



Koch Valéria Gimnázium, Általános Iskola,  
Óvoda, Kollégium és Pedagógiai Intézet  
Valeria Koch Gymnasium, Grundschule,  
Kindergarten, Schülerwohnheim und Pädagogisches Institut  
**OM: 200406**

H - 7624 Pécs / Fünfkirchen Tiborc u. 28/1.  
Tel.: +36 72 514 190, 518 630 Fax : +36 72 514 194  
E-mail : [iroda@dus.sulinet.hu](mailto:iroda@dus.sulinet.hu) Internet: [www.kvi-pecs.hu](http://www.kvi-pecs.hu)

---

## Lokaler Lehrplan

### Geographie in deutscher Unterrichtssprache

für die Jahrgänge 7-10

Erstellt auf Basis einschlägiger Regelungen des  
Rahmenlehrplans NAT 2020

Pécs, 01. August 2020

**LOKALER LEHRPLAN**  
**VALERIA KOCH BILDUNGSZENTRUM, PÉCS, 2020**

**GEOGRAPHIE 7- 8**

IN DEUTSCHER UNTERRICHTSSPRACHE

**1. Grundlagen**

Der örtliche Lehrplan für das Fach Geographie wurde auf der Basis der *Anforderungen des Nationalen Grundlehrplans 2020* erarbeitet.<sup>1</sup>

Die im ungarischen Rahmenlehrplan beschriebenen Kompetenzen werden im lokalen Lehrplan für das Fach Geographie in deutscher Unterrichtssprache mit der Sprachkompetenz ergänzt.

Die Beschreibung sprachlicher Kompetenzen im deutschsprachigen Fachunterricht der bilingualen Nationalitätenschulen, ist Bestandteil einer umfassenden Weiterentwicklung und Modernisierung des ungarndeutschen Bildungswesens.

Die richtungweisenden bildungspolitischen Absichtserklärungen für diese Weiterentwicklung und Modernisierung sind im Bildungsleitbild *Wurzeln und Flügel*<sup>2</sup> der Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen und dem Aktionsplan *Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für das ungarndeutsche Schulwesen* veröffentlicht.<sup>3</sup>

Das *Kompetenzmodell für den deutschsprachigen Fachunterricht*<sup>4</sup> beschreibt für die deutschsprachig unterrichteten Sachfächer der Bildungsgebiete Mathematik, Mensch und Natur, Mensch und Gesellschaft gemeinsam und fächerübergreifend die Entwicklung der sprachlichen Kompetenz der Schüler. Diese ist bei Schülern umso erfolgreicher, je mehr Schnittstellen zwischen den Kompetenzanforderungen der einzelnen Fächer bestehen und genutzt werden.

**2. Der Beitrag des Faches Geographie zur Bildung**

Der Bildungsbereich Geographie macht die Schüler und Schülerinnen mit der engeren und weiteren Umgebung, sowie mit den zu ihr gehörenden physisch-geographischen und gesellschaftlich-wirtschaftlichen Prozessen bekannt. Außerdem dient er zur Orientierung in physisch-geographischen und gesellschaftlichen Prozessen.

Naturwissenschaftliche Bildung macht natürliche Phänomene erfahrbar und verstehbar; sie setzt sich zugleich mit den spezifischen Methoden naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung und deren Grenzen auseinander. Gesellschaftswissenschaftliche Bildung ermöglicht das Verständnis sozialer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Ereignisse, Strukturen und Prozesse; sie umfasst auch die Beschäftigung mit gesellschaftswissenschaftlichen Methoden. Der spezielle Beitrag des Faches Geographie zur

---

<sup>1</sup> Kerettanternv a gimnázium 9–12. évfolyama számára

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)

<sup>2</sup> Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen: Wurzeln und Flügel. Leitbild des ungarndeutschen Bildungswesens; o.O., 2010

<sup>3</sup> Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen: Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für das ungarndeutsche Schulwesen; o.O., (2011)

<sup>4</sup> Landesselbstverwaltung der Ungarndeutsche (Hrsg.): Wurzeln und Flügel: Sprachliche Kompetenzen für den bilingualen Fachunterricht der deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn, Teil 01  
<https://udpi.hu/hu/sprachliche-kompetenzen-teil-i/file>

Welterschließung liegt in der Auseinandersetzung mit den Wechselbeziehungen zwischen Natur und Gesellschaft in Räumen verschiedener Art und Größe. Damit ist es zum einen das Schulfach, das sich zentral mit der Kategorie Raum beschäftigt, zum anderen verbindet es natur- und gesellschaftswissenschaftliches Wissen und ist somit Brückenfach zwischen diesen Wissenschafts- und Bildungsbereichen.

Leitziele des Geographieunterrichts sind demnach die Einsicht in die Zusammenhänge zwischen natürlichen Gegebenheiten und gesellschaftlichen Aktivitäten in verschiedenen Räumen der Erde und eine darauf aufbauende raumbezogene Handlungskompetenz.

Im Rahmen dieses Bildungsbereichs entwickelt sich das globale Umweltverständnis der Schüler und Schülerinnen. So sollen sie Phänomene und Vorgänge verfolgen, die Dinge in einer Gesamtsicht und anhand von Zusammenhängen besser erkennen und die Natur als ein umfassendes System interpretieren. Jeder Vorgang, jede Erscheinung muss in ihrer Entwicklung und Veränderung vorgestellt werden, um dadurch auch mögliche Konsequenzen voraussagen zu können.

Den Schülern soll bewusst werden, dass der Mensch im Laufe seiner gesellschaftlich-wirtschaftlichen Tätigkeit seine Umgebung erheblich geändert hat. Es soll ihnen auch klar sein, dass die Erde ein einheitliches System ist, in dem der Mensch als natürliches und gesellschaftliches Wesen von Interessen geleitet und von Natur- und Humanbedingungen abhängig ist. Das erfordert eine rationale Verwendung der Ressourcen.

Im Einzelnen sind folgende Ziele anzustreben:

- Grundlegende Kenntnisse und Einsichten erwerben, die zum Verstehen geographischer Sachverhalte und Zusammenhänge erforderlich sind
- Geographische Arbeitsmittel und Arbeitstechniken anwenden, um selbstständig Wissen erwerben und umsetzen zu können
- Informationen aus verschiedenen Medien und Quellen aufnehmen und bewerten, um sich selbstständig orientieren und selbstständig urteilen zu können
- ausgewählte naturräumliche Gegebenheiten und Vorgänge in ihrer Gesetzlichkeit und ihrer Bedeutung für den Menschen erkennen, um Verantwortungsbewusstsein gegenüber der natürlichen Umwelt aufzubauen
- Landschaften bewusst erleben, um ihre Bedeutung als Lebensraum zu erfassen
- Fähigkeiten entwickeln, auch Kenntnisse und Einsichten aus anderen Fachbereichen heranzuziehen, um das geographische Wissen zu erweitern und zu vertiefen.
- die umweltschädlichen Prozesse, ihre Ursachen und die Möglichkeit ihrer Beseitigung kennen.
- Klarheit darüber gewinnen, dass Umweltverschmutzung keine Landesgrenzen kennt und deshalb bei dieser Frage internationale Zusammenarbeit notwendig ist.
- am Ende der 8. Jahrgangsstufe fähig sein, physische und thematische Karten mit unterschiedlichen Maßstäben zu lesen.
- die topografischen Begriffe kennen, die zur geographischen Orientierung notwendig sind.
- fähig sein, geographische Arbeitsmittel und Arbeitstechniken anzuwenden, um selbstständig Wissen erwerben und umsetzen zu können.
- Informationen aus verschiedenen Medien und Quellen aufnehmen und bewerten, um selbstständig Orientierung und Urteil zu finden.

Im Unterricht soll die Aktivität der Schüler und Schülerinnen im Vordergrund stehen. Deshalb sind verstärkt Unterrichtsverfahren einzusetzen, die zu eigenständiger und kritischer Informationsverarbeitung führen. Dabei sind neben traditionellen geographischen Arbeitsformen insbesondere die Möglichkeiten der digitalen Medien zur Gewinnung sowie

Verarbeitung und Darstellung geographischer Informationen zu nutzen. Methoden zur Aneignung neuen Wissens und Könnens sind zu entwickeln. Das selbständige Erkennen von Problemen und das Finden von Wegen zu ihrer Lösung sind zu üben.

### 3. **Kompetenzentwicklung**

Was kann der Schüler/die Schülerin am Ende der Klasse 8?

#### 3.1. **Fachkompetenz**

Die Schülerin /der Schüler kann ...

- die geologischen Entwicklungen, die grundlegenden naturgeographischen und gesellschaftlichen Erscheinungen, Vorgänge und Zusammenhänge erkennen.
- die zeitliche Aufeinanderfolge und Entwicklung der physisch-geographischen und regionalen gesellschaftlich-wirtschaftlichen Prozesse erfassen.
- die Veränderungen in der natürlichen Umwelt als Ergebnis der Wechselwirkung zwischen naturgeographischen und gesellschaftlichen Prozesse wahrnehmen.
- verstehen, wie die natürliche Umwelt das gesellschaftlich-wirtschaftliche Leben der einzelnen Länder beeinflusst.
- die Wirkung der Änderungen in der natürlichen Umwelt auf das gesellschaftlich-wirtschaftliche Leben erkennen.
- die Wechselwirkungen, die Zusammenhänge der physisch-geographischen und gesellschaftlichen Merkmale von bestimmten Landschaften, Ländern und Kontinenten verstehen und die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihnen erkennen.
- die Wechselwirkung zwischen den Erscheinungen des Wirtschaftslebens erkennen.
- verstehen, wie die Ereignisse des gesellschaftlich-wirtschaftlichen Lebens die Entwicklung bestimmter Länder beeinflussen.
- angemessene Vorstellungen über die Relationen der bestimmenden Momente ihres Lebensumfeldes haben (z.B.: Ozeane, Kontinente, Gebirge, Bevölkerung, Wirtschaftsproduktion usw.).
- verstehen, dass die Denkweise der Völker, ihr Weltbild und ihre wirtschaftliche Situation durch die geographische Umgebung bestimmt wird.
- begreifen, dass die Menschen verschieden, aber gleichwertig sind.
- die Auswirkungen der natürlichen Gegebenheiten in ihren geographischen Zusammenhängen auf die räumliche Anordnung, die Traditionen, die Siedlungen und das Wirtschaftsleben der Völker im Karpatenbecken erkennen.
- Klarheit über die natürlichen Gegebenheiten und die wirtschaftlich-gesellschaftlichen Werte Ungarns gewinnen.

