

Osztályozó, pótló, javító-, és különbözeti vizsga követelmények**Német nyelv és irodalom 1-12. osztály / Deutsche Sprache und Literatur Klasse 1-12****2022-2023****1-4. osztály**

	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga
Időtartam	45 perc	15 perc
Vizsga tartalmi része	feladatlap	szóbeli felelet
	91% - 100 % jeles (5) 76 % - 90 % jó (4) 61 % - 75 % közepes (3) 41 % - 60 % elégséges (2) 0 % - 40 % elégtelen (1)	

A vizsgák tartalmára vonatkozó általános információk:

- A témakörök **a helyi tanterv** alapján kerültek megadásra.
- A helyi tanterv elérhető: (www.kvi-pecs.hu) Dokumentumok / Intézményi / Helyi tantervek 2020.
- **A vizsgán számonkérhető ismeretek** a tantárgy helyi tantervében az egyes témaköröknél szerepelnek: **Themengebiete – Unterthemen /Teilbereiche**
- Az egyes témák kifejtéséhez a korábbi évfolyamok témaköreinek és kompetenciáinak elsajátítására is szükség van.
- Az egyes témák kifejtéséhez ezen felül a témakörök tartalmának és összefüggéseinek ismerete, valamint a helyi tantervben rögzített **általános követelmények és kompetenciák** szükségesek:

Der Schüler kann***Landeskunde***

- verständlich, artikuliert sprechen, die Wörter richtig aussprechen,
- Instruktionen, Mitteilungen verstehen und sie situationsgerecht beantworten,
- Bilder, Illustrationen mit sprachlich einfachen Mitteln beschreiben,
- den inhaltlichen Zusammenhang zwischen Text und Veranschaulichungsmaterial erkennen,

- in dialogischen Kommunikationssituationen verständliche, sachgerechte Beiträge in vertrauter Struktur einbringen,
- richtige und falsche Aussagen in Bezug auf einen mündlichen Text unterscheiden,
- gehörte, vorgelesene altersgerechte literarische und Sachtexte mit vertrauter Struktur verstehen,
- einfach formulierte Informationen in mündlichen Texten auffinden,
- in dialogischen Kommunikationssituationen Zustimmung, Ablehnung mit einfachen sprachlichen Mitteln ausdrücken,
- einige Sprüche, Gedichte auswendig lernen und vortragen,
- mit Sicherheit Wörter, Strukturen, kurze Texte lesen,
- Basisinformationen aus einem gelesenen Text entnehmen.

Literatur

- kurze epische und lyrische Werke unter Anleitung verstehen,
- den Inhalt kurzer literarischer Texte zusammenfassen,
- Protagonisten literarischer Werke beschreiben, charakterisieren (ab Klasse 3),
- einige Sprüche, Gedichte auswendig lernen und vortragen,
- in dramatischen Spielen mitwirken,
- das Gute und das Schlechte anhand von Alltags– und literarischen Erlebnissen erkennen,
- über Erlebnisse und Lektüren kurz im Klassengespräch die Meinung formulieren (ab Klasse 3),
- nach Besichtigung eines deutschsprachigen Theaterstücks dessen Inhalt zusammenfassen (ab Klasse 3).

Sprachrichtigkeit

- die Bedeutung einfacher morphologischer und syntaktischer Strukturen verstehen,
- häufig gebrauchte morphologische Strukturen nachbilden und weitgehend korrekt anwenden (ab Klasse 3),
- das gelernte standardsprachliche Repertoire aussprechen und intonieren,
- einzelne Wörter verstehbar aussprechen,
- einzelne gebräuchliche feste Wendungen oder Reime annähernd richtig aussprechen und intonieren,
- ab Klasse 2 die Bedeutungen der Satzabschlusszeichen erkennen,
- Funktion und Bedeutung der häufigsten und wichtigsten Satzzeichen in eigener Textproduktion ansatzweise korrekt anwenden (ab Klasse 3),

- die Sprechintention in Ausrufe-, Aufforderungs- und Wunschsätzen eines Textes erkennen und benennen (ab Klasse 3),
- Synonyme gebrauchen (ab Klasse 3),
- die Bezeichnungen von Wortarten erlernen und im Kontext erkennen (ab Klasse 3),
- Tätigkeiten, Geschehnisse in verschiedenen Tempusformen unterscheiden, mündlich und schriftlich korrekt gebrauchen (ab Klasse 3),
- die Trennungsregeln beim Schreiben von einfachen Wörtern korrekt gebrauchen (ab Klasse 3),
- seine Rechtschreibung durch Selbstkontrolle überprüfen und diese, falls nötig, korrigieren (ab Klasse 3),
- geordnet, lesbar schriftlich arbeiten (ab Klasse 3).

