről – kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: – családi szokások, hagyományok – környezetvédelem a szűkebb környezetben.	I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...) –elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.) –remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...) –javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.) –meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.) –információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
Public matters 12 óra	– Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát; – a közéleti témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget.	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc. – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei) – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment)	

		– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés giving directions, giving information, – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism – A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása. – szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet? – gyors étteremben – utazási irodában – utcán: útbaigazítás kérése és adása – 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb. – prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) – ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek – kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása – Vitafórum: városi és vidéki élet, ki hogyan érvel? – quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?	– egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.) – valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.) – egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...) – Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) – cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?) – jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.) – jövő idejűség kifejezése: 'be going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.) – felszólító mód: Egyes/Többesszám 1. személy (Let's go.)
--	--	--	--

Classroom and classroom activities 12 óra	– Aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – összetett írott instrukciókat értelmez; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez.	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions) – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. - projektmunka: (egyéni vagy csoportos) - a magyar és az angol iskolarendszer főbb különbségei	– birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs) – birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.) – birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.) – időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.) – időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.) – minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.) – modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?) – modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
---	--	---	--

		- különleges iskolák Magyarországon és Angliában - iskolánk története, hagyományai, osztályunk - projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése - internetes kutatás: - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása - scrapbook/poszter készítése: - mit szerettem az iskolánkban legjobban - iskolai kirándulásaink - kedvenc iskolai tantermem bemutatása - saját szerepem az osztályban - kérdőív készítése: - Milyen az ideális nyelvtanár? - Milyen iskolában szeretnék továbbtanulni? - csoportos társasjáték készítése: - a különböző tantárgyakról - szókétyákból mondataalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? - órai feladatok - történetfeldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal) - történet átalakítás (pl. más személyben, más időben)	– modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?) – modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.) – szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak – feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.) – véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...) – tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...) – igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.) – tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.) – nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
English and language learning 12 óra	– Értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;	– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages	

	– tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet; – egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; – hibáit többnyire észreveszi és javítja; – társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.	– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása – Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – közös popzenehallgatás – filmnézés a célnyelven – írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve – a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése – keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival – kedvenc videóm – betűzésverseny – Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)	– visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?) – alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.) – akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...) – kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.) – javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.) – meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.) – kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.) – betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
Intercultural topics 6 óra	– Célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket; – megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait; – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.	– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete – Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete – Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven – Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven	

		– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása. Projektmunka – egyéni vagy csoportos – az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: – az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend – tipikus angol ház, lakás – miért más itthon? – mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség? – ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.) – viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés) – állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs'?) – angol és magyar nyaralási szokások – angol időjárás – magyar időjárás – az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei – angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek – híres helyek a két országban	– utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.) – mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.) – mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.) – minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.) – minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse) – szövegösszetartó eszközök:some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in the glass.), határozatlan névmások
Cross-curricular topics and current topics 6 óra	– Papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan;	– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból	

	– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban; – megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.	– Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven. – egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása – Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál? – egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet – egy híres tudós élete – egy angol király élete – Magyarország történelmének egy érdekes alakja – célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása – ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó) – szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel, talkshow aktuális témában	(somebody, anybody, nobody, everybody)
Entertainment 6 óra	– Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)	

	– kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; – értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; – összetett írott instrukciókat értelmez; – érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt. – rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára. – egyéni projekt munka és bemutató: – saját szórakozási szokások – szórakozási szokások a tanulócsoporton belül – kedvenc kulturális élményem – egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.) – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – olvasási verseny az osztályon belül – egy választott könnyített olvasmány feldolgozása – angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása – e-mailezés angolul – közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása	
Gaining and sharing knowledge 12 óra	– Hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;	– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven – A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása. – projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció	

	– felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; – felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.		
--	---	--	--

2. Koch Valéria Iskola Központ angol nyelvi helyi tanterve a 9–12. évfolyamok számára

3.1 Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni. Az angol nyelv tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az angol nyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az angol nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

3.2 Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az angol nyelv tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi. A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy angol nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre angol nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az angol nyelv tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az angol nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegennyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát. A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az angol nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

3.3 Módszerek

Az angol nyelv-oktatás intézményünkben is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek. Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen

nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórak egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is. A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni. A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni. A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. Az angol nyelv gimnáziumi oktatása intézményünkben csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján osztjuk be, amihez intézményünk nyelvi szintfelmérést tart.