#### 3.2. **Methodenkompetenz, Erkenntnisgewinnung:** bedeutet, effizient lernen und Aufgaben gezielt bewältigen können.

Die Schülerin /der Schüler kann ...

- Aufgabenstellungen sachgerecht analysieren und Lösungsstrategien entwickeln,
- Arbeitsvorhaben planen, durchführen und reflektieren,
- Informationen unter Nutzung moderner Medien beschaffen, gezielt auswählen, speichern, veranschaulichen, (aus)werten und austauschen (Nutzung von Bibliotheken, audiovisuellen und digitalen Medien, Interviews),
- Informationen aus Bildern, Texten, Graphiken und Handlungen entnehmen, bzw. verarbeiten, zielangemessen lesen und verschriftlichen,

- Kontrollverfahren aufgabenadäquat einsetzen, sowie
  - Arbeitsergebnisse und Lösungswege verständlich und anschaulich präsentieren.
- Diese Methoden befähigen die Schüler, im Wechsel von Erprobung und Reflexion eigenverantwortlich an ihrem Lernprozess mitzuwirken. Auf diese Weise lernen sie, selbstständig eigenverantwortlich zu handeln und erwerben eine wichtige Voraussetzung für lebenslanges Lernen.

### **3.3. Kommunikative Kompetenz**

Der Schüler/die Schülerin kann ...

- geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen
- geographisch relevante Sachverhalte und Darstellungen logisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache ausdrücken
- geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
- seine/ihre Meinung argumentierend ausdrücken

### **3.4. Digitale Kompetenz**

Der Schüler/die Schülerin kann ...

- Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen, Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln, in verschiedenen digitalen Umgebungen suchen, relevante Quellen identifizieren und zusammenführen;
- Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten; Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten;
- Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen;
- Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren;
- mithilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren, digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet und situationsgerecht auswählen;
- Dateien, Informationen und Links teilen, Referenzierungspraxis beherrschen (Quellenangaben)
- digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen, digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen.
- digitale Karten anwenden
- online eine Route/eine Reise planen

### **3.5. Allgemeine mathematische Kompetenzen und logisches Denken**

Der Schüler/die Schülerin kann ...

- ihre/seine mathematischen Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten nutzen, um Aufgaben und Probleme zu lösen
- angemessene Strategien entwickeln, z. B. durch systematisches Probieren, um zu einer Lösung zu gelangen
- in vielfältigen Kontexten und Lebensbereichen verantwortungsvoll und nachhaltig denken und agieren

### **3.6. Selbstkompetenz, Sozialkompetenz**

3.6.1. Selbstkompetenz bedeutet, selbstregulierend lernen können.

Der Schüler/die Schülerin kann ...

- sich selbst Arbeits- und Verhaltensziele setzen,
- zielstrebig und ausdauernd lernen,
- sorgfältig arbeiten und Lernzeiten planen,
- eigene Lernwege reflektieren und Lernergebnisse bewerten,
- den eigenen Lernfortschritt und das eigene Arbeits- und Sozialverhalten einschätzen,
- selbstständig und situationsbezogen Lernstrategien und Arbeitstechniken auswählen und anwenden sowie
- Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive von Anderen betrachten.

3.6.2. Sozialkompetenz bedeutet, mit Anderen gemeinsam lernen und kommunizieren können.

Der Schüler/die Schülerin kann ...

- in kooperativen Arbeitsformen lernen,
- Verantwortung für den gemeinsamen Lernprozess übernehmen,
- Andere motivieren,
- Hilfe geben und annehmen,
- Regeln und Vereinbarungen einhalten,
- einen eigenen Standpunkt entwickeln und begründet vertreten,
- adressaten- und situationsgerecht kommunizieren und argumentieren,
- mit persönlichen Wertungen angemessen umgehen sowie
- Ergebnisse und Wege gemeinsamer Arbeitsprozesse und die Leistung des Einzelnen in der Gruppe ein- und wertschätzen.

**3.7. Handlungskompetenz, Kreativität, kulturelles Bewusstsein**

Der Schüler/die Schülerin kann ...

- Daten, Fakten und Ergebnisse aus verschiedenen Quellen aus naturwissenschaftlicher Sicht bewerten und Schlüsse daraus ziehen
- Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendungen von natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Erkenntnissen für sich selbst und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln
- fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen und Fragestellungen unterscheiden
- Informationen aus unterschiedlichen Medien entnehmen, kreativ in eine andere Darstellungsform umwandeln und präsentieren

**3.8. Arbeitnehmer-, Innovations-, Unternehmerkompetenz**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- die Tendenzen des Arbeitskräftebedarfs der Wirtschaft und Gesellschaft durch die Interpretation von physisch-geographischen, sowie gesellschaftlich-wirtschaftlichen Ereignissen und Vorgängen erkennen
- die Bedeutung der Innovation im Wirtschaftsleben erkennen
- seine/ihre Unternehmerkompetenz durch Beispiele aus dem Wirtschaftsleben entwickeln

### 3.9. Sprachkompetenz<sup>5</sup>

#### 3.9.1. Sprachliche Handlungskompetenz

Im deutschsprachigen Fachunterricht steht im weitesten Sinne der aufgaben- und problemorientierte Umgang mit Informationen im Mittelpunkt. Informationen werden im Unterrichtszusammenhang und bei Leistungsmessungen hauptsächlich in Form von linearen Texten im weiteren Sinne (Äußerungen in geschriebener oder nicht geschriebener, aber schreibbarer Form) oder nicht linearen Texten vermittelt. Des Weiteren gehören visuelles Anschauungsmaterial, Gegenstände und Versuchsanordnungen zum Alltag des Fachunterrichts.

#### **A) Bereich Rezeption: Unterrichtsgegenstände verstehen**

##### *A.1. Inhalte und Informationen erfassen*

*Anforderung: zielgerichtetes Entnehmen und Bearbeiten von Informationen*

*Kompetenzbereich 1: mit fachlichen Daten und Darstellungsformen arbeiten*

*Kompetenzbereich 2: wesentliche Elemente eines Textes erfassen/Informationen zielgerichtet entnehmen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- Art und Aufbau nicht linearer Texte benennen
- den Inhalt nicht linearer Texte, von Bildern, Illustrationen etc. beschreiben und mit Hilfestellung auswerten
- Informationen in Texten isolieren, Texten Daten und Maße entnehmen und aufgaben- bzw. problemorientiert verwenden
- Definitionen sprachlich überwiegend, inhaltlich vollständig korrekt verwenden

##### *A.2. Unterrichtsgegenstände untersuchen und bearbeiten*

*Anforderung: Strukturieren und Bearbeiten von Sachverhalten bzw.*

*Problemstellungen, Entwickeln neuer Fragestellungen sowie Übertragen von gewonnenen Erkenntnissen auf neue Zusammenhänge*

*Kompetenzbereich 3: zentrale Aussagen erschließen/Intentionen erkennen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- Fakten und Meinungen in einem Text unterscheiden
- lineare Texte strukturiert erschließen und einzelne Textaspekte oder Zusammenhänge herausarbeiten
- Unterrichtsgegenstände (linearer/nicht linearer Text, Bild, Illustration, Objekt, Experiment etc.) nach vorgegebenen Gesichtspunkten untersuchen und zu anderen, vorgegebenen Unterrichtsgegenständen in Bezug setzen

##### *A.3 komplexe Themen reflektieren, Stellung nehmen, zu Wertungen kommen*

*Anforderung: Durchdringen, Beurteilen und Bewerten komplexer Themen, sowie kreatives Auseinandersetzen mit Themen u. U. mit der Entwicklung eigener Lösungen*

*Kompetenzbereich 4: eigenes Textverständnis entwickeln/begründete Schlussfolgerungen ziehen*

---

<sup>5</sup> Wurzeln und Flügel: Sprachliche Kompetenzen für den bilingualen Fachunterricht der deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn, Teil 01, S.6-18

<https://udpi.hu/hu/sprachliche-kompetenzen-teil-i/file>

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- die Problematik von Handlungen/Konfliktlösungen und deren Motive/Ursachen benennen und bewerten
- inhaltliche Beziehungen zwischen Informationen (in einem Text, zwischen Texten, zwischen Text und Visualisierung) darstellen und Schlussfolgerungen ziehen
- sich mit einem Sachtext (linear/nicht linear) kritisch auseinandersetzen und Stellung nehmen
- Handlungen, Lösungswege, Prozesse rekonstruieren und gegebenenfalls Möglichkeiten alternativer Handlungen oder Lösungen entwerfen

## **B) Bereich Produktion: Unterrichtsgegenstände gestalten**

### *B.1. Inhalte und Informationen sachgerecht vermitteln*

*Anforderung: sachgerechtes, strukturiertes, sprachlich bzw. fachsprachlich adäquates Darstellen von Inhalten*

*Kompetenzbereich 5: Darstellungsformen und sachorientierte Sprache bzw. Fachsprache verwenden*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- Inhalte/Informationen aus Texten mit vorgegebenen Gesichtspunkten sachlich richtig und sprachlich angemessen (u. U. mit Hilfestellung) wiedergeben
- Objekte, Darstellungen, Phänomene, Ereignisse, Experimente usw. beschreiben, bzw. vergleichen und fachsprachlich angemessen erklären
- Inhalte von linearen Texten in eine vorgegebene nicht lineare Darstellungsform bringen und fachlich angemessen versprachlichen
- in einer vorgegebenen Präsentationsform Inhalte gestalten und erläutern

### *B.2. komplexe Zusammenhänge adressaten- und zweckorientiert aufbereiten*

*Anforderung: Darstellen der Ergebnisse eigener Auseinandersetzung mit (komplexen) Sachverhalten, in adressaten- und situationsgerechter Art und Weise*