1. osztály / Klasse 1

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Eigene Person und Verwandtschaftsbeziehungen** (Vorstellung, Familie, Beschäftigungen in der Familie, Tagesablauf)
- 2. Freizeitaktivitäten** (Spiele, Spielzeuge)
- 3. Körper, Körperteile, Kleidung** (Hygiene, Kleidungsstücke)
- 4. Kontaktaufnahme** (grüßen, bitten, sich verabschieden)
- 5. Ernährung** (Grundnahrungsmittel, Essbesteck, das Frühstück)
- 6. Schule, Klassenraum** (Räume in der Schule, Personen in der Schule, Schulsachen, einfache Tätigkeiten in der Schule)
- 7. Einfache Spiele** (mindestens zwei Bewegungsspiele: z.B.: Hampelmann; Kopf, Arme, Beine; Nach vorne, nach hinten; Teddy, Teddy)
- 8. Eigene Wohnung** (Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Möbel)
- 9. Natur und Umwelt** (Tiere, Jahreszeiten, Monate, Uhrzeit)
- 10. Verkehr** (Verkehrsmittel)

Literatur

Sprüche, Reime, Malscherze, Auszählreime

Sprachrichtigkeit

Auf dieser Stufe wird Sprachrichtigkeit implizit, in den Sprachhandlungen integriert vermittelt.

2. osztály / Klasse 2

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Verwandtschaftsbeziehungen** (Vorstellung, sich vorstellen, andere Familien- mitglieder vorstellen)
- 2. Gesundheitspflege** (Wohlbefinden, Unwohlsein, Hygiene)
- 3. Moderne Lebensgestaltung** (Sport und Spiel, Freizeit)
- 4. Ernährung** (Namen einfacher, bekannter Speisen, das Mittagessen)
- 5. Familienfeste** (Geburtstag, Glückwunsch)
- 6. Schule, Klassenraum** (Einrichtung des Klassenzimmers, Räume in der Schule, Schulfächer, Tätigkeiten in der Schule, einfache Berufe)
- 7. Spiele, Lieder**
- 8. Eigener Wohnort, eigene Wohnung** (Haustypen, Funktionen der Räume)
- 9. Natur und Umwelt** (Tiere, Jahreszeiten, Monate, Tage)

Literatur

Reime, Gedichte

Sprachrichtigkeit

Auf dieser Stufe wird Sprachrichtigkeit implizit, in den Sprachhandlungen integriert unterrichtet.

1. Morphologie und Syntax (Wörter, themenbezogene Ausdrücke, einfache Satzstrukturen; Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz; Vollverb: Präsens; Artikel: bestimmter, unbestimmter; Genus: Maskulin, Feminin, Neutrum; Numerus: Singular, Plural; Kasus: Nominativ, Akkusativ; Adjektiv: prädikative Verwendung; Pronomen: Personalpronomen)

2. Rechtschreibung und Interpunktion (Zeichensystem, Klein- und Großbuchstaben, Diphthongen und von dem Ungarischen abweichende Buchstaben, Zeichensetzung)

3. osztály / Klasse 3

Témák / Themen – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

1. **Die Person des Schülers** (eigene Personalien, sich vorstellen)
2. **Verwandtschaftsbeziehungen** (Familie, Familienmitglieder)
3. **Körperpflege** (Alltagsroutinen, Hygiene)
4. **Kleidung** (Kleidungsstücke, sich wettergemäß kleiden)
5. **Tagesablauf** (Tageszeiten, Uhrzeiten, Freizeit)
6. **Ernährung** (Speisen, Lebensmittel, Geschmäcke)
7. **Feste** (Weihnachten, Geburtstag)
8. **Schule, Klassenraum, Schulfächer** (Stundenplan, Beschreibung des Klassenzimmers, Personen und ihre Rolle)
9. **Lieder, Bewegungslieder**
10. **Einkauf** (Warengruppen, Produkte, Dialoge)
11. **Fahrzeuge, Verkehr** (Verkehrsmittel)
12. **Natur und Umwelt, Jahreszeiten** (Tätigkeiten der Menschen in den verschiedenen Jahreszeiten, Mülltrennung, Umweltschutz)
13. **Tiere** (Lieblingstier, Lebensraum der Tiere)

Literatur

Sachtexte, Reime, Kindergedichte (deutsch, ungarndeutsch), Märchen

Sprachrichtigkeit

Auf dieser Stufe wird Sprachrichtigkeit implizit, in den Sprachhandlungen integriert unterrichtet.

1. **Morphologie und Syntax** (Vollverb: Präteritum, Konjugation der Verben, Hilfsverben: haben, sein. Modalverben: dürfen, können, müssen. Substantive. Artikel: bestimmter, unbestimmter, Pronomen: Interrogativpronomen, Negativpronomen, Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Wunschsatz (Ich möchte...))
2. **Rechtschreibung und Interpunktion** (Silben, Wörter, Sätze, Texte, Trennungsregeln, Rechtschreibregeln,)

4. osztály / Klasse 4

Témák / Themen – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Die Person des Schülers** (Charakterzüge, Freundschaft)
- 2. Körperpflege/Gesundheit/Krankheit** (Krankheiten, Unfall, Im Krankenhaus)
- 3. Kleidung** (Merkmale der Kleidungsstücke, Lieblingskleidungsstück)
- 4. Tagesablauf** (Freizeit und Hobby)
- 5. Ernährung** (Festessen, Gesunde und ungesunde Lebensmittel, Mahlzeiten)
- 6. Feste** (Muttertag, Ostern)
- 7. Schule, Klassenraum, Schulfächer** (Schulgelände, Klassenräume und ihre Funktionen, Klassenregeln, Schulstunden und ihre zeitliche Einteilung)
- 8. Lieder**
- 9. Wohnort, Wohnung** (Das Zuhause, Dorf und Stadt, Sehenswertes im Heimatort)
- 10. Einkauf** (Geschäftstypen)
- 11. Fahrzeuge, Verkehr**
- 12. Natur und Umwelt, Jahreszeiten** (Umweltschutz)
- 13. Tiere** (Steckbrief)

Literatur

Sachtexte, Reime, Kindergedichte (deutsch, ungarndeutsch), Märchen

Sprachrichtigkeit

Auf dieser Stufe wird Sprachrichtigkeit implizit, in den Sprachhandlungen integriert unterrichtet.