3.4 Kimeneti szintek

Iskolánkban az angol oktatása emelt szinten heti 5 órában történik. Tanulóink a 4 év során 700 angol órán vesznek részt (180 + 180 + 180 + 160 óra). Ez komoly kimeneti célok megvalósítását teszi lehetővé. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére tanulóink többsége részére a KER szerinti C1 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a tanulónak fel kell készülnie a közép és emelt szintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy

nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

3.5 Az tanterv felépítése, szerkezete

A tantervterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. A 9-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a keresztterv, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-12. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közeleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba. Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó táblázatok 4. oszlopa tartalmazza. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket. Az egyes témaköröknél (1. oszlop) található meg a részletes tanulási eredmények (2. oszlop), a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek (3. oszlop). A tanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevételeét. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

3.6 9-10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott angol nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll az egyéb kulskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az angol nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását. Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvtanuláson megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható

nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan angol nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettévál a személyes és a környezeti témakör, a személyes témakör kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási témakörök. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a témakörök feldolgozásának javasolt mélységét jelölik. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1-B2 (többségük B2) nyelvi szintet. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal.

3.7 11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanulók többsége már B2 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középszintű tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valóskommunikációra és kapcsolatépítésre és esélye legyen. A szakasz végére a tanulók többsége részére célként kitűzött, KER szerinti C1 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti

zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek. száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait hatékonyan kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmét, személyes véleményét megjeleníti, helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne. A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meg tudja érteni a részleteket is. Megért, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz. Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat néha körülírással megoldja. Nyelvhelyességében ritkábban még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már nem gátolják. Szövegalkotásában koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelíti a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos. A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvi oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntanulási témákban is fejleszti. Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témakör még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntanulási tartalmak angol nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi és nyelvvizsga feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja. A szakasz végére a tanulók többsége eléri a KER szerint meghatározott C1 nyelvi szintet,

valamint fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást. A tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is. A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy óraszám: 340 óra. (180+160)

3. A Koch Valéria Iskola Köpont gimnáziumi helyi angol tanterve évfolyamokra lebontva

4.1 9. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	38
Environment and nature	18
School and education	8
Holidays, travelling, tourism	8
Public matters, entertainment	18
English and language learning	18
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	10
Current topics	12
Science and technology, Communication	10
Gaining and sharing knowledge	30
Összes óraszám:	180

Tematikai egység: 9. évfolyam		Óraszám: 180	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Témák: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (38 óra)	beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével; leír cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban; érthetően tud jórészt folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával; megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; megérti és értelmezi a kicsit összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics	Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.) telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.) elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.) ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?) nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének

	megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő írott szövegekben; a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is; előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban; a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit; a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat nyelvi interakciók során;	Személyes élethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Interakció a személyes tématarományban. . Javasolt tevékenységek: Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval ○ Közeli és távoli rokonok ○ kedvenc rokonaim - miért? ○ névadási szokások a családon belül ○ érdekes családi történetek a múltból ○ Jövőképem (plakát, prezentáció) ○ példaképem, ill.egy híres ember élete internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban ○ különbségek, hasonlóságok ○ 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children' ○ szerepek a családon belül ○ a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban ○ a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?	ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?) aggódás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...) üdvözlőküldés (Give my best regards to...) megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,) beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?) elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally) kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
--	--	--	---

	a társalgásba aktívan bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül; a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetekben tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök minél szélesebb körének használatával; információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.	Vitaforum - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?) Szerepjáték: - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel prezentáció készítése: - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek Közvélemény kutatás: - hobbik, érdeklődési körök	mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...) beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.) együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!) szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.) segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.) segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.) tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a
Environment and nature (18 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside	

	értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;	A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban. Javasolt tevékenységek: Internetes kutatás: - o veszélyeztetett állatok - o nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon	doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.) reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.) engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.) feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.) ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.) magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.) emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can
--	--	---	---

	megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő írott szövegekben.	Kiselőadás/prezentáció készítése: - o veszélyben a földünk - o a nemzeti parkok és állatkertek feladatai - o Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? Vitaforum: - o hasznosak-e az állatkertek? - o jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban? Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése	't remember locking the door.) elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.) érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.) bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)
School and education (8 óra)	értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi tanári magyarázatokat a nyelvórákon; a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtí gondolatait, véleményét és érzéseit; részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben; egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállón, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi; kreatív szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: school staff A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókins ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókins ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK	Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present

	megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során; alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket; visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve; váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.	A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. Javasolt tevékenységek: Egyéni kutatás és képes beszámoló: ○ régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik ○ a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása Csoportmunka / projekt: ○ egy osztályprogram megtervezése ○ 'Az ideális iskola' jellemzői ○ kisfilm készítése: „Our School” Internetes kutatómunka: - képes beszámolók ○ érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban Vitaforum:	Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?); cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.); cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.) modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may'
--	---	---	--

		○ Hasznos-e az iskolai egyenruha? ○ Milyen a jó tanár? Íráskészség fejlesztése: ○ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére ○ panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házfeladatáról	(Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.) múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.) feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.) függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is
Holidays, travelling, tourism (8 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays,	

	összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott témakörhöz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, nagyrészt folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témakörhöz kapcsolódó összefüggő írott szövegekben.	cultural differences, effects of tourism on people and economy Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása Interakció az utazás és turizmus témakörében. Javasolt tevékenységek: Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban: - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése Internetes kutatás - Érdekes, szokatlan szállások - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek! Felmérés készítése az osztályban:	tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.) függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.) szenvetű szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.) mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.) minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more
--	--	--	--