*Kompetenzbereich 6: Sachinhalte in geeigneter Form darstellen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- in monologischen Kommunikationssituationen oder bei Verschriftlichungen von Arbeitsergebnissen logisch und gedanklich differenziert sprachlich angemessen handeln
- in dialogische Kommunikationssituationen eigene, sachlich und logisch nachvollziehbare Argumente einbringen
- auf Gegenpositionen sachlich und fachsprachlich angemessen eingehen
- inhaltliche Zusammenhänge in einem Text oder zwischen Texten (linear/nicht linear) mit vorgegebener sachorientierter Darstellungsform und fachsprachlich angemessen darstellen
- aus der Beschäftigung mit Unterrichtsgegenständen (Texte, Abbildungen, Illustrationen, Objekten, Phänomene, Experimenten etc.) gewonnene Ergebnisse/Frage- oder Problemstellungen für Andere nachvollziehbar entwickeln

### *B.3. argumentieren, diskutieren, Stellung nehmen*

*Anforderung: Auseinandersetzen mit einer Problemstellung oder Thematik in schriftlicher bzw. mündlicher Form und dabei sachliches Stützen bzw. Widerlegen*

*von Positionen sowie Formulieren einer persönlichen Stellungnahme (Behauptung, Begründung, Beispiel)*

*Kompetenzbereich 7: Argumentationen entwickeln und Bewertungen vornehmen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- unter ansatzweise selbstständiger Verwendung von Argumentationsschemata (linear/dialektisch) eine Stellungnahme formulieren
- in dialogischen Kommunikationssituationen unterschiedliche Positionen charakterisieren,
- Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten sachlich feststellen und
- u. U. (einvernehmliche) Problemlösungen vorschlagen
- Handlungen und Motive von Personen untersuchen und bewerten

### **C) Interaktionskompetenz: Sprachmittlung**

Die Schülerin / der Schüler kann die Schlüsselinformationen deutscher Sachtexte auf Ungarisch mit korrekter Verwendung der ungarischen Fachbegriffe inhaltlich richtig wiedergeben.

### **3.9.2. Wortschatz und Redemittel**

Die Schülerin / der Schüler kann sich zu Unterrichtsgegenständen äußern mit

- einem angemessenen Fachwortschatz
- fachbezogenen Redemitteln, deren lexikalische Variationsbreite relativ gering ist
- einer Variationsbreite in den Formulierungen, die auch fachliche Differenzierungen ermöglichen und
- Umschreibungen bei Wortschatzlücken

### **3.9.3. Morphologie und Syntax**

Die Schülerin / der Schüler kann am Ende der Klasse 9N

- den im Unterricht häufig gebrauchten morphologischen Formenbestand weitgehend korrekt anwenden
- häufig gebrauchte syntaktische Strukturen weitgehend selbstständig und in der Regel korrekt anwenden

## **4. Operatoren<sup>6</sup> (sprachliche Handlungsaufforderungen, Arbeitsanweisungen) im Fach Geographie, die in den Jahrgangsstufen 7-8 verwendet werden**

Erläuterung zu den Operatoren in der Tabelle:

*beobachten (Kl.4←)*: Der Operator wurde bereits eingeführt, der Schüler/die Schülerin kann diesen Operator ab Ende der Klasse 4 richtig verwenden.

*zusammenfassen (Kl.6←)*: Der Operator wurde bereits eingeführt, der Schüler/die Schülerin kann diesen Operator ab Ende der Klasse 6 richtig verwenden.

**analysieren**: Der Operator muss in den Klassenstufen 7-8. eingeführt werden.

**lokalisieren**: Fachspezifischer Operator, der in den Geographiestunden eingeführt werden muss.

---

<sup>6</sup> Wurzeln und Flügel: Sprachliche Kompetenzen für den bilingualen Fachunterricht der deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn, Teil 01, S. 20-52

<https://udpi.hu/hu/sprachliche-kompetenzen-teil-i/file>

| OPERATOREN                     | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reproduktion</b>            | <b><u>Wiedergabe</u> von Sachverhalten aus einem begrenzten Gebiet und im gelernten Zusammenhang sowie die <u>Verwendung</u> gelernter und geübter Arbeitstechniken und Methoden.</b> |
| beobachten (Kl.4←)             | Personen, Gegenstände, Erscheinungen und Vorgänge gezielt wahrnehmen und erfassen.                                                                                                    |
| nennen (Kl.4←)                 | Inhalte, Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder Kenntnisse in eigenen Worten ohne Kommentierung angeben bzw. fachsprachlich richtig bezeichnen.                                  |
| beschreiben (Kl.4←)            | Gegenstände, Sachverhalte, Personen und Vorgänge geordnet und verständlich wiedergeben.                                                                                               |
| <b>Reorganisation/Transfer</b> | <b><u>Das selbstständige Bearbeiten, Ordnen und Erklären</u> bekannter Sachverhalte sowie das angemessene <u>Anwenden</u> gelernter Inhalte und Methoden auf andere Sachverhalte.</b> |
| gliedern (Kl.4←)               | Unterrichtsgegenstände nach selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien in Gruppen ordnen.                                                                                           |
| einordnen/zusordnen (Kl.4←)    | Einen Sachverhalt/eine Aussage nachvollziehbar in einen genannten Zusammenhang einfügen.                                                                                              |
| charakterisieren (Kl.4←)       | Die wesentlichen Merkmale von Unterrichtsgegenständen erarbeiten.                                                                                                                     |
| erklären (Kl.4←)               | Prozesse, Phänomene und Zusammenhänge von Erscheinungen erfassen und fachsprachlich angemessen hinsichtlich ihrer Gesetzmäßigkeiten bzw. Ursachen nachvollziehbar darstellen.         |
| vergleichen (Kl.4←)            | Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen.                                                     |
| untersuchen (Kl.4←)            | Unter bestimmten Aspekten Materialien auf Sachverhalte, Leitgedanken hin untersuchen und Zusammenhänge zwischen den Sachverhalten herstellen.                                         |
| zusammenfassen (Kl.6←)         | Das Wesentliche in konzentrierter und übersichtlicher Form unter Verwendung der Fachsprache herausstellen.                                                                            |
| skizzieren (Kl.6←)             | Einen Sachverhalt unter einem leitenden Gesichtspunkt in seinen Grundzügen (ggf. über eine grafische Darstellung) verdeutlichen.                                                      |
| darstellen (Kl.6←)             | Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden oder Modellvorstellungen strukturiert, fachsprachlich zutreffend                                                                                |

| OPERATOREN                     | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | wiedergeben, so dass ggf. auch Beziehungen bzw. Entwicklungen deutlich werden.                                                                                                                             |
| definieren (Kl.6←)             | Die Bedeutung eines Begriffes unter Angabe eines Oberbegriffes und wesentlicher Merkmale kurz und exakt formulieren.                                                                                       |
| prüfen und überprüfen (Kl.6←)  | Mit Hilfe eigener Beobachtungen oder eigenen Wissens eine genaue Kontrolle der Grundlagen und der Folgerichtigkeit von Gedankengängen und/oder Sachverhalten durchführen.                                  |
| auswerten (Kl.6←)              | Aus einem vorliegenden Sachverhalt Informationen entnehmen und sie für die Bearbeitung bestimmter Aufgaben- und/oder Fragestellungen verwenden.                                                            |
| begründen (Kl.6←)              | Einen Sachverhalt auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten zurückführen bzw. für ihn den Zusammenhang zwischen Ursache und Wirkung herstellen.                                                                     |
| analysieren                    | Unter gezielten Fragestellungen Merkmale eines Sachverhaltes systematisch herausarbeiten und ggf. in Zusammenhängen darstellen.                                                                            |
| beweisen/nachweisen            | Mit Hilfe von sachlichen Argumenten und ggf. mit treffenden Beispielen durch logisches Herleiten zeigen, dass eine Behauptung/Aussage richtig ist.                                                         |
| lokalisieren                   | Einordnen von Fall-/ Raumbeispielen in bekannte topographische Orientierungsraster                                                                                                                         |
| <b>Reflexion/Problemlösung</b> | <b><u>Umfasst den reflexiven Umgang mit neuen Problemstellungen, sowie das selbstständige Anwenden von Methoden mit dem Ziel, zu Begründungen, Deutungen, Wertungen und Beurteilungen zu gelangen.</u></b> |
| Schlussfolgerungen ziehen      | Aus einer Kombination mehrerer Informationen Zusammenhänge herausarbeiten und Folgen ableiten.                                                                                                             |
| Hypothesen bilden              | Eine begründete Vermutung auf der Grundlage von Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten formulieren.                                                                                                   |
| diskutieren                    | Zu einem Problem, einem Sachverhalt verschiedene Positionen im Dialog gegenüberstellen, Argumente austauschen, abwägen und abschließend die eigene Meinung formulieren.                                    |

## 5. Themenfelder und Zeitrahmen für Erkenntnisgewinnung, Übung und Leistungskontrolle

| Klassenstufe    | Themenfelder                                                         | Zeitrahmen in Unterrichtsstunden |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Klasse 7</b> | 0. Einführung – Geographie als neues Unterrichtsfach                 | 1                                |
|                 | 1. Orientierung im geographischen Raum                               | 4                                |
|                 | 2. Unser Leben und die Wirtschaft                                    | 9                                |
|                 | 3. Geographie des Heimatortes und der nahen Umgebung des Heimatortes | 5                                |
|                 | 4. Ungarns Geographie                                                | 20                               |
|                 | 5. Das Karpatenbecken                                                | 8                                |
|                 | 6. Europas allgemeine Geographie                                     | 10                               |
|                 | 7. Europas regionale Geographie                                      | 12                               |
|                 | 8. Wiederholung                                                      | 3                                |
|                 |                                                                      | <b>Insgesamt: 72 Stunden</b>     |
|                 |                                                                      |                                  |
| <b>Klasse 8</b> | 0. Einführung                                                        | 1                                |
|                 | 1. Amerikas Geographie                                               | 12                               |
|                 | 2. Afrikas Geographie                                                | 6                                |
|                 | 3. Asiens Geographie                                                 | 12                               |
|                 | 4. Australien, Ozeanien und die Polargebiete                         | 3                                |
|                 | 5. Wiederholung                                                      | 2                                |
|                 |                                                                      | <b>Insgesamt: 36 Stunden</b>     |