1. Morphologie und Syntax (Vollverb: Perfekt, Substantive, Genus: Maskulin, Feminin, Neutrum Kasus: Dativ, Adjektiv: Komparation, Zahlwort: bestimmt, unbestimmt, Pronomen: Interrogativpronomen, Satzarten: Ausrufesatz, Aufforderungssatz, Wunschsatz, einfache und zusammengesetzte Sätze, Konjunktion, Wechselpräpositionen, Adverbien (Ortsbestimmung, Zeitbestimmung), Verneinungswort, Empfindungswort)

2. Rechtschreibung und Interpunktion (Schreibschrift, Silben, Wörter, Sätze, Texte, Trennungsregeln, Rechtschreibregeln, Zeichensetzung)

5 - 8. osztály

Osztályozó vizsga, pótló vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga

	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga
Időtartam	5 - 6. osztály 45 perc 7 - 8. osztály 60 perc	15 perc
Vizsga tartalmi része	feladatlap	szóbeli felelet
	85 % - 100 % jeles (5) 70 % - 84 % jó (4) 55 % - 69 % közepes (3) 40 % - 54 % elégséges (2) 0 % - 39 % elégtelen (1)	

A vizsgák tartalmára vonatkozó általános információk:

- A témakörök **a helyi tanterv** alapján kerültek megadásra.
- A helyi tanterv elérhető: (www.kvi-pecs.hu) Dokumentumok / Intézményi / Helyi tantervek 2020.
- A részletes ajánlott **irodalom** a helyi tantervben szerepel.
- **A vizsgán számonkérhető ismeretek** a tantárgy helyi tantervében az egyes témaköröknél szerepelnek: **Themengebiete – Unterthemen /Teilbereiche**
- Az egyes témák kifejtéséhez a korábbi évfolyamok témaköreinek és kompetenciáinak elsajátítására is szükség van.
- Az egyes témák kifejtéséhez ezen felül a témakörök tartalmának és összefüggéseinek ismerete, valamint a helyi tantervben rögzített **általános követelmények és kompetenciák** szükségesek:

Der Schüler kann

Landeskunde

- sich in kommunikativen Situationen des Alltags sicher orientieren,
- Mitteilungen in einfachen, verständlichen, zusammenhängenden Sätzen ausdrücken,
- in dialogische Kommunikationssituationen eigene, sachlich und logisch nachvollziehbare Argumente einbringen (Klasse 8),
- bekannte Texte fließend, ausdrucksvoll lesen, interpretieren und kurz zusammenfassen,
- Inhalte / Informationen strukturiert und richtig wiedergeben, (die Informationen aufgaben- bzw. problemorientiert anwenden - ab Klasse 7),

- den wesentlichen Inhalt nicht linearer Texte beschreiben,
- kurze deutsche und ungarische Inhalte in ihrem Sinngehalt in Ungarisch wiedergeben,
- verschiedene Textgestaltungsformen anwenden, (wobei die jeweiligen textsorten-spezifische Kriterien überwiegend eingehalten werden - Klasse 8),
- Basisstrukturen orthographisch sicher abschreiben und eigene kurze Produktionen hinreichend richtig verschriftlichen,
- Objekte, Darstellungen, Ereignisse mit einfachen sprachlichen Mitteln im Wesentlichen beschreiben,
- kurze deutsche bzw. ungarische Redewendungen selbstständig bzw. mithilfe eines Wörterbuchs in der anderen Sprache wiedergeben,
- beim Spracherwerb passende Materialien / Methoden anwenden,
- aus einfachen gehörten Texten Informationen entnehmen (Hörverstehen), ab Klasse 7 reproduzieren,
- aus geschriebenen Texten aufgabenorientiert Informationen entnehmen (Leseverstehen),
- die Bedeutung von Wörtern aus dem Kontext erschließen,
- Markierungstechniken einsetzen (z.B.: optische Markierung), Schlüsselwörter,
- die erlernten Präsentationstechniken aufgabenorientiert anwenden.

Literatur

- kurze epische und lyrische Werke unter Anleitung bzw. selbstständig lesen, deren Inhalt kurz zusammenfassen und ihre Gattung nennen,
- die Gattungen kurz charakterisieren,
- kurze epische und lyrische Werke aufgaben- und problemorientiert verwenden (ab Klasse 7)
- Meinung über die Wirkung der Erlebnisse und der Lektüren verfassen.

Sprachrichtigkeit

- häufig gebrauchte morphologische und syntaktische Strukturen nachbilden und weitgehend korrekt anwenden,
- das gelernte Repertoire trotz merklichen Akzents richtig aussprechen und intonieren,
- die Basisstrukturen orthographisch sicher abschreiben,
- eigene kurze Produktionen hinreichend richtig verschriftlichen.