		○ Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont? ○ Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.) Vitaforum ○ üdülés vagy aktív nyaralás? Szituációs játék ○ szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés, ○ 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport' Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről	intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?) térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad) időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then,
Public matters, entertainment (18 óra)	megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő írott szövegekben; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture	

	írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban; összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően; megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget; egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz; információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje Interakció a közéleti témartományban. Javasolt tevékenységek: Kutatómunka ○ külföldi kulturális események megismerése, bemutatása ○ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése ○ kiállítások, érdekes múzeumok — Projekt munka ○ Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket? ○ Mi szórakoztat minket? Vitakészség fejlesztése ○ vidéki-városi élet előnyei és hátrányai ○ 'mozik' – kellenek még? ○ az olvasás szerepe a 21. században Íráskészség fejlesztése: ○ brosúrák, adalapok kitöltése ○ film/könyv ajánló brosúra készítése	the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter) logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian) szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however) birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?) visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).
--	---	---	--

		○ plakátok, szórólapok hirdetések készítése egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése egy rövid angol novella órai feldolgozása	
English and language learning (18 óra)	beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel; céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik; céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik; használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére; egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri; ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését; félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása. Javasolt tevékenységek: Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán internetes kutatás és beszámoló ○ új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról ○ kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése 'Osztálykönyvtár'	

	a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újakezdi a mondandóját; a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket; nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat; a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket; használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében; megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;	○ évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása Íráskészség fejlesztése ○ cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat ○ angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul	
--	---	--	--

	társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra; kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban; törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kifejtésének továbbfejlesztése céljából; használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést; elkezdi összekapcsolni a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél; a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.		
Intercultural topics (10 óra)	alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között; felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.	

	tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.	Javasolt tevékenységek Projektmunka: ○ a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában ○ a falvak szerepe manapság a két országban ○ Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért? Internetes kutatómunka ○ a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai ○ Hollywood története és magyar vonatkozásai Prezentáció ○ karácsony ünneplése a világ országaiban Játék: ○ Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás? ○ kviz különböző országok étkezési szokásairól kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba Vitafórum ○ mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?	
--	---	--	--

Cross-cultural topics and activities (10 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel; használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból	Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban. <i>Javasolt tevékenységek</i> Projekt munka (egyéni) ○ szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához ○ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése ○ (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről Vitafórum ○ kell-e a mindennapos testnevelés? ○ fontos-e a zene és a tánc? ○ kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának? ○ fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása? Játék ○ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?	
--	--	---	--

Current topics (12 óra)	használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.	Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Életkorának és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra. <i>Javasolt tevékenységek</i> videók megtekintése ○ hírműsorok ○ aktuális eseményekről szóló tudósítások ○ riportok Szerepjáték ○ 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás ○ TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval) Internetes kutatómunka ○ egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról ○ szókincsfejlesztés a média világához	
-------------------------	--	---	--

Science and technology, Communication (10 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott témartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;	A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban Egyszerű interakció a tudomány és technika témartományban. Javasolt tevékenységek: Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... ○ a közlekedést ○ a házimunkát ○ az oktatást? ○ a kommunikációt? Internetes kutatómunka és prezentáció ○ a világ legfontosabb találmányai	
---	--	---	--

	értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket; megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.	○ „Én és a telefonom” Vitafórum ○ a közösségi média előnyei és hátrányai	
Gaining and sharing knowledge (30 óra)	összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;	A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése Információ megosztása angol nyelven. <i>Javasolt tevékenységek</i> Projektmunka (egyéni vagy csoportos) ○ Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak ○ Kedvenc témák feldolgozása poszttereken – majd ezek kiállítása az osztályban ○ Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban ○ Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)	

	összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.		
--	---	--	--

4.2 10. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	40
Environment and nature	20
School and education	10
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	15
English and language learning	15
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	15
Current topics	15
Science and technology, Communication	10
Gaining and sharing knowledge	20
Összes óraszám:	180

Tematikai egység: 10. évfolyam		Óraszám: 180	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Témák: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (40 óra)	beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével; leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban; érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories	Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)

	megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is; előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban; a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtí gondolatait, véleményét és érzéseit; a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;	A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics Személyes élethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Interakció a személyes tématarományban. . Javasolt tevékenységek: Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval ○ Közeli és távoli rokonok ○ kedvenc rokonaim - miért? ○ névadási szokások a családon belül ○ érdekes családi történetek a múltból ○ Jövőképem (plakát, prezentáció) ○ példaképem, ill.egy híres ember élete internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban ○ különbségek, hasonlóságok	telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.) elismerés kifejezése (Welldone. It's a good idea. I'm proud of you.) ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?) nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?) aggódás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...) üdvözlőküldés (Give my best regards to...) megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,) beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just
--	---	--	---

	digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül; a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával; információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.	Vitafórum - o 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children' - o szerepek a családon belül - o a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban - o a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más? Szerepjáték: - o pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?) - o pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel prezentáció készítése: - o Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek Közvélemény kutatás: - o hobbik, érdeklődési körök	got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?) elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally) kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.) mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...) beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.) együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!) szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.) segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
--	--	---	--