## KLASSE 7: GEOGRAPHIE VON UNGARN UND VON EUROPA

ZEITRAHMEN: 72 UNTERRICHTSSTUNDEN (2 STUNDEN /WOCHE)

| Themeninhalte                                     | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                    | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                 | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Einführung: Geographie als neues Unterrichtsfach  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zeitraumen: 1 Unterrichtsstunde                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| Themenfeld 1: Orientierung im geographischen Raum |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zeitraumen: 5 Unterrichtsstunden                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Die Karte und der Atlas                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Luft- und Satellitenbilder</li><li>- Himmelsrichtungen</li><li>- Kartentypen</li><li>- Reliefdarstellung</li><li>- Gedruckte und digitale Karten</li><li>- Legende der Karte und des Atlases</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- s Luftbild, s Satellitenbild</li><li>- e Haupthimmelsrichtungen, e Nebenhimmelsrichtungen</li><li>- e topographische Karte</li><li>- e thematische Karte</li><li>- e Höhenlinie</li><li>- s GPS</li><li>- e Google-Maps</li><li>- e Legende</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kartentypen unterscheiden, Merkmale nennen</li><li>- Himmelsrichtungen bestimmen</li><li>- thematische Karten lesen</li><li>- Legende der Karten erfassen und anwenden</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- sich auf dem Globus mit Hilfe des Gradnetzes orientieren</li><li>- Relief auf der Karte mit Hilfe der Legende erfassen</li></ul> |

| Themeninhalte                               | Unterthemen                                                                                                                                       | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                      | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                            | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ortsbestimmung</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Gradnetz der Karte: Breitenkreise und Längenhälbkreise</li> <li>- Besondere Breitenkreise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Gradnetz</li> <li>- s Suchnetz</li> <li>- r Äquator</li> <li>- Nördlicher Wendekreis</li> <li>- Südlicher Wendekreis</li> <li>- Nördlicher Polarkreis</li> <li>- Südlicher Polarkreis</li> <li>- r Nordpol</li> <li>- r Südpol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orte mit Hilfe des Gradnetzes auf der Karte lokalisieren</li> <li>- Entfernungen bestimmen (analog und digital)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, gezielt auswählen, speichern, veranschaulichen, (aus)werten und austauschen</li> <li>- Entfernungen anhand des Maßstabes und der Maßstabsleiste in km messen und bestimmen</li> <li>- Entfernungen mit digitalen Werkzeugen bestimmen</li> <li>- Höhenangaben bestimmen</li> </ul> |
| <b>Entfernungsbestimmung</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßstab der Karte</li> <li>- Entfernungen mit analogen und digitalen Medien bestimmen</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Maßstab</li> <li>- e Maßstabsleiste</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßstab der Karte erfassen</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Maßstab und die Maßstabsleiste zur Bestimmung von Entfernungen anwenden</li> <li>- Entfernungen digital bestimmen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Planung einer Reise oder einer Route</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traditionelle Planung</li> <li>- Digitale Planung</li> </ul>                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Reise/eine Route planen</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Route/eine Reise mit Hilfe des Atlases planen</li> <li>- Informationen unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, gezielt auswählen, speichern,</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

| Themeninhalte                                       | Unterthemen                                                                                                                                                | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | veranschaulichen, (aus)werten<br>und austauschen                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Themenfeld 2: Unser Leben und die Wirtschaft</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Zeitraumen: 9 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Die wirtschaftliche Tätigkeit</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppierung der Bedürfnisse</li> <li>- Tätigkeit der Wirtschaft</li> <li>- Finanzielle Grundkenntnisse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Bedürfnis</li> <li>- r Markt</li> <li>- s Angebot</li> <li>- e Nachfrage</li> <li>- r Preis</li> <li>- e Produktion</li> <li>- r Handel</li> <li>- r Konsum</li> <li>- e Einnahme</li> <li>- e Ausgabe</li> <li>- r Kredit</li> <li>- e Ersparnis</li> <li>- r Zoll</li> <li>- e Währung</li> <li>- e Valuta</li> <li>- r Wechselkurs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Notwendigkeit der wirtschaftlichen Tätigkeit erkennen</li> <li>- den Preis eines Produkts beeinflussende Faktoren erfassen (Investition, Angebot, Nachfrage)</li> <li>- Funktionen und Formen des Geldes nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Notwendigkeit des Sparens und die Gefahren der Kreditaufnahme erläutern</li> <li>- Geld wechseln (Rollenspiel mit Spielgeld)</li> <li>- einen Kostenvoranschlag für eine mögliche Klassenfahrt erstellen</li> </ul> |

| Themeninhalte                        | Unterthemen                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                              | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                           | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>Die Gliederung der Wirtschaft</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftssectoren</li> <li>- Standortfaktoren</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Wirtschaftsstruktur</li> <li>- r Wirtschaftssector</li> <li>- r Wirtschaftszweig</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zwischen Rohstoffgruppen und Fertigprodukten erkennen</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Unter den einzelnen Sektoren, sowie Naturgegebenheiten und Wirtschaftssectoren erkennen</li> <li>- Merkmale der einzelnen Sektoren nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karten zum Thema lesen</li> <li>- Wirtschaftssectoren und deren Produkte im Alltagsleben erkennen</li> </ul> |
| <b>Die Arbeitswelt</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftseinheiten</li> <li>- Der Arbeitsmarkt</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Wirtschaftssubjekt</li> <li>- r Arbeitnehmer</li> <li>- r Arbeitgeber</li> <li>- e Arbeitslosigkeit</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wirtschaftseinheiten nennen und charakterisieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele für Wirtschaftseinheiten in der Familie und in der nahen Umgebung nachfragen und recherchieren</li> </ul>      |
| <b>Die Marktwirtschaft</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale der Marktwirtschaft</li> <li>- Der Marktmechanismus</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Profit</li> <li>- e Konkurrenz</li> <li>- r Wettbewerb</li> <li>- s Unternehmen</li> <li>- r Konsument</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Marktwirtschaft charakterisieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Marktmechanismus anhand von Infografiken erklären</li> </ul>                                                         |
| <b>Die Globalisierung</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Globalisierung</li> <li>- Multinationales Unternehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e lokale Wirtschaft</li> <li>- e globale Wirtschaft</li> <li>- s multinationale Unternehmen</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Globalisierung erkennen</li> <li>- Vor- und Nachteile der Globalisierung erklären</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach dem Produktionsprozess eines ausgewählten Weltmarktproduktes</li> </ul>                                             |

| Themeninhalte                                         | Unterthemen                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                              |                                                                                                | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                              | - s Weltmarktprodukt                                                                           | - Weltmarktprodukte und multinationale Unternehmen nennen                                                                                       | recherchieren und ein Plakat zum Thema erstellen                                                                                    |
| <b>Das Geld und die finanziellen Dienstleistungen</b> | - Die Geldwirtschaft<br>- Dienstleistungen der Banken                        | - s Geld<br>- e Währung<br>- e Bank<br>- s Bankkonto                                           | - Funktionen und Formen des Geldes nennen<br>- Dienstleistungen der Banken darstellen                                                           | - Münzen von andren Ländern vergleichen<br>- die Webseite von ausgewählten Banken aufsuchen und nach Dienstleistungen recherchieren |
| <b>Haushaltsplanung</b>                               | - Einnahmen und Ausgaben in einem privaten Haushalt<br>- Das Haushaltsbudget | - privater Haushalt<br>- r Haushaltsplan<br>- e Einnahme<br>- e Ausgabe<br>- s Haushaltsbudget | - Arten der Einnahmen und Ausgaben eines privaten Haushalts nennen<br>- Vorteile eines monatlichen, ausgeglichenen Haushaltsbudgets beschreiben | - persönliche Ausgaben planen<br>- die Vorteile der Planung reflektieren<br>- Bezug auf individuelle Ausgaben nehmen                |
| <b>Verschuldung</b>                                   | - Kredit aufnehmen<br>- Gründe der Zahlungsunfähigkeit<br>- Verschuldung     | - r Kredit<br>- e Kreditlaufzeit<br>- r Zins<br>- e Tilgung<br>- s Risiko                      | - Gründe der Kreditaufnahme nennen<br>- Vor- und Nachteile der Kreditaufnahme erläutern<br>- Weg der Verschuldung erkennen                      | - Kreditangebote von ausgewählten Banken vergleichen                                                                                |

| Themeninhalte                                                                                            | Unterthemen                                                                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                        | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | - Folgen der Verschuldung darstellen                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Themenfeld 3: Geographie des Heimatortes und der nahen Umgebung – Komitat Branau/Baranya und Pécs</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | <b>Zeitraumen: 5 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Die geographische Lage und die natürlichen Gegebenheiten des Komitates Branau/Baranya</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage im Gradnetz</li> <li>- Relief</li> <li>- Gewässer</li> <li>- Klima</li> <li>- Boden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Komitat Branau/Baranya</i></li> <li>- <i>Fünfkirchen/Pécs</i></li> <li>- <i>Mecsek</i></li> <li>- <i>Wiilander Gebirge</i></li> <li>- <i>Branauer Hügelland</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Lage des Komitates Branau im Gradnetz bestimmen</li> <li>- die Landschaften nennen und auf der Karte lokalisieren</li> <li>- das Klima charakterisieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit stummen Karten arbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Die Wirtschaft im Komitat Branau und in Pécs</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortvorteile und Standortnachteile</li> <li>- Wirtschaftszweige</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fünfkirchen/Pécs</i></li> <li>- <i>Harkány</i></li> <li>- <i>Siklós</i></li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wirtschaft des Komitates Branau charakterisieren</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- ein Plakat/eine PPT zum Thema erstellen und präsentieren</li> </ul> |
| <b>Natürliche und kulturelle Werte im</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welterbe, kulturelles Erbe</li> <li>- Tourismus</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- UNESCO-Welterbe</li> <li>- Altchristliche Grabkammern</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welterbe, kulturelles Erbe und Tourismusgebiete darstellen</li> <li>- Naturschutzgebiete auf der Karte lokalisieren</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Internet recherchieren und zielgerichtet Informationen entnehmen</li> </ul>                                                                                                                        |