5. osztály / Klasse 5

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Alltägliche Aktivitäten** (Tagesablauf)
- 2. Soziale Kontakte** (Alltag in der Familie, Eigene Personalien, Verwandtschaftsbeziehungen, innere und äußere Eigenschaften von Personen / Personenbeschreibung, Freundschaft)
- 3. Feste und Festtage** (Feste, Bräuche im Kalenderjahr/Advent, Weihnachten, Neujahr)
- 4. Arbeit und Lebensunterhalt** (Typische Berufe und Berufsgruppen, Tätigkeiten und Arbeitsmittel, Aufgabenbereiche)
- 5. Kulturelles Leben und Medien** (Medien aus dem deutschsprachigen Raum für Jugendliche, Nacherzählen, Zusammenfassen von Gesehenem, Gehörtem, Gelesenem, E-Kommunikation, Märchen)
- 6. Wohnen** (Wohnort und das nähere Umfeld)
- 7. Infrastruktur des täglichen Lebens** (Verkehr, Bewegung- und -arten)
- 8. Tierschutz** (Tiere und ihr Umfeld / Lebensräume, Tierhaltung / Regeln formulieren)
- 9. Deutsche Sprache** (Mundartliche Ausdrücke und ihre standardsprachlichen Entsprechungen)

Literatur

- 1. Gattungen**
(Gedichte, Dialoge, Szenen (im Zusammenhang mit den Feiertagen), Märchen, Comic, Bildgeschichte)
- 2. Gedichte, Märchen, Erzählungen, Ganzschriften**

Sprachrichtigkeit

- 1. Morphologie und Syntax** (Wortarten: Verb, Verben mit Vorsilbe, reflexive Verben, Imperativ, Tempora: Plusquamperfekt, Futur, Stammformen der Verben, Satzarten)
- 2. Aussprache und Intonation**
(Lange, kurze Vokale, Konsonanten, Nachsprechen, Diphthonge, Satzarten, Reime, Situationsspiele, Dialoge, Gedichte)
- 3. Rechtschreibung und Interpunktion**
(Korrekte Schreibweise der neuen morphologischen und syntaktischen Strukturen, Selbstkontrolle mit Hilfsmitteln, Berichtigung)

6. osztály / Klasse 6

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. alltägliche Aktivitäten** (Tätigkeiten im Alltag)
- 2. Soziale Kontakte** (Gefühle)
- 3. Gesundheit und Krankheit** (Gesundheitszustand, Arznei- und Heilmittel)
- 4. Hobbys und Freizeit** (Geräte, Sportarten, Ausrüstung, Verabredung)
- 5. Essen und Trinken** (Zubereitung von Speisen)
- 6. Feste und Festtage** (Fasching, Ostern)
- 7. Schule** (Schulgebäude, Räume und Personen im Schulalltag, Hausordnung, Klassenordnung)
- 8. Kulturelles Leben und Medien** (Medien aus dem deutschsprachigen Raum HV, LV)
- 9. Infrastruktur des täglichen Lebens** (Dienstleistungen, Wegbeschreibung)
- 10. Deutsche Sprache** (Mundartliche Ausdrücke)

Literatur

- 1. Gattungen** (Sage)
- 2. Gedichte, Sagen, Erzählungen, Ganzschrift**

Sprachrichtigkeit

- 1. Morphologie und Syntax** (Wortart: Substantiv, Numerus, Kasus, Homonyme, Wortart: Artikel, Wortart: Präposition)
- 2. Aussprache und Intonation**
(Lange, kurze Vokale, Konsonanten, Nachsprechen, Diphthonge)

7. osztály / Klasse 7

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Freunde und Gruppen** (Ausdruck von Gefühlen, Formen emotionaler Bildung)
- 2. Sport** (extreme Sportarten, Fun-Sportarten, Tätigkeiten, Bewegungen)
- 3. Essen und Trinken** (Restaurant / Fast Food, Auskünfte / Nachfragen, Höflich bestellen, etwas bemängeln, Spezialitäten im deutschen Sprachraum, Gesunde Ernährung)
- 4. Unterhaltung** (Aktivitäten / Tätigkeiten, Orte, Vorlieben / Abneigungen)
- 5. Private gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie** (Vereine)
- 6. Schule** (Lernen außer- und innerhalb der Schule, Musik- und Tanzszene als Teil der Jugendkultur, Schülervertretung)
- 7. Medien und ihre Wirkung** (Lesen, E-Books, gedruckte Bücher, Musik)
- 8. Umweltschutz** (Ursache und Wirkung, Teilbereiche: Müllentsorgung, alternative Energiequellen)
- 9. Deutsche Sprache** (Mundartliche Ausdrücke und ihre standardsprachlichen Entsprechungen)

Literatur

- 1. Gattungen**
- 2. Gedichte, Erzählungen, Ganzschrift**

Sprachrichtigkeit

- 1. Morphologie und Syntax** (Rektion der Verben, Wortart: Adjektiv, das Passiv)