Environment and nature (20 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban. Javasolt tevékenységek: Internetes kutatás: ○ veszélyeztetett állatok	segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.) tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.) reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.) engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.) feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.) ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
--	---	---	---

	értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.	○ eltűnő növények ○ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon ○ a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben Kiselőadás/prezentáció készítése: ○ veszélyben a földünk ○ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai ○ a nemzeti parkok és állatkertek feladatai ○ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? Vitaforum: ○ hasznosak-e az állatkertek? ○ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban? Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése	magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.) emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.) elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.) érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.) bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)
School and education (10 óra)	értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon; a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit; részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions,	Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

	akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi; kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban; megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során; alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket; visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve; váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre	events, extracurricular opportunities for language learning/use of language A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. Javasolt tevékenységek: Egyéni kutatás és képes beszámoló: ○ régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik ○ a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása Csoportmunka / projekt: ○ egy osztályprogram megtervezése ○ 'Az ideális iskola' jellemzői ○ kisfilm készítése: „Our School” Internetes kutatómunka: - képes beszámolók	cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?); cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.); cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time
--	---	--	--

	jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.	○ érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban Vitaforum: ○ Hasznos-e az iskolai egyenruha? ○ Jó dolog-e a bentlakásos iskola? ○ Milyen a jó tanár? Íráskészség fejlesztése: ○ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére ○ panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házfeladatáról	tomorrow I will be skiing in Austria.) modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.) múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.) feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
Holidays, travelling, tourism (10 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour	

	önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása Interakció az utazás és turizmus tématarományban. Javasolt tevékenységek: Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban: - o híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban - o híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon - o Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven - o 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése - o felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése Internetes kutatás - o Érdekes, szokatlan szállások - o Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek! Felmérés készítése az osztályban: - o Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?	függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.) függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.) szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.) mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.) minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása,
--	---	--	---

		○ Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.) Vitaforum ○ egyéni vagy társasutazás? ○ üdülés vagy aktív nyaralás? Szituációs játék ○ szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés, ○ 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport' Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről	összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?) térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad) időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon,
Public matters, entertainment (15 óra)	megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture	időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon,

	írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban; összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget; egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz; információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje Interakció a közéleti tématarományban. Javasolt tevékenységek: Kutatómunka ○ külföldi kulturális események megismerése, bemutatása ○ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése ○ kiállítások, érdekes múzeumok Projekt munka ○ Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket? ○ Mi szórakoztat minket? Vitakészség fejlesztése ○ vidéki-városi élet előnyei és hátrányai ○ 'mozik' – kellenek még? ○ az olvasás szerepe a 21. században Íráskészség fejlesztése: ○ brossúrák, adalapok kitöltése ○ film/könyv ajánló brossúra készítése	afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter) logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian) szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however) birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?) visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).
--	--	--	---

		o plakátok, szórólapok hirdetések készítése egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése egy rövid angol novella órai feldolgozása	
English and language learning (15 óra)	beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel; céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik; céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik; használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére; egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri; ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését; félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása. Javasolt tevékenységek: Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán internetes kutatás és beszámoló - o új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról - o a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról - o a dialektusokról - o kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése	

	a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újramezdi a mondandóját; a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket; nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat; a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket; használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében; megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;	'Osztálykönyvtár' ○ évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása Íráskészség fejlesztése ○ cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat ○ angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul	
--	--	--	--

	társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra; kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban; törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kifejtésének továbbfejlesztése céljából; használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést; összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél; a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.		
Intercultural topics (10 óra)	alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között; felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.	

	tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.	<i>Javasolt tevékenységek</i> Projektmunka: ○ a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában ○ a falvak szerepe manapság a két országban ○ Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért? Internetes kutatómunka ○ a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai ○ Hollywood története és magyar vonatkozásai Prezentáció ○ karácsony ünneplése a világ országaiban ○ a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye Játék: ○ Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás? ○ kvíz különböző országok étkezési szokásairól kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba Vitaforum ○ mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?	
--	---	--	--

Cross-cultural topics and activities (15 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel; használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból	Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban. <i>Javasolt tevékenységek</i> Projekt munka (egyéni) ○ szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához ○ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése ○ (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről Vitaforum ○ kell-e a mindennapos testnevelés? ○ fontos-e a zene és a tánc? ○ kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának? ○ fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása? Játék ○ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?	
--	--	--	--