| Themeninhalte                                                                 | Unterthemen                                                                                                                                                      | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                   | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                     | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Komitat Branau und in Pécs - Projektarbeit</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturschutz, Umweltschutz</li> <li>- nachhaltige Entwicklung</li> <li>- EU-Förderprogramme im Komitat Branau</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten der nachhaltigen Entwicklung darstellen</li> <li>-</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- natürliche und kulturelle Werte besichtigen und fotografieren</li> <li>- gesammelte Informationen in Gruppenarbeit ordnen, eine Präsentation erstellen und vortragen</li> <li>- Beispiele für EU-Förderprogramme in der nahen Umgebung recherchieren und darstellen</li> </ul> |
| <b>Themenfeld 4: Ungarns Geographie</b>                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Zeitraumen: 20 Unterrichtsstunden</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Lage Ungarns in Europa und im Karpatenbecken, natürliche Gegebenheiten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentrale Lage in Europa</li> <li>- Zentrale Lage im Karpatenbecken</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gewässer:</i> Plattensee, Zagyva, Ipoly (Eipel), Sajó, Sió, Theißsee, Zala, Neusiedler See, Bodrog, Drau, Hernád, Körös (Kreisch), Raab, Theiß, Velencesee;</li> <li>- <i>Nachbarländer:</i> Österreich, e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Land ins geographische Gradnetz einordnen; Nachbarländer feststellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlasarbeit alleine durchführen, Abbildungen beschriften und analysieren</li> <li>- Informationen thematischen Karten entnehmen und tabellarisch darstellen</li> </ul>                                                                                                         |

| Themeninhalte                                        | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                           | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                      | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Slowakei, e Ukraine,<br/>Rumänien, Serbien,<br/>Kroatien, Slowenien</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Transdanubisches<br/>Hügelland und<br/>Mecsek</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Gegebenheiten (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden)</li> <li>- Teillandschaften</li> <li>- Wirtschaftsleben</li> <li>- Natürliche und kulturelle Werte, Tourismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hügellandschaft</li> <li>- Teillandschaften: <i>Branauer Hügelland, Schomodeier Hügelland, Tolnauer Hügellandschaft, Drautal, Villányer Gebirge, Insel Mohács, Mecsek, Zengő</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturgeographische Grundlagen (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden) und Teillandschaften feststellen, beschreiben und charakterisieren</li> <li>- das Wassernetz beschreiben;</li> <li>- Klimaelemente analysieren und Zusammenhänge zur Bodenbildung und zur Vegetation herstellen</li> <li>- natürliche Standortfaktoren für die Industrie erläutern</li> <li>- Wirtschaftsleben, natürliche und kulturelle Werte, sowie Tourismus darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> <li>- eine Mindmap zeichnen und erläutern</li> </ul> |
| <b>Transdanubisches<br/>Mittelgebirge</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Gegebenheiten (Lage, Relief, Klima,</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Becken zwischen zwei Gebirgen</li> <li>- Zeugenberg</li> <li>- Karst</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturgeographische Grundlagen (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden) und Teillandschaften</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

| Themeninhalte                            | Unterthemen                                                                                                         | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                             | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|                                          | Hydrographie,<br>Boden)<br>- Teillandschaften<br>- Wirtschaftsleben<br>- Natürliche und kulturelle Werte, Tourismus | - historische Gedenkstätte<br>- Teillandschaften:<br><i>Badacsony, Bakonywald/Buchenwald, Plattensee-Oberland, Dunazug (Donauwinkel Gebirge), Ofner Bergland, Gerecse, Pilis, Schildgebirge/Vértes, Tapolcaer Becken, Insel Szentendre, Halbinsel von Tihany, Hévízersee, Moorer Graben</i> | feststellen, beschreiben und charakterisieren<br>- das Wassernetz beschreiben<br>- Klimaelemente analysieren und Zusammenhänge zur Bodenbildung und zur Vegetation herstellen<br>- natürliche Standortfaktoren für die Industrie erläutern<br>- Wirtschaftsleben, natürliche und kulturelle Werte, sowie Tourismus darstellen | ordnen, bearbeiten und bewerten<br>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden<br>- eine Mindmap zeichnen und erläutern           |
| <b>Kleine Tiefebene und Alpenvorland</b> | - Natürliche Gegebenheiten (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden)<br>- Teillandschaften<br>- Wirtschaftsleben   | - Naturschutzgebiet<br>- Teillandschaften:<br><i>Günser Gebirge, Ödenburger Gebirge, Győrer/Raaber Becken, Marcalbecken, Hegyalja, Órség,</i>                                                                                                                                               | - Naturgeographische Grundlagen (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden) und Teillandschaften feststellen, beschreiben und charakterisieren<br>- das Wassernetz beschreiben;                                                                                                                                                | - Karteninhalte erklären und bewerten<br>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin ordnen, bearbeiten und bewerten |

| Themeninhalte          | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                           | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | - Natürliche und kulturelle Werte, Tourismus                                                                                                                                                                                          | <i>Írott-kő/Geschriebenstein;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimaelemente analysieren und Zusammenhänge zur Bodenbildung und zur Vegetation herstellen</li> <li>- natürliche Standortfaktoren für die Industrie erläutern</li> <li>- Wirtschaftsleben, natürliche und kulturelle Werte, sowie Tourismus darstellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> <li>- eine Mindmap zeichnen und erläutern</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Große Tiefebene</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Gegebenheiten (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden)</li> <li>- Teillandschaften</li> <li>- Wirtschaftsleben</li> <li>- Natürliche und kulturelle Werte, Tourismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Schuttkegelebene</li> <li>- s Lössgebiet</li> <li>- s Überschwemmungsgebiet</li> <li>- Teillandschaften: <i>Pester Ebene, Haiduckenboden, Jászság (Jazygien), Donau-Theiß-Zwischenstromland, Hortobágy, Kleinkumanien, Großkumanien, Maros-Körös-Zwischenstromland (Kreisch-Mieresch-</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturgeographische Grundlagen (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden) und Teillandschaften feststellen, beschreiben und charakterisieren</li> <li>- das Wassernetz beschreiben;</li> <li>- Klimaelemente analysieren und Zusammenhänge zur Bodenbildung und zur Vegetation herstellen</li> <li>- natürliche Standortfaktoren für die Industrie erläutern</li> <li>- Wirtschaftsleben, natürliche und kulturelle Werte, sowie Tourismus darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> <li>- eine Mindmap zeichnen und erläutern</li> </ul> |

| Themeninhalte                          | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                           | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Zwischenstromland),<br/>Mezőföld<br/>(Wiesenboden),<br/>Nyíregyész, Csepel-<br/>Insel, Transisien</i>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Nördliches<br/>Mittelgebirge</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Gegebenheiten (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden)</li> <li>- Teillandschaften</li> <li>- Wirtschaftsleben</li> <li>- Natürliche und kulturelle Werte, Tourismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturerbe,</li> <li>- Teillandschaften: <i>Aggteleker Karstgebirge, Baradla-Höhle, Hohebene Bükk, Bükk, Gebirge Tokaj-Eperjes, Cserhát, Cserhát, Zwischenstromland Bodrog, Borsoder Becken, Börzsöny, Mátra, Donauknie, Kékes, Bükk, Nógrader Becken, Visegrader Gebirge</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturgeographische Grundlagen (Lage, Relief, Klima, Hydrographie, Boden) und Teillandschaften feststellen, beschreiben und charakterisieren</li> <li>- das Wassernetz beschreiben;</li> <li>- Klimaelemente analysieren und Zusammenhänge zur Bodenbildung und zur Vegetation herstellen</li> <li>- natürliche Standortfaktoren für die Industrie erläutern</li> <li>- Wirtschaftsleben, natürliche und kulturelle Werte, sowie Tourismus darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> <li>- eine Mindmap zeichnen und erläutern</li> </ul> |
| <b>Budapest, unsere<br/>Hauptstadt</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle und Funktionen der Hauptstadt</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- historischer Stadtkern</li> <li>- s Burgviertel</li> <li>- e Fischerbastei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekannteste Stadtteile, Brücken, Straßen und Sehenswürdigkeiten erkennen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Themeninhalte                           | Unterthemen                                                                                           | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                        | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                        | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | - Aufbau der Stadt                                                                                    | - r Heldenplatz<br>- s Parlament<br>- s Weltkulturerbe<br>- e Anziehungskraft<br>- ausländische Investitionen                                          | - Funktion der Radialstraßen, Ringstraßen und Ausfallstraßen erkennen<br>- Funktionen der City und der einzelnen Gürtel darstellen<br>- Überblick über lokale Verkehrsmöglichkeiten darstellen<br>- Vorschläge zur Weiterentwicklung nennen<br>- Probleme der City recherchieren und erläutern<br>- Funktionen Budapests als Hauptzentrum erläutern | - aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin ordnen, bearbeiten und bewerten<br>- eine PPT/ein Plakat zu den Sehenswürdigkeiten in Gruppenarbeit erstellen und präsentieren |
| <b>Themenfeld 5: Das Karpatenbecken</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 8 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Natürliche Gegebenheiten</b>         | - Lage, Großlandschaften und Hydrographie<br>- Klima, Boden und Vegetation<br>- Natürliche Ressourcen | - r Beckencharakter<br>- wechselhaftes Wetter<br>- ungleichmäßiger Wassergang<br>- e Dürref Gefahr<br>- e Überschwemmung<br>- e Regulierung der Flüsse | - das Karpatenbecken als naturgeographische Einheit erkennen;<br>- Plattenbewegungen, Vulkanismus und marine Prozesse in ihrer Auswirkung auf das heutige Landschaftsbild darstellen                                                                                                                                                                | - Landschaften und Städte in stummen Karten lokalisieren<br>- Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen                                                                                                               |