8. osztály / Klasse 8

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Lebensplanung** (Persönliche Stärken und Neigungen, Ausdruck von Wünschen, Hoffnungen, Ängsten)
- 2. Freunde** (Reale Möglichkeiten, Konflikte)
- 3. Mode** (Kleidungsstücke: Stoff, Muster, Material, Accessoires, Moderichtungen, Schuluniform vs. Markenklamotten)
- 4. Unterhaltung** (Freizeit und Konsumverhalten, Erlebnisse, Unterhaltung als Wirtschaftszweig, Handy, Computerspiele)
- 5. Berufe, Arbeitswelt** (eigene schulische Laufbahn, Wunschberuf, Schülervertretung: Rechte und Pflichten der Schüler)
- 6. Medien und ihre Wirkung** (Print- und digitale Medien, Soziale Netzwerke, Risiken und Gefahren, Ursachen und Folgen)
- 7. Tourismus** (Urlaub und Ferien, Erlebnisberichte)
- 8. Regeln und Pflichten wahrnehmen**
- 9. Deutschsprachige Länder**
- 10. Dialekte im deutschen Sprachgebiet**

Literatur

- 1. Gedichte, Erzählungen, Ganzschrift**

Sprachrichtigkeit

- 1. Morphologie und Syntax** (Passiv, Konjunktiv II, n-Deklination, Konjunktionen und Satzgliedstellung, Reflexivpronomen, einfache und zusammengesetzte Sätze)
- 2. Aussprache und Intonation** (Rezitation, Präsentation)

9 - 12. osztály**Osztályozó vizsga, pótló vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga**

	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga
Időtartam	9-12. osztály 60 perc	15 perc felkészülési idő 20 perc
Vizsgán használható segédeszköz		
Az iskola biztosítja	kétnyelvű szótár	kétnyelvű szótár, az irodalomhoz szükséges források
Vizsga tartalmi része	feladatlap	szóbeli felelet nyelv és irodalom témakörökből
	85 % - 100 % jeles (5) 70 % - 84 % jó (4) 55 % - 69 % közepes (3) 40 % - 54 % elégséges (2) 0 % - 39 % elégtelen (1)	

Alapvizsga / Grundprüfung – 10. osztály végén / Am Ende der Klasse 10

	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga
Időtartam	olvasásértés, hallásértés, nyelvtani ismeretek 90 perc / írásbeli kommunikáció 45 perc	10 perc felkészülési idő: 20 perc
Vizsgán használható segédeszköz		
Az iskola biztosítja	az írásbeli kommunikáció vizsgarészhez kétnyelvű szótár	kétnyelvű szótár
Vizsga tartalmi része	B2 nyelvi szint mérése az emelt szintű, német mint	Egy téma kifejtése kulcsszavak segítségével

	idegen nyelv érettségi feladatsorok alapján	
Értékelés	88% - 100 % jeles (5) 60 % - 79 % jó (4) 40 % - 59 % közepes (3) 25 % - 39 % elégséges (2) 0 % - 24 % elégtelen (1)	
Megjegyzés	A 10. évfolyamon az alapvizsga teljesítése kötelező a tanév tantárgyi követelményeinek teljesítéséhez. Az alapvizsga érdemjegye 3-as szorzóval kerül megállapításra. Az alapvizsga témakörei: 1. Digitale Welt 2. Schule, Bildung 3. Kommunikation und Sprache 4. Heimat 5. Tourismus 6. Umweltschutz 7. Sport 8. Zukunft 9. Zusammen leben	

A vizsgák tartalmára vonatkozó általános információk:

- A témakörök a **helyi tanterv** alapján kerültek megadásra.
- A helyi tanterv elérhető: (www.kvi-pecs.hu) Dokumentumok / Intézményi / Helyi tantervek 2020.
- A részletes ajánlott **irodalom** a helyi tantervben szerepel.
- **A vizsgán számonkérhető ismeretek** a tantárgy helyi tantervében az egyes témaköröknél szerepelnek: **Themengebiete – Unterthemen /Teilbereiche**
- Az egyes témák kifejtéséhez a korábbi évfolyamok témaköreinek és kompetenciáinak elsajátítására is szükség van.
- Az egyes témák kifejtéséhez ezen felül a témakörök tartalmának és összefüggéseinek ismerete, valamint a helyi tantervben rögzített **általános követelmények és kompetenciák** szükségesek:

Der Schüler kann

Landeskunde

- Informationsgehalt und den/die Hauptgedanken eines Textes (Textabschnitts) sprachlich hinreichend wiedergeben,
- Sachtexten Informationen entnehmen und aufgabenorientiert verwenden,
- paraphrasierte Informationen in Texten verstehen und aufgaben- bzw. problemorientiert verwenden (ab Klasse 10),
- Texte detailliert (u. U. nach Wiederholung) verstehen und die Informationen aufgabenorientiert verwenden,
- Informationen in Texten miteinander kombinieren und aufgaben- bzw. problem- orientiert verwenden (ab Klasse 11),
- lineare Texte erschließen und Leitgedanken ausarbeiten,
- sich mit einem sachorientierten Text (linear und nicht linear) kritisch auseinandersetzen, an den Text anschließende Fragestellungen formulieren,
- Texte (linear und nicht linear) nach gegebenen oder selbst gewählten inhaltlichen Gesichtspunkten untersuchen (und die Ergebnisse sinnvoll mit einem gegebenen Unterrichtsgegenstand verbinden, ab Klasse 10),
- die Intention eines mündlichen oder schriftlichen Textes herausarbeiten,
- in Texten die Problematik von Handlungen / Konfliktlösungen und deren Motive / Ursachen herausarbeiten, beurteilen, (mit dem eigenen Wertesystem vergleichen und bewerten, ab Klasse 10)
- Themen strukturieren, Informationsbereiche benennen bzw. Informationsbedarf formulieren, (selbstständig bearbeiten ab Klasse 11)
- aufgrund der Kenntnis struktureller Merkmale Texte rekonstruieren oder entwerfen,
- sich mit künstlerischen Produktionen unter Beachtung vorgegebener Aspekte auseinandersetzen,
- den Aufbau von Argumentationen in Texten darstellen und (u. U.) durch Zitate erläutern,
- eine nichtlineare Textsorte wählen, gestalten, sowie Form und Inhalt strukturiert erläutern (Diagramm),
- entsprechend dem Schreibenanlass und unter weitgehender Beachtung der jeweiligen Kriterien informelle Texte verfassen,
- in monologischen Kommunikationssituationen oder bei Verschriftlichungen Sachverhalte nachvollziehbar vermitteln,