Current topics (15 óra)	használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.	Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra. Javasolt tevékenységek videók megtekintése ○ hírműsorok ○ aktuális eseményekről szóló tudósítások ○ riportok Szerepjáték ○ 'néma' videókhoz szövegtésztes és eljátszás ○ TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval) Internetes kutatómunka ○ egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról ○ szókincsfejlesztés a média világához Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv	
-------------------------	--	--	--

		○ különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében	
Science and technology, Communication (10 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott témartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;	– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban Egyszerű interakció a tudomány és technika témartományban. Javasolt tevékenységek: Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... ○ a közlekedést ○ a házimunkát ○ az oktatást? ○ a kommunikációt? Internetes kutatómunka és prezentáció ○ a világ legfontosabb találmányai	

	értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket; megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.	○ a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben ○ „Én és a telefonom” Vitaforum ○ az internet jövője ○ mire jó a virtuális valóság? ○ haladás-e minden változás? ○ a közösségi média előnyei és hátrányai	
Gaining and sharing knowledge (20 óra)	összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;	A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése Információ megosztása angol nyelven. Javasolt tevékenységek Projektmunka (egyéni vagy csoportos) ○ Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak ○ Kedvenc témák feldolgozása poszttereken – majd ezek kiállítása az osztályban ○ Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban ○ Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)	

	összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.		
--	---	--	--

4.3 11. évfolyam

(heti 5 óra (36 x 5) összesen 180 tanóra tematikus felosztása)

Témák:	óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle	16
Environment and nature	12
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	12
English and language learning	18
Intercultural topics	16
Cross-curricular topics and activities	18
Current topics	20
Science and technology, Communication	12
People and society	12
Financial matters	10
Carreer and employment	14
Gaining and sharing knowledge	10
Összes óraszám:	180

Tematikai egység: 11. évfolyam		Óraszám: 180	
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek,	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és strukturák
Témák: Personal topics: family relations, lifestyle (16 óra)	beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató, vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget; értelmezi az összefüggéseket; megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat; változatos csatornákon; megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb témájú írott szövegekben; társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül; érzelmeit és véleményét szóban, különféle nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, , healthcare; A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, places to spend freetime A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare, positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans	Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...) érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...) egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.) kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)

	érzelmeit és véleményét írásban, különféle nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközei használatával; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját ennek megfelelően módosítja; beszéd- és írásprodukciónak tervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni; szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókincssel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes témakörben.	Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása A természeteshez közelítő interakció a személyes témakörben. Javasolt tevékenységek: Internetes kutatás: A családok szerepe a különböző társadalmakban folyamán Az orvoslás lehetőségei a Szerepjáték: orvosi ellátás igénybevétele, ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacsereje, Önálló szövegalkotás híres személyiségek, mint példaképek vitafórum az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai Vannak-e még családi példaképek?	mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.) konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...) statisztikai adatok elemzése grafikonon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...) reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?) bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)
Environment and nature (12 óra)	beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő, jellemzésével; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét a köznyelvi kommunikációban számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants. A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth.	

	megérti, értelmezi és összefoglalja a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat; megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, írott szövegekben; társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül; szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját illetően; beszéd- és írásprodukciónak tervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni; környezeti témákban a több kommunikációs helyzetben hatékonyan ad át és cserél információt; érzelmeit, véleményét nyelvi eszközeivel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat; érzelmeit, véleményét nyelvi eszközeivel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;	A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns. A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, volunteering. Környezetünkhöz tartozó információk átadása. A természeteshez közelítő interakció a környezeti tématarományban. Javasolt tevékenységek: Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével • Mindennapi természetvédelem Csoportos projektmunka • A hulladékújrahasznosítás lehetőségei Kutatómunka az interneten • alternatív energiaforrások • globális felmelegedés	érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.) szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...) dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.) javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...) információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?) egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually) beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?) segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)
--	--	---	---

	szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban; összefüggő, szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti, értelmezi és összefoglalja a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; véleményét szóban, nyelvi eszközeivel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, nyelvi eszközeivel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;		Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.) jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.) cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.) feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had
Holidays, travelling, tourism (10 óra)	összefüggően, világosan beszél a nyaralás, utazás, turizmus témataromány tekintetében;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service;	

	összefüggő, szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, a témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; véleményét szóban nyelvi eszközeivel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban nyelvi eszközeivel megfogalmazza és arról interakciót folytat;	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices; A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures; A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals; A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours; A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning; A nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó információk átadása; A természeteshez közelítő interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématarományban. Javasolt tevékenységek: <i>Szerepjáték:</i> telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra; <i>Önálló projektmunka</i> prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről	the time. I wish you were here. If only he could have helped me.) függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.) vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.) közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?) műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.) igei vonzatok (gerunds and infinitives) szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
--	--	---	---

		plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről <i>Csoportos projekt munka</i> film készítése lakóhelyem nevezetességeiről; <i>Vita fórum</i> a turizmus pozitív és negatív hatásai	képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference) visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)
Public matters, entertainment (12 óra)	beszámol szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő, részletes és világos jellemzésével; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára ismert témákban és szituációkban is; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét; megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is; megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat; megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector; A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life; A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures; A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment; A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information; A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services; Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media;	

	lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából; a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon; felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel; nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára; A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb információk átadása; A természeteshez közelítő, interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörben. Javasolt tevékenységek: <i>Internetes kutatómunka</i> kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban; egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása; <i>Szerepjáték:</i> útbaigazítás kérése és adása	
English and language learning (18 óra)	tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával; céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik; használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accent; A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben; A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése; Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása; Javasolt tevékenységek: <i>egyéni projekt</i>	

	társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra; kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban; törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából; a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését; a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki; a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;	könnyített olvasmány(ok) elolvasása, olvasónapló írása; <i>csoportmunka</i> szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása; szófelhők készítése különböző témakörökhöz;	
--	--	--	--

	digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére; megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket; alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket; egy nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat; nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja; hibáit általában ki tudja javítani; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;		
Intercultural topics (16 óra)	alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában; ismeri egy célnyelvi ország történelmének és jelenének legfontosabb vonásait; interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is elfogadható kommunikációt folytat írásban és szóban;	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions; Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature; Egy célnyelvi ország történelmi jellemzőinek ismerete;	

	szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is elfogadható kommunikációt folytasson; interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik; egyre jártasabb a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti főbb hasonlóságokat és különbségeket; tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat; átadja célnyelven a magyar értékeket;	Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása; A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Célnyelvi kultúráról információk átadása; Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása; Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről; Javasolt tevékenységek: <i>projektmunka</i> Magyarország főbb történelmi eseményei; Anglia főbb történelmi eseményei; hagyományok és szokások egy célnyelvi országban; Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban; Miért vált az angol világnyelvvé? <i>internetes kutatómunka</i> egy célnyelvi ország gasztronómiája magyar receptek angol interpretálása; Egy angol történelmi film megtekintése <i>Vitaforum</i> Fontos-e a hagyományok életben tartása; Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése? Miben hasznos a globalizáció?	
Cross-curricular topics and activities (18 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart	Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból; Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban;	

	önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven; használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	 Javasolt tevékenységek <i>Egyéni projekt munka</i> a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása; poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről	
Current topics (20 óra)	használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra;	Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven; Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven; Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra. Javasolt tevékenységek <i>Pármunka</i> célnyelvi sajtótermékek felkutatása angol sajtótermékek fajtái angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni aktuális hírek olvasása az olvasott cikk tartalmának ismertetése, <i>Osztálymunka</i> angol nyelvű híradó megnézése iskolai/osztály hírekből angol nyelvű tudósítás készítése,	
Science and technology,	összefüggően, világosan beszél a tudomány és technika témakörhöz tartozó alapvető témákban;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors,	

Communication (12 óra)	összefüggő, előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket a tudomány és technika tematartományhoz kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;	engineers, people working for scientific and technological development A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions A tudomány és technika tematartományhoz tartozó, információk átadása A természeteshez közelítő interakció a tudomány és technika tematartományban. Javasolt tevékenységek <i>Internetes kutatómunka</i> találmányok a jövő technikái <i>Egyéni project</i> Érdekes találmányok, feltalálók A jogosítvány megszerzése Mit fog tudni a következő telefonom? <i>Vitaforum</i> az internet pozitív és negatív oldalai	
-----------------------------------	--	--	--

		Lesz-e az unokámnak telefonja?	
People and society (12 óra)	összefüggően, világosan beszél az ember és társadalom tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban; összefüggő, szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét szóban, felkészüléssel, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items	

		A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment Az ember és társadalom témakörhöz tartozó információk átadása A természeteshez közelítő interakció az ember és társadalom témakörében. Javasolt tevékenységek: <i>Egyéni projekt</i> hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek; önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás; <i>Szerepjáték:</i> szolgáltatások igénybevétele <i>Önálló szövegalkotás:</i> Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről; <i>Vitafórum/eszmecsere</i> korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon);	
--	--	--	--

Financial matters (10 óra)	összefüggően, világosan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban; összefüggő, szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét szóban, felkészüléssel, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó információk átadása A természeteshez közelítő interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében. <i>Javasolt tevékenységek</i> <i>Szerepjáték</i> banki ügyintézés reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban valutaváltás nyaralás előtt <i>eszmecsere</i> spórolás-költekezés a jövedelem értelmes beosztása	
Carreer and employment (14 óra)	összefüggően, világosan beszél a karrier és munkavállalás témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues	