| Themeninhalte      | Unterthemen                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|                    |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Landschaften:</i><br/>Wiener Becken,<br/>Karpatenbecken,<br/>Karpaten, Sieben-<br/>bürger Mittelgebirge,<br/>Siebenbürger Becken,<br/>Siebenbürgen,<br/>Karpatenvorland,<br/>Szeklerland,<br/>Felvidék/Oberungarn<br/>Vajdaság/Woiwodina<br/>Őrvidék/Wartland,<br/>Verecke-Pass,<br/>Burgenland, Hargita,<br/>Nordwest-, Nordost-,<br/>Südkarpaten, Hohe<br/>Tatra,</li> <li>- <i>Gewässer:</i><br/>Olt, Vag, Maros,<br/>Ipoly (Eipel), Mur,<br/>Szamos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- topographische Einheiten bestimmen; naturgeografische und politische Gliederung vergleichen und problematisieren</li> <li>- Zusammenhang zwischen Klima und Relief erschließen</li> <li>- auf die Herausbildung von Bodentypen und Vegetation folgern</li> <li>- die Herkunft der Zuflüsse nach Ungarn problematisieren</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>Bevölkerung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungarn im Karpatenbecken</li> <li>- Nationalitäten im Karpatenbecken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Ungarntum</li> <li>- e Nationalität</li> <li>- e nationale Minderheit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siedlungsräume der einzelnen Nationen, Nationalitäten und ethnischen Gruppen feststellen,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Internetrecherche zielgerichtet Informationen entnehmen</li> <li>- thematische Karten lesen</li> </ul> |

| Themeninhalte                                               | Unterthemen                                | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                    | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                        |                                  |
|                                                             |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Ethnie</li> <li>- e Kulturgruppe</li> <li>- e Sprachinsel</li> <li>- Szekler</li> <li>- Tschango</li> <li>- Migration</li> <li>- e Autonomie</li> <li>- Nationalitäten in Ungarn</li> <li>- Städte: Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- deutsche Siedlungsgebiete und Orte im Karpatenbecken lokalisieren</li> <li>- die Probleme des Zusammenlebens darstellen</li> </ul> |                                  |
| <b>Entwicklungs-<br/>unterschiede im<br/>Karpatenbecken</b> | - Gründe der Entwicklungsunter-<br>schiede | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Entwicklungs-<br/>unterschied</li> <li>- führende<br/>Wirtschaftszweige</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - führende Wirtschaftszweige der einzelnen Regionen nennen                                                                                                                  | - thematische Karten lesen       |

| Themeninhalte                                            | Unterthemen                                                                               | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                               | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|                                                          | - Folgen der Entwicklungsunterschiede                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | - Gründe und Folgen der Entwicklungsunterschiede schildern                                                             |                                                                                                                                                   |
| <b>Natürliche und kulturelle Werte im Karpatenbecken</b> | - Natürliche Werte<br>- Kulturelle Werte<br>- Tourismus                                   | - e Naturlandschaft<br>- e Kulturlandschaft                                                                                                                                                                                | - die natürlichen und die kulturellen Werte des Karpatenbeckens darstellen                                             | - durch Internetrecherche zielgerichtet Informationen entnehmen<br>- thematische Karten lesen<br>- ein Plakat/eine PPT erstellen und präsentieren |
| <b>Themenfeld 6: Europas allgemeine Geographie</b>       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Zeitraumen: 10 Unterrichtsstunden</b>                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Europas geographische Lage, Grenzen</b>               | - Orientierung in Europa<br>- Grenzen<br>- Küstenlinie<br>- Großgliederung des Kontinents | - e Nordsee<br>- e Ostsee<br>- s Uralgebirge<br>- r Uralfluss<br>- r Bosporus<br>- e Dardanellen<br>- s Marmarameer<br>- s Mittelmeer<br>- r Atlantische Ozean<br>- Island<br>- Britische Inseln<br>- Azoren<br>- Sizilien | - den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren<br>- Grenzen feststellen<br>- den Kontinent in Teile gliedern | - physische Europakarte lesen<br>- stumme Karten beschriften                                                                                      |

| Themeninhalte           | Unterthemen                         | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                     | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                         |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreta</li> <li>- Zypern</li> <li>- Skandinavische Halbinsel</li> <li>- Apenninenhalbinsel</li> <li>- Balkanhalbinsel</li> <li>- Pyrenäenhalbinsel</li> <li>- Nordeuropa</li> <li>- Westeuropa</li> <li>- Südeuropa</li> <li>- Osteuropa</li> <li>- Ostmitteleuropa</li> <li>- Mitteleuropa</li> <li>- gegliederte Küste</li> <li>- ungegliederte Küste</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Großlandschaften</b> | - Entstehung und Oberfläche Europas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Schild</u>: Baltischer Schild</li> <li>- <u>Kaledonisches Gebirgssystem</u>: Skandinavisches Gebirge</li> <li>- <u>Variskisches Gebirgssystem</u>: Pennines, Französisches Mg.,</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen,</li> <li>- den Zusammenhang mit der Entstehung der Bodenschätze erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen und stumme Karten beschriften und versprachlichen</li> <li>- die Großlandschaften in der stummen Karte lokalisieren</li> <li>- Informationen aus Karten und Tabellen zielgerichtet entnehmen</li> </ul> |

| Themeninhalte                   | Unterthemen                            | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fachbezogene Kompetenzen                                                     | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                         |                                                                         |
|                                 |                                        | <i>Deutsches Mg.,<br/>Randgebirge des<br/>Böhmischen Beckens,<br/>Polnisches Mg.,<br/>Rhodopen,<br/>Uralgebirge</i><br>- <u>Eurasisches<br/>Gebirgssystem:</u><br><i>Pyrenäen, Alpen,<br/>Apenninen,<br/>Dinarisches Gebirge,<br/>Karpaten,<br/>Balkangebirge</i><br>- <u>Beckenlandschaften:</u><br><i>Pariser Becken,<br/>Londoner Becken,<br/>Böhmisches Becken,<br/>Mährisches Becken</i><br>- <u>Karpatenbecken</u><br>- <i>Vesuv, Ätna</i><br>- <i>Mount Blanc</i> |                                                                              |                                                                         |
| <b>Klima und<br/>Vegetation</b> | - Geographische<br>Zonalität in Europa | - r Nordatlantikstrom<br>- r Golfstrom<br>- e vertikale Zone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Klima bestimmende und<br>modifizierende Faktoren<br>erkennen und erklären; | - Klimadiagramme lesen,<br>erklären und zeichnen<br>- Klimakarten lesen |

| Themeninhalte       | Unterthemen                                         | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                           | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                               |                                                                                                   |
|                     | (Klima, Vegetation, Boden)<br>- Vertikale Zonalität |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen,<br>- Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu Amerika erkennen                  |                                                                                                   |
| <b>Hydrographie</b> | - Gewässer in Europa<br>- Mündungsformen            | - <u>Flüsse</u> : Themse, Loire, Seine, Rhein, Elbe, Oder, Weichsel, Wolga, Dnjepr, Donau, Donau-Main-Rhein-Kanal, Po, Olt, Save, Rhone, Ebro. Tajo, Wag<br>- <u>Seen</u> : Finnische Seeplatte, Ladogasee, Bodensee, Plattensee<br>- <u>Meere</u> : Adriatisches Meer, Nordsee, Europäisches Nordmeer, Der Kanal, Straße von Gibraltar, Adriatisches Meer | - die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere lokalisieren<br>- Mündungsformen erkennen<br>- den Zusammenhang zwischen Wasserführung und Klima erkennen | - die wichtigsten Seen und Flüsse auf der Karte lokalisieren<br>- die physische Europakarte lesen |

| Themeninhalte                                 | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Europas<br/>Bevölkerung und<br/>Länder</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerungsverteilung</li> <li>- Völker und Sprachfamilien</li> <li>- Minderheiten in Europa</li> <li>- Großräume und Länder</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Volk</li> <li>- e Sprachfamilie</li> <li>- e Minderheit</li> <li>- Multinationale Länder</li> <li>- Länder der Großräume: Nordeuropa, Westeuropa, Südeuropa, Osteuropa, Mitteleuropa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Völker und Sprachfamilien in Europa lokalisieren</li> <li>- die Rolle der Minderheiten innerhalb der Nationalstaaten anhand von konkreten Daten und Beispielen erkennen darstellen</li> <li>- die Auswirkung der veraltenden Gesellschaften auf das Wirtschaftsleben erkennen</li> <li>- Räume voneinander abgrenzen</li> <li>- den Unterschied zwischen der räumlichen und der politischen Gliederung erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme des Zusammenlebens darstellen</li> <li>- Informationen aus thematischen Karten und Tabellen zielgerichtet entnehmen und Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>- eine Mindmap erstellen</li> </ul> |
| <b>Die Europäische Union</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziele der EU</li> <li>- Länder der EU</li> <li>- Die gesellschaftlich-wirtschaftliche Bedeutung der Europäischen Union</li> <li>- Die Rolle der EU in der Weltwirtschaft</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>EU-Länder</i></li> <li>- <i>Straßburg</i></li> <li>- r Staatsbürger</li> <li>- r EU-Bürger</li> <li>- e Niederlassungserlaubnis</li> <li>- e Schengen-Grenze</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Entwicklung der EU darstellen</li> <li>- politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Ziele erkennen</li> <li>- die „vier Freiheiten“ (Waren-, Kapital-, Personen und Dienstleistungsverkehr) erläutern</li> <li>- Tendenzen in der Entwicklung erkennen (Beibehaltung)</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen ergänzen und versprachlichen</li> <li>- thematische Karten lesen</li> <li>- Pro und Contra-Argumente für die Existenz der EU problematisieren</li> </ul>                                    |