- auch in dialogischen Kommunikationssituationen Gedankengänge sachlich, logisch und sprachlich klar darstellen,
- Informationen aus unterschiedlichen Quellen zusammenführen und in einem Text (linear und nicht linear) darstellen (ab Klasse 10),
- komplexere Problemstellungen aufgliedern und die Logik der Aufgliederung erklären (ab Klasse 10),
- dialektisch argumentieren und dabei Argumente durch Beispiele oder Beweise stützen, Schlussfolgerungen ziehen (ab Klasse 10),
- eine künstlerische Produktion reflektieren, sprachlich klar und inhaltlich nachvollziehbar dazu Stellung nehmen,
- aus komplexeren gehörten Texten Global- und Detailinformationen entnehmen (Hörverstehen),
- gezielt unterschiedliche Lesetechniken (global, kursiv, selektiv, detailliert) der Aufgabenstellung entsprechend anwenden,
- inhaltliche Organisationstechniken zur Be- und Erarbeitung von Texten einsetzen (z.B. Notizen, Stichpunkte machen, gliedern, kategorisieren, vereinfachen, strukturieren über Cluster oder Mind-Maps),
- Merkmale und Funktionen mündlicher und schriftlicher Textsorten erkennen und sach-, situations- und adressatengerecht einsetzen,
- Präsentationstechniken weitgehend selbstständig auswählen und einsetzen,
- sein sprachliches Handeln auf antizipierbare Kommunikationssituation einstellen,
- elektronische Kommunikationsformen ohne nennenswerte sprachliche Barrieren nutzen,
- in angemessener Form das Wort ergreifen oder abgeben,
- deutsche mündliche Äußerungen oder Texte in ihren Schlüsselinformationen in Ungarisch wiedergeben,
- ungarische Äußerungen oder Texte hinsichtlich ihrer Gesamtaussage auf Deutsch wiedergeben,
- an der Kommunikation über Unterrichtsgegenstände und über allgemeine Themen-bereiche teilnehmen mit einem ausreichend großen, überwiegend sicher verwendeten Wortschatz, einem ausreichend flexibel gebrauchten Bestand an Redemitteln, idiomatischen Wendungen.

Literatur

- Werke der deutschsprachigen Literatur selbstständig lesen, werkbezogen interpretieren, diese Epochen und Stilrichtungen zuordnen,

- durch Werke der ungarndeutschen Literatur die Problematik der Identität, Heimat- Familien- und Sprachverbundenheit kennenlernen und sie nachvollziehen können,
- Beispiele aus der zeitgenössischen Literatur lesen und unter angegebenen Aspekten untersuchen,
- formale und inhaltliche Merkmale der drei Grundgattungen erkennen und die Werke den Gattungen zuordnen, sie nach gegebenen Gesichtspunkten interpretieren,
- den Geschmackssinn, das ethische und ästhetische Bewusstsein, die Kreativität selbstständig entwickeln,
- Erscheinungen der Gerechtigkeit und der Moral im Leben des Individuums und der Gesellschaft erkennen, sie reflektieren, sich in moralischen Fragen die deutsche Volksgruppe betreffend orientieren,
- individuelle Konfliktbehandlungsstrategien und Verfahren herausarbeiten,
- die historische Sichtweise bewusst und selbstständig entwickeln, das Anderssein akzeptieren, behandeln und darauf reflektieren.

Sprachrichtigkeit

- einfache morphologische Zusammenhänge erkennen,
- die Funktion bekannter syntaktischer Strukturen weitgehend selbstständig erkennen,
- häufig gebrauchte morphologische und syntaktische Formen überwiegend automatisiert und überwiegend korrekt anwenden,
- klar, natürlich und mit richtiger Intonation sprechen, die Intonation der Aussage entsprechend variieren,
- auch unbekannte Wörter und Texte trotz erkennbaren Akzents gut verständlich aussprechen und intonieren,
- Texte im örtlichen Dialekt nach entsprechender Vorbereitung verständlich aussprechen und intonieren,
- die erworbenen Basisstrukturen orthographisch weitgehend richtig schreiben,
- die grundlegenden formalen und inhaltlichen Gesetzmäßigkeiten der Zeichensetzung weitgehend automatisiert anwenden.