	összefüggő, szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét szóban, felkészüléssel, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, CV A karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó információk átadása A természeteshez közelítő interakció a karrier és munkavállalás tématerületében. Javasolt tevékenységek <i>Önálló szövegalkotás</i> jelenkezés álláshirdetésre angol nyelvű önéletrajz készítése <i>Szerepjáték</i> Állásinterjú beszédet egy állásbörzén <i>Olvasott szövegértés fejlesztése</i> Munkaköri leírás értelmezése <i>Csoportos projekt munka</i> Egy munkahelyi projekt kidolgozása	
--	--	---	--

Gaining and sharing knowledge (10)	összetettebb információkat ad át és cserél; összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket; írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek; írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;	Angol nyelvű információ megszerzése Információ megosztása angol nyelven Célnyelvi anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre. <i>Javasolt tevékenységek</i> Prezentáció, hangfelvétel, video felvételek készítése bármely témában idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján	
---	---	--	--

	nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel; használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre; használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra; használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.		
--	---	--	--

4.4 12. évfolyam

(heti 5 óra, 32 x 5, összesen 160 óra)

Témák	óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle	12
Environment and nature	10
Holidays, travelling, tourism	10
Public matters, entertainment	10
English and language learning	10
Intercultural topics	8
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	12
Science and technology, Communication	8
People and society	16
Financial matters	6
Carreer and employment	6
Gaining and sharing knowledge	12
Final exam preparation	30
Összes óraszám:	160

Tematikai egység: 12. évfolyam		Óraszám: 160 (32 x 5)	
Témakörök	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Fejlesztési feladatok és ismeretek, javasolt tevékenységek, önálló szövegalkotás	Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák
Personal topics: family relations, lifestyle (12 óra)	beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget; értelmezi az összefüggéseket; megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon; megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben; társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and	Nyelvi funkciók a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): — álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...) — érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...) — egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)

	érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja; beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni; szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes témakörben és az idetartozó érettségi témákban.	negative characteristics, personal success and failure, future plans Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes témakörben. Javasolt tevékenységek <i>Internetes kutatás:</i> A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...) Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt? A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma <i>Szerepjáték:</i> orvosi ellátás igénybevétele ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése Önálló szövegalkotás életem 15 év múlva híres személyiségek, mint példaképek <i>Vitaforum</i> az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai 'A házasságok az égben köttenek' Vannak-e még családi példaképek?	— kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...) — mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.) — konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)
Environment and nature (10 óra)	beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel	statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging

	a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon; megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben; társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is; szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja; beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban. Javasolt tevékenységek <i>Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével</i> Természeti kincsek Magyarországon Mindennapi természetvédelem Csoportos projekt munka A hulladékújrahasznosítás lehetőségei <i>Kutatómunka az interneten</i> alternatív energiaforrások	from the examples ..., The diagram proves that ...) reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?) bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...) érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.) — szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)
--	---	--	---

	környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt; érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat; érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban; szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti témakörben és az idetartozó érettségi témákban; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a témakörhöz kapcsolódó	globális felmelegedés a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik	— dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.) — javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...) — információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?) — egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
--	--	--	---

	összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;		— beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?) — segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.) Nyelvi elemek és struktúrák a12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): — cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
Holidays, travelling, tourism (10 óra)	összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures	

	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning A nyaralás, utazás, turizmus témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus témartományban. Javasolt tevékenységek <i>Szerepjáték</i> telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra <i>Önálló projektmunka</i> prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről Egy dokumentumfilm megtekintése és feldolgozása egy célnyelvi ország nevezetességeiről <i>Csoportos projektmunka</i> film készítése lakóhelyem nevezetességeiről <i>kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)</i> Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra	— jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.) — cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.) — feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.) — függő beszéd: statements, questions, requests, offers,
--	---	--	---

		<i>Vitaforum</i> a turizmus pozitív és negatív hatásai olcsók-e az olcsó repülőjáratok?	orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
Public matters, entertainment (10 óra)	beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában; megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is; megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon; megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort; megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tematartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára	— vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.) — közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?) — műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)

	lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is; a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel; nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.	A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörben. Javasolt tevékenységek <i>Internetes kutatómunka</i> kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása <i>Szerepjáték</i> útbaigazítás kérése és adása <i>Vitaforum</i> GPS vagy útbaigazítás? Kidobhatjuk már a papír térképeket? Az e-könyvek előnyei és hátrányai	— igei vonzatok (gerunds and infinitives) — szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...) — inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.) — képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference) — visszaható névmások: reflexive pronouns
English and language learning (10 óra)	tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával; céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik; használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.	

	használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra; kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban; törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából; a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését; a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki; a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt; eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;	Javasolt tevékenységek <i>Egyéni projekt</i> 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése <i>interaktív térképek használata</i> ismerkedés célnyelvi dialektusokkal ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal <i>csoportmunka</i> szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz <i>prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól</i> <i>Vitaforum</i> miért halványulnak el a dialektusok? internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?	(myself, yourself, herself...) Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló: az adott tématarományban megérti összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget; létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget; életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.
--	---	---	---

	digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt; digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére; megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket; hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket; egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat; nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja; hibáit általában önállóan is tudja javítani; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;		
--	---	--	--