| Themeninhalte                                            | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i>                                                                                                                                    | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | Die Schülerin / der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | nationaler Werte und Vereinheitlichung)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Themenfeld 7: Europas regionale Geographie</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>Zeitraumen: 12 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Regionale Geographie von typischen Räumen Europas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Altindustrieregionen in Europa</li> <li>- Die „Blaue Banane“</li> <li>- Die „Goldene Banane“ – Europäischer Sunbelt</li> <li>- Wirtschaftlich rückständige Gebiete in Europa</li> <li>- Deutschland</li> <li>- Frankreich/Vereinigtes Königreich</li> <li>- Österreich/die Schweiz</li> <li>- Polen/die Slowakei</li> <li>- Kroatien/Italien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Strukturwandel</li> <li>- s Altindustrieregion</li> <li>- „Blaue Banane“</li> <li>- „Goldene Banane“</li> <li>- s Ruhrgebiet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren nennen</li> <li>- Altindustrieregionen charakterisieren</li> <li>- wirtschaftliche Zentren und wirtschaftlich rückständige Regionen nennen, lokalisieren und beschreiben</li> <li>- Regionalgeographie von Deutschland, Frankreich/Vereinigtes Königreich, Österreich/Schweiz, Polen/Slowakei und Kroatien/Italien nach angegebenen Gesichtspunkten komplex darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karten lesen</li> <li>- strukturelle und räumliche Veränderungen der Industrie mit Hilfe von Modellen beschreiben</li> <li>- einen Steckbrief zur Regionalgeographie der angegebenen Länder erstellen</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> </ul> |
| <b>Regionale Geographie ausgewählter Länder</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geographische Lage</li> <li>- Naturgeographie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - <i>Topographie des ausgewählten Landes</i>                                                                                                                                       | - die Geographie eines ausgewählten Landes nach angegebenen Gesichtspunkten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Ländersteckbrief zum ausgewählten Land erstellen                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Themeninhalte                                   | Unterthemen                                                                                       | Begriffe,<br><i>topographische<br/>Begriffe</i> | Fachbezogene Kompetenzen                                     | Erkenntnisgewinnung,<br>Methoden                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                   |                                                 | Die Schülerin / der Schüler kann ...                         |                                                                                                                                                      |
| <b>Europas -<br/>Projektarbeit</b>              | - Bevölkerungs- und<br>Siedlungs-<br>geographie<br>- Wirtschaftsleben<br>- Tourismus,<br>Welterbe |                                                 | anhand eines Musterbeispiels<br>komplex darstellen           | - bekannte Regelmäßigkeiten<br>und Modelle auf nicht<br>behandelte Räume anwenden                                                                    |
| <b>Wiederholung am Ende des Schuljahres</b>     |                                                                                                   |                                                 | <b>Zeitraumen: 3 Unterrichtsstunden</b>                      |                                                                                                                                                      |
| <b>Ungarn<br/>Das Karpatenbecken<br/>Europa</b> |                                                                                                   | -                                               | - wesentliche Informationen zu<br>einem Thema zusammenfassen | - wesentliche Informationen zu<br>einem Thema übersichtlich<br>und bildlich darstellen<br>- wesentliche Informationen zu<br>einem Thema präsentieren |

**KLASSE 8: GEOGRAPHIE DER AUßEREUROPÄISCHEN KONTINENTE**  
**ZEITRAHMEN: 36 UNTERRICHTSSTUNDEN (1 STUNDE /WOCHE)**

| Themeninhalte                              | Unterthemen                                                                                                     | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                            | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Einführung: Themen des Schuljahres         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zeitraumen: 1 Unterrichtsstunde                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Themenfeld 1: Amerikas Geographie          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zeitraumen: 12 Unterrichtsstunden                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| Amerikas<br>geographische Lage,<br>Grenzen | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lage</li><li>- Orientierung in Amerika</li><li>- Küstenformen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- gegliederte und ungegliederte Küste</li><li>- <i>Nordamerika</i></li><li>- <i>Mittelamerika</i></li><li>- <i>Südamerika</i></li><li>- <i>Golf von Mexiko</i></li><li>- <i>Karibisches Meer</i></li><li>- <i>Panamakanal</i></li><li>- <i>Beringstraße</i></li><li>- <i>Nordpolarmeer</i></li><li>- <i>Feuerland</i></li><li>- <i>Halbinsel Florida</i></li><li>- <i>Halbinsel Kalifornien</i></li><li>- <i>Alaska</i></li><li>- <i>Labrador</i></li><li>- <i>Hawaii Inseln</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren</li><li>- Grenzen feststellen</li><li>- Kontinent gliedern</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- die physische Amerikakarte lesen</li><li>- stumme Karte beschriften</li><li>- Topographie online üben</li></ul> |

| Themeninhalte                            | Unterthemen                                                                                                                                                                           | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Großlandschaften und Hydrographie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerikas Struktur und Oberfläche: zeitliche und räumliche Entstehung der Großlandschaften in Amerika</li> <li>- Amerikas Gewässer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Schilde</u>: <i>Kanadischer Schild, Bergland von Brasilien, Bergland von Guyana</i></li> <li>- <u>Schollengebirge</u>: <i>Appalachen</i></li> <li>- <u>Faltengebirge/ Kettengebirge</u>: <i>Felsengebirge, Anden</i></li> <li>- <i>Mount St Helens</i></li> <li>- <u>Ebenen</u>: <i>Mississippi-Tiefland, Orinoco-Tiefland, Amazonas-Tiefland, Parana-Tiefland, Prärien, Großes Becken, Colorado-Plateau, Columbia-Plateau, Hochland von Mexiko</i></li> <li>- Einzugsgebiet</li> <li>- Wasserscheide</li> <li>- Wassergang</li> <li>- Wasserfälle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften auf der Karte lokalisieren und in die Erdgeschichte einordnen</li> <li>- Gebirgsbildende Prozesse kennen und mit Beispielen belegen</li> <li>- die wichtigsten Flüsse, Seen und Meere kennen</li> <li>- Mündungsformen der Flüsse erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Karten und Tabellen zielgerichtet entnehmen</li> <li>- Abbildungen und stumme Karten mit den fehlenden topographischen Begriffen beschriften und versprachlichen</li> <li>- die Großlandschaften in der stummen Karte lokalisieren</li> <li>- die wichtigsten Seen und Flüsse auf der Karte lokalisieren</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |

| Themeninhalte                      | Unterthemen                        | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                  | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                    | - <i>Gewässer: Große Seen, Mississippi, Sankt-Lorenz-Strom, Colorado, Amazonas, Parana, La Plata, Orinoco</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Geographische Zonalität in Amerika | - Klima<br>- Vegetation<br>- Boden | - e Meeresströmung<br>- r Hurrikan<br>- r Tornado<br>- e Klimascheide<br>- horizontale und vertikale Zonalität<br>- e Höhenstufe<br>- geographische Zone, geographischer Gürtel<br>- e Schneegrenze<br>- e Baumgrenze<br>- <u>Klimate</u> : Äquatorialklima, Savannenklima, tropisches Wüstenklima, Mediterranklima, subtropisches Monsunklima, ozeanisches Klima, | - Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären<br>- Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und typische Vegetation zuordnen, strukturieren | - Abbildungen und Klimakarten zum Thema lesen und erläutern<br>- Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen<br>- Klimagebiete auf der Karte lokalisieren<br>- vertikale Zonalität in den tropischen Anden anhand von Abbildungen beschriften und versprachlichen |

| Themeninhalte                                  | Unterthemen                                                                                                                        | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                              | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                |                                                                                                                                    | Taigaklima,<br>Tundrenklima,<br>Eisklima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Amerikas<br/>Bevölkerung und<br/>Länder</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerikas Besiedlung</li> <li>- Amerikas Bevölkerung</li> <li>- Amerikas Länder</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Ureinwohner</li> <li>- r Einwanderer</li> <li>- <i>Angloamerika</i></li> <li>- <i>Lateinamerika</i></li> <li>- s Reservat</li> <li>- r Flüchtlingslager</li> <li>- e Menschenrasse</li> <li>- <u>Länder</u>: <i>Kanada, USA, Mexiko, Brasilien, Argentinien</i></li> <li>- <u>Städte</u>: <i>Braziliastadt, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikostadt, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der Besiedlung erkennen</li> <li>- Vorteile und Nachteile der Rassenvermischung erkennen</li> <li>- Amerikas Länder lokalisieren, gruppieren und die Hauptstädte nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen zum Thema beschriften und erklären</li> <li>- Länder mit Hauptstädten auf der stummen Karte lokalisieren</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |

| Themeninhalte                                   | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Die USA</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren</li> <li>- Die führende Wirtschafts- und Handelsmacht der Erde</li> <li>- Multinationale/ Transnationale Unternehmen</li> <li>- Mega Citys in den USA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- führende Wirtschaftsmacht</li> <li>- multinationales / transnationales Unternehmen</li> <li>- Silicon Valley (Siliziumtal),</li> <li>- e Megalopolis</li> <li>- e Agglomeration</li> <li>- r Technologiepark</li> <li>- r Farm</li> <li>- <i>Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, San Francisco, Washington DC</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren erkennen</li> <li>- Rohstoffvorkommen feststellen, gruppieren und Zusammenhänge erfassen</li> <li>- Örtlichen Zusammenhang zwischen Rohstoffen, Verarbeitung, Verkehr und Märkten erkennen,</li> <li>- Zusammenhänge der physisch-geographischen und gesellschaftlichen Merkmale erklären</li> <li>- Merkmale von verschiedenen Landschaften verstehen, Unterschiede erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus thematischen Karten Informationen entnehmen und Zusammenhänge erklären</li> <li>- Abbildungen beschriften</li> <li>- eine Mindmap erstellen und versprachlichen</li> </ul>                                               |
| <b>Lateinamerika – Kontinent der Gegensätze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontinent der Gegensätze</li> <li>- Wirtschaftsleben</li> <li>- Brasilien</li> <li>- Argentinien</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slum, Favela,</li> <li>- e Plantage</li> <li>- e Monokultur</li> <li>- Wanderfeldbau mit Brandrodung</li> <li>- <i>Rio de Janeiro</i></li> <li>- <i>Brasiliastadt</i></li> <li>- <i>Buenos Aires</i></li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren erkennen</li> <li>- Merkmale der Landwirtschaft nennen</li> <li>- landwirtschaftliche Nutzungsformen vergleichen</li> <li>- typische Produkte nennen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karten lesen und Zusammenhänge erklären</li> <li>- erklärende Abbildung beschriften und versprachlichen</li> <li>- im Internet nach Informationen recherchieren</li> <li>- Ländersteckbrief erstellen</li> </ul> |