9. osztály / Klasse 9

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen** (Junge Leute heute, Selbstverwirklichung, Individualität und Gruppen, Sehnsüchte)
- 2. Sport und Verantwortung** (Gesundheit, Sportarten, Schulsport, Leistungssport, eSport, Extremsport, Vereine, Sportler, Sport und Beruf)
- 3. Esskultur** (lokale und globale Esskultur, gesunde Ernährung, Tradition im Wandel)
- 4. Stadtleben – Landleben** (Freizeitaktivitäten, Reiseformen, Verhalten, Stadtkultur und/oder lokale Landkultur)
- 5. Schule und Unterricht** (Schulwesen, Pläne)
- 6. Bildungswege** (Wunschberuf, Freiwilligendienst, Wissenschaft)
- 7. Kulturelles Leben und Medien** (Bedeutung der Kultur. Süchte und Abhängigkeit (Onlinesucht))
- 8. Mensch und Umwelt** (Umweltprobleme)
- 9. Wirtschaft und Technik** (Verkehrsprobleme, Ursachen, Folgen, Technische Entwicklungen und ihre Folgen, Einfluss der Wissenschaft auf das Leben des Alltagsmenschen)
- 10. Selbstbestimmung / Mitbestimmung** (Schülervertretung, persönliche Kontakte, Schüleraustausch, Heimat, Integration)
- 11. Existenzformen der deutschen Sprache** (Jugendsprache)

Literatur

- 1. Merkmale der Fabeln.** Lessings Fabeln
- 2. Zeitgenössische Prosawerke** aus „Bunte Erde“
- 3. Lesen eines Jugendbuches**
- 4. Lesen und interpretieren ungarndeutscher Prosatexte**
- 5. Merkmale und Wesen der konkreten Poesie mit literarischem Beispiel**
- 6. Gedichte der zeitgenössischen deutschen Literatur**
- 7. Die Problematik der Identität in der ungarndeutschen Lyrik**
- 8. Dialogische Texte** aus „Bunte Erde“

Sprachrichtigkeit

1. Morphologie und Syntax

Verb (unregelmäßige Verben, Nomen-Verb-Verbindungen, Rektion der Verben, Verben mit Präpositionalobjekt, Vollverb, Hilfsverb, Modalverb, Tempusformen)

Substantiv (Gebrauch vom bestimmten und unbestimmten Artikel, Genus, Numerus, Kasus, N – Deklination)

Präpositionen (Wechselpräpositionen, Präpositionen mit dem Akkusativ, Dativ, Genitiv)

Adjektiv (prädikative, adverbiale Verwendung, Komparation, Deklination)

Pronomen (Personalpronomen, Possessivpronomen, Demonstrativpronomen, Fragepronomen, Indefinitpronomen)

Syntax (Wortstellung im Satz, Negation, Vergleichsätze mit als, wie und je ... desto/umso, Zweiteilige Konjunktionen)

Fragesatz (Entscheidung-, Ergänzungsfrage),

Imperativsatz

Nebensätze (und, sondern, oder, denn, aber, dann, darum, deshalb, deswegen, also, so dass, ob, weil, da, wenn, um zu, ohne zu, anstatt zu, Relativsätze)

2. Rechtschreibung und Interpunktion

Grundlegende Regeln anwenden

10. osztály / Klasse 10

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen** (Familie oder Freundschaft, Abhängigkeit und Süchte)
- 2. Sport und Verantwortung** (Risiken und Verantwortung, Freizeitgestaltung)
- 3. Lebensplanung** (Umgang miteinander)
- 4. Esskultur** (Trends, Veränderung der Traditionen)
- 5. Zivilgesellschaft** (soziales Engagement, gemeinnützige Arbeit)
- 6. Schule und Unterricht** (Sprachlernen, E-Learning)
- 7. Bildungswege und Erwerbstätigkeit** (Bildungssystem, Ausbildung oder Studium)
- 8. Kulturelles Leben und Medien** (Rolle der Kunst, Gedruckte Medien versus Internet und Gemeinschaftsportale, Veranstaltungen, Filme, Musikszene)
- 9. Wirtschaft und Technik** (Entwicklungen, alternative Energiequellen, technische Errungenschaften)
- 10. Europa als Lebensraum** (Ungarn in Europa, Kontakte zwischen europäischen Ländern – Tourismus: Gründe und Wege)
- 11. Selbstbestimmung / Mitbestimmung** (Solidarität, persönliche Freiheit)
- 12. Wanderung und Migration** (Mobilität)
- 13. Ungarn und der deutschsprachige Raum** (persönliche Schicksale)
- 14. Existenzformen der deutschen Sprache** (Sprachvarietäten, Jugendsprache)

Literatur

- 1. Merkmale der Kurzgeschichten**
- 2. Lesen eines Jugendbuches**
- 3. Lesen und interpretieren ungarndeutscher Prosatexte**
- 4. Merkmale der Balladen**
- 5. Die Problematik des Sprachgebrauchs in der ungarndeutschen Lyrik**
- 6. Motiv Liebe in der Lyrik**
- 7. dialogische Texte aus „Bunte Erde“**

Sprachrichtigkeit

1. Morphologie und Syntax

Verb (Konjunktiv II, Passiv, Passiv mit Modalverben)

Adjektiv (substantivierte Adjektive, Rektion der Adjektive)

Pronomen (Relativpronomen)