Intercultural topics (8 óra)	alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában; ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait; interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban; megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között; alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson; interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik; tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Célnyelvi kultúráról információk átadása Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről. Javasolt tevékenységek <i>projektmunka</i> Magyarország főbb történelmi eseményei Anglia főbb történelmi eseményei hagyományok és szokások egy célnyelvi országban Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban? Miért vált az angol világnyelvvé?	
-------------------------------------	--	---	--

	tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat; átadja célnyelven a magyar értékeket; a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.	<i>internetes kutatómunka</i> egy célnyelvi ország gasztronómiája magyar receptek angol interpretálása <i>Egy angol történelmi film megtekintése</i> <i>Vitaforum</i> Fontos-e a hagyományok életben tartása Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése Miben hasznos a globalizáció? Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?	
Cross-curricular topics and activities (8 óra)	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven; használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban. Javasolt tevékenységek <i>Egyéni projektmunka</i> a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről <i>Vitaforum</i> a humán vagy a reál műveltség a fontos?	
Current topics (12 óra)	használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.	Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven	

		Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra. Javasolt tevékenységek <i>Pármunka</i> célnyelvi sajtótermékek felkutatása angol sajtótermékek fajtái angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni aktuális hírek olvasása az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban <i>Osztálymunka</i> angol nyelvű híradó rendszeres nézése iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése	
Science and technology, Communication (8 óra)	összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika témaköréhez tartozó alapvető témákban; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations	

	tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions A tudomány és technika témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika témartományban. Javasolt tevékenységek <i>Internetes kutatómunka</i> találmányok a jövő technikái <i>Egyéni project</i> Híres feltalálók A jogosítvány megszerzése, az autó részei Mit fog tudni a következő telefonom? <i>Vitaforum</i> az internet pozitív és negatív oldalai Lesz-e az unokámnak telefonja? Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?	
People and society (16 óra)	összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom témartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices	

	papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témатartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témатartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment Az ember és társadalom témатartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témатartományban. <i>Javasolt tevékenységek</i> <i>Egyéni projekt</i> különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán	
--	--	--	--

		hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás <i>Szerepjáték:</i> szolgáltatások igénybevétele <i>Önálló szövegalkotás:</i> Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről <i>Vitaforum/eszmecsere</i> korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon) megszüntethetők-e a társadalmi különbségek? megszüntethetők-e az előítéletek?	
Financial matters (6 óra)	összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben; megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, pénzügyek és gazdaság témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása	

	tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témátartományban. Javasolt tevékenységek <i>Egyéni projekt</i> a pénz kialakulása, története az első bankok <i>Szerepjáték</i> banki ügyintézés számlanyitás reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban valutaváltás nyaralás előtt <i>eszmecsere</i> spórolás-költekezés a jövedelem értelmes beosztása <i>kutatómunka (internet, újságcikk)</i> hitelek, állami támogatások a tőzsde története, működése	
Carreer and employment (6 óra)	összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás témátartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job	

	megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témатartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben; és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témатartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.	A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV A karrier és munkavállalás témатartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témатartományban. Javasolt tevékenységek <i>Önálló szövegalkotás</i> jelentkezés álláshirdetésre angol nyelvű önéletrajz készítése <i>Szerepjáték</i> Állásinterjú beszégetés egy állásbörzén <i>Olvasott szövegértés fejlesztése</i> Álláshirdetések böngészése Munkaköri leírás értelmezése <i>Csoportos projekt munka</i> Egy munkahelyi projekt kidolgozása Közkedvelt szakmák bemutatása	
Gaining and sharing knowledge (12 óra)	összetettebb információkat ad át és cserél; összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;	Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.	

	egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket; írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek; írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel; használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;	Javasolt tevékenységek Prezentáció, hangfelvétel, video felvételt készítése bármely témában idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján	
--	--	--	--

	használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra; használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.		
Final exam preparation 32 óra	a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtí gondolatait, véleményét és érzéseit; alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat; a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi; megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten; összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban; megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat; megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat; informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;	Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése. Javasolt tevékenység Vizsgafeladatok gyakorlása Vizsgaszituációk gyakorlása Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan	

	aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ; megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja; egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz; nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza; egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ; közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;		
--	--	--	--

	közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg; az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja; az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.		
--	---	--	--

Értékelési beosztás – 5-12. osztály

Dolgozat: (felmérő - témazáró, témaközi)

0 – 40%	1 (elégtelen)
41 – 60 %	2 (elégséges)
61 – 75 %	3 (közepes)
76 – 90 %	4 (jó)
91 – 100 %	5 (jeles)

Csak szódolgozat:

0 – 50 %	1 (elégtelen)
51 – 65 %	2 (elégséges)
66 – 80 %	3 (közepes)
81 – 90 %	4 (jó)
91 – 100%	5 (jeles)