11. osztály / Klasse 11

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Individualität und Zeitgeist** (Netzwerke, Generationen)
- 2. Krankheit / Gesundheit als gesellschaftliche Herausforderung**
(Bevölkerungsentwicklung, Alterung der Gesellschaft)
- 3. Freizeitgesellschaft** (Konsum- und Erlebnisgesellschaft)
- 4. Esskultur** (Überfluss und Mangel, Trends)
- 5. Migration-Integration und Identität** (Heimat, Zuwanderung, Abwanderung)
- 6. Zivilgesellschaft** (Freiwilligenarbeit, Vereine, Hilfsorganisationen)
- 7. Schule und Studium** (Studium, Arbeit, Zukunftschancen)
- 8. Welt der Arbeit** (Bewerbung, Schlüsselqualifikationen/Kompetenzen)
- 9. Gesellschaftlicher Einfluss von Medien** (Informationsfreiheit)
- 10. Globalisierung** (Ursachen, Formen und Wirkungen, Geld- Bankgeschäfte - online-Banking, technische Entwicklung)
- 11. Zukunftsprobleme** (Klimawandel)
- 12. Demokratie leben** (Deutschland und Ungarn in Europa, in der Europäischen Union)
- 13. Rolle der deutschen Sprache in Europa** (Muttersprache, Fremdsprachen, die deutsche Sprache heute)

Literatur

- 1. Theodor Fontane: Effi Briest**, Auszüge. Merkmale des Realismus
- 2. Gerhart Hauptmann: Bahnwärter Thiel**. Merkmale des Naturalismus
- 3. Lesen und interpretieren ungarndeutscher Prosatexte**

4. Gedichte ungarndeutscher Autoren zu den Themen Abstammung, Herkunft, Heimat, Sprache-Muttersprache, Sprachverlust, Schicksal, Geschichte, Identität, Liebe, Zukunft, Weltbürger, Globalisierung, Gedankenlyrik

5. Gedichte und Balladen aus den literarischen Epochen Sturm und Drang, Klassik, Romantik, Junges Deutschland / Vormärz

6. Heinrich Heine: Deutschland. Ein Wintermärchen (Caput I., XII. XX)

Sprachrichtigkeit

1. Morphologie und Syntax

Verb (Konjunktiv I, Rektion der Verben, Verben mit Präpositionalobjekt, Funktionsverbgefüge)

Adjektiv (Rektion der Adjektive)

Syntax (irreale Nebensätze, Partizipialkonstruktionen)

12. osztály / Klasse 12

Témák / Themengebiete – Unterthemen / Teilbereiche:

Landeskunde

- 1. Individualität und Zeitgeist** (Werte, Werte im Wandel)
- 2. Krankheit/ Gesundheit als gesellschaftliche Herausforderung** (soziale Versorgungssysteme – z. B. der Unterhaltsvertrag, Mehrgenerationshaus)
- 3. Lebensplanung** (Glücklichwerden, Existenzfragen)
- 4. Freizeitgesellschaft** (Freizeitwelten - Wellness, Fitness, Gesundheitstourismus, Rucksacktourismus, Tourismus und Umweltschutz, Freizeitverhalten Jugendlicher)
- 5. Esskultur** (Ernährungstrends, Bioboom)
- 6. Global-, Regionalkultur** (Multikulturalität als Modell)
- 7. Zivilgesellschaft** (Protest, Streik, Bürgerinitiativen)
- 8. Welt der Arbeit** (Arbeit der Zukunft, z. B. Job-Sharing, Telearbeit, Teilzeitarbeit)
- 9. Gesellschaftlicher Einfluss von Medien** (Werbung, Medienlandschaft, Beeinflussung und Manipulation)
- 12. Zukunftsprobleme** (Technik und Wissenschaft im Alltag)
- 13. Wandel der Gesellschaftsformen** (Informationsgesellschaft)
- 14. Demokratie leben** (Europa für Jugendliche, Stipendienprogramme)
- 15. Europa und Europäische Union** (Jugend und Politik)

16. Rolle der deutschen Sprache (Weltsprachen, Mehrsprachigkeit in europäischer Dimension, Mehrsprachigkeit im persönlichen Bereich)

Literatur

1. Literarische Epochen des 20. Jahrhunderts

2. Merkmale der Parabel. Parabeln von **Franz Kafka**

3. Merkmale der Kurzgeschichte (Wiederholung)

4. Lesen und interpretieren eines zeitgenössischen Romans. (Bernhard Schlink: Der Vorleser)

5. Lesen und interpretieren von Prosawerken ungarndeutscher Autoren

6. Merkmale der konkreten Poesie (Wiederholung)

7. Werke von Rainer Maria Rilke. Das Dinggedicht

7. Motiv Natur und Krieg anhand zeitgenössischer Gedichte

8. Gedichte ungarndeutscher Autoren zu den Themen Abstammung, Herkunft, Heimat, Sprache-Muttersprache, Sprachverlust, Schicksal, Geschichte, Identität, Liebe, Zukunft, Weltbürger, Globalisierung, Gedankenlyrik

9. Bertolt Brecht: Mutter Courage und ihre Kinder. Episches Theater

10. Friedrich Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame

Sprachrichtigkeit

1. Morphologie und Syntax

Verb (Futur II, Modalverben: subjektiver Gebrauch Rektion der Verben, Verben mit Präpositionalobjekt, Funktionsverbgefüge)

Adjektiv (Rektion der Adjektive)

2. Rechtschreibung und Interpunktion

Grundlegende Rechtschreib- und Interpunktionsregeln, Formen der Schriftsprache