| Themeninhalte                              | Unterthemen                                                                                                                                        | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                    | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beweisen, dass Brasilien die stärkste Wirtschaftsmacht Lateinamerikas ist</li> <li>- Entwicklungsunterschiede in Lateinamerika erklären</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Themenfeld 2: Afrikas Geographie</b>    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 6 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Afrikas geographische Lage, Grenzen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung in Afrika</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mittelmeer</i></li> <li>- <i>Rotes Meer</i></li> <li>- <i>Indischer Ozean</i></li> <li>- <i>Golf von Guinea</i></li> <li>- <i>Straße von Gibraltar</i></li> <li>- <i>Suezkanal</i></li> <li>- <i>Madagaskar</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren</li> <li>- Grenzen feststellen</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- physische Afrikakarte lesen</li> <li>- Abbildungen beschriften</li> <li>- stumme Karten beschriften</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Großlandschaften und Hydrographie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitliche und räumliche Entstehung der Großlandschaften von Afrika</li> <li>- Afrikas Gewässer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrikanisches Grabensystem</li> <li>- Tafelland</li> <li>- Verwerfung</li> <li>- <u>Landschaften:</u> <i>Afrikanischer Schild, Atlasgebirge, Sahara, Sudan, Küstengebiet des Golfes von Guinea,</i></li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften auf der Karte lokalisieren</li> <li>- die wichtigsten Seen und Flüsse auf der Karte lokalisieren</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen und stumme Karte mit den fehlenden Begriffen beschriften und versprachlichen</li> <li>- die Großlandschaften in der stummen Karte lokalisieren.</li> <li>- Informationen aus Karten und Tabellen entnehmen und versprachlichen</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |

| Themeninhalte                            | Unterthemen                                         | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                       | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                 | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                      |                                                                                             |
|                                          |                                                     | <i>Hochland von Äthiopien, Ostafrikanisches Hochland, Südafrikanisches Hochland, Wüste Namib, Kalahari-Becken</i><br>- Vulkan Teleki<br>- Kilimandscharo<br>- <u>Gewässer</u> : Nil, Kongo, Niger, Sambesi, Tschadsee, Victoriasee, Tanganjikasee |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Geographische Zonalität in Afrika</b> | - Klima<br>- Vegetation<br>- Boden                  | - Passatwind<br>- Sahelzone                                                                                                                                                                                                                       | - Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären<br>- Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen | - Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen<br>- Abbildungen ergänzen und versprachlichen |
| <b>Afrikas Bevölkerung und Länder</b>    | - Völker in Afrika<br>- Afrika – ein Agrarkontinent | - wirtschaftliche Ausbeutung<br>- e Kolonie                                                                                                                                                                                                       | - Folgen der Kolonisierung erläutern, Ursachen der                                                                                                                       | - aus Lernvideos Informationen entnehmen                                                    |

| Themeninhalte                             | Unterthemen                                                                                               | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rohstoffkammer der Welt</li> <li>- Republik Südafrika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Plantagenwirtschaft</li> <li>- e Nomadismus</li> <li>- e Oase</li> <li>- e Sahelzone</li> <li>- e Überweidung</li> <li>- e Dürre</li> <li>- e Hungersnot</li> <li>- r Vielvölkerstaat</li> <li>- e Apartheid</li> <li>- Ägypten, Kairo, Alexandria</li> <li>- Republik Südafrika, Pretoria, Johannesburg, Kapstadt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>politischen Instabilität erkennen</li> <li>- typische Betriebs- und Produktionsformen in der Landwirtschaft (Plantagen, Oasen, Wanderfeldbau nomadische Viehzucht) schildern</li> <li>- Landwirtschaftliche Produkte den Klimagebieten zuordnen (typische Produkte kennen),</li> <li>- Rohstoffvorkommen feststellen, gruppieren und Zusammenhänge erfassen,</li> <li>- Standortfaktoren der wichtigsten Industriezentren bestimmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturdiagramme versprachlichen, über die Probleme diskutieren</li> <li>- Zusammenhänge mit der Kolonialzeit diskutieren</li> <li>- Lösungsmöglichkeiten für die Bekämpfung von Hungersnot diskutieren</li> <li>- thematische Karten lesen und erläutern</li> <li>- Abbildungen beschriften</li> <li>- Afrikamappe in der Klasse gestalten anhand von Forschungsarbeit (Internetrecherche, Bibliothek...)</li> </ul> |
| <b>Themenfeld 3: Asiens Geographie</b>    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Zeitraumen: 12 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Asiens geographische Lage, Grenzen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung in Asien</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Großräume:</u> Nordasien, Ostasien, Mittelasien, Südasien, Südwestasien,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren</li> <li>- Grenzen feststellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- physische Afrikakarte lesen</li> <li>- Abbildungen beschriften</li> <li>- stumme Karten beschriften</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Themeninhalte                            | Unterthemen                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                            | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eurasien,</li> <li>- Arabische Halbinsel</li> <li>- Mt. Everest</li> <li>- Philippinen</li> <li>- Indochinesische Halbinsel</li> <li>- Japanische Inseln</li> <li>- Kleinasien</li> <li>- Halbinsel Korea</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Großlandschaften und Hydrographie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften in Asien</li> <li>- Asiens Gewässer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vulkanischer Inselbogen</li> <li>- Marianen-Graben</li> <li>- <u>Schild</u>: Angara-Schild (Mittelsibirisches Bergland), Chinesischer Schild, Dekkan, Arabischer Schild,</li> <li>- <u>Schollengebirge</u>: Uralgebirge, Tian Shan,</li> <li>- <u>Kettengebirge</u>: Eurasisches Gebirgssystem, Himalaya, Pamir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften auf der Karte lokalisieren</li> <li>- die wichtigsten Seen und Flüsse auf der Karte lokalisieren</li> <li>- Mündungsformen der Flüsse erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen und stumme Karte mit den fehlenden Begriffen beschriften und versprachlichen</li> <li>- die Großlandschaften in der stummen Karte lokalisieren</li> <li>- Informationen aus Karten und Tabellen entnehmen und versprachlichen</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |

| Themeninhalte                           | Unterthemen                                                                                      | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                   | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|                                         |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Pazifisches Gebirgssystem</u>, Fuji</li> <li>- <u>Tiefebenen</u>: Westsibirisches Tiefland, Tiefland von Turan, Hindustaner Ebene, Große Ebene in China, Mesopotamien,</li> <li>- Gobi, Takla-Makan,</li> <li>- <u>Gewässer</u>: Ob, Jenissei, Lena, Gelber Fluss, Jangtsekiang, Ganges, Indus, Tigris, Euphrat, Baikalsee, Totes Meer, Aralsee</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <b>Geographische Zonalität in Asien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima</li> <li>- Vegetation</li> <li>- Boden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monsun in der tropischen und in der gemäßigten Zone</li> <li>- extrem-kontinentales Klima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären</li> <li>- Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren</li> <li>- typische Vegetation zuordnen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen</li> <li>- Klimakarten interpretieren</li> </ul> |

| Themeninhalte             | Unterthemen                                            | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fachbezogene Kompetenzen                                                                           | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - tropisches, subtropisches und gemäßigtes Monsunklima unterscheiden                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Asiens Bevölkerung</b> | - Völker in Asien<br>- Bevölkerungsverteilung          | - e Bevölkerungs-dichte                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Völker in Asien beschreiben<br>- Gründe der ungleichen Bevölkerungsverteilung erläutern          | - Informationen aus Lernvideos entnehmen<br>- thematische Karten lesen                                                                                                                                           |
| <b>Asiens Länder</b>      | - Länder und Hauptstädte<br>- Entwicklungsunterschiede | - <u>Länder</u> : <i>Vereinigte Arabische Emirate, Republik Korea, Indien, Indonesien, Irak, Iran, Israel, Japan, Kasachstan, China, Kuwait, Malaysia, Saudi Arabien</i><br>- Städte: : <i>Bagdad, Hongkong, Istanbul, Jakarta, Jerusalem, Mekka, Peking, Shanghai, Singapur, Soul, Teheran, Tel Aviv-Jaffa, Tokio, Neu Delhi</i> | - die Länder und die Städte auf dem Kontinent lokalisieren<br>- Entwicklungsunterschiede schildern | - Asienkarte lesen<br>- stumme Karten beschriften<br>- Topographie online üben<br>- Statistiken erläutern<br>- Asienmappe in der Klasse anhand von Forschungsarbeit (Internetrecherche, Bibliothek...) gestalten |

| Themeninhalte | Unterthemen                               | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                         | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                           |                                                                                                                                                                     | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|               | - <b>China</b>                            | - <i>Peking, Kanton, Shanghai, Hongkong</i>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die naturgeographischen Grundlagen der Entwicklungsunterschiede zwischen den inneren und den östlichen Gebieten erkennen;</li> <li>- die zunehmende Rolle der chinesischen Wirtschaft in der Weltwirtschaft erkennen und erläutern</li> <li>- Zusammenhänge der physisch-geographischen und gesellschaftlichen Merkmale erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus thematischen Karten entnehmen und Zusammenhänge erklären</li> <li>- online recherchieren einen Ländersteckbrief /ein Plakaterstellen</li> </ul>             |
|               | - <b>Japan</b> – Ein Inselstaat           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftswunder</li> <li>- Landgewinnung</li> <li>- Informations-gesellschaft,</li> <li>- <i>Tokio, Osaka</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefährdung durch Naturkatastrophen erkennen</li> <li>- Armut am fruchtbaren Boden, an Rohstoffen und Energie erkennen</li> <li>- den Weg zur wirtschaftlichen Großmacht erläutern</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus thematischen Karten entnehmen und Zusammenhänge erklären</li> <li>- online recherchieren</li> <li>- einen Ländersteckbrief /ein Plakat erstellen</li> </ul> |
|               | - <b>Indien</b> - Ein Land der Gegensätze | <ul style="list-style-type: none"> <li>- grüne Revolution,</li> <li>- Kastensystem</li> <li>- <i>Delhi, Neu-Delhi, Kalkutta, Mumbai,</i></li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die naturgeographischen Grundlagen der Entwicklungsunterschiede zwischen den inneren und den</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus thematischen Karten entnehmen und Zusammenhänge erklären</li> <li>- online recherchieren</li> </ul>                                                         |

| Themeninhalte                                                  | Unterthemen                                                                                                                                             | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | küstennahen Gebieten erkennen<br>- Gegensatz zwischen der traditionellen Gesellschaft und der Informationsgesellschaft erläutern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - einen Ländersteckbrief /ein Plakat erstellen                                                                                                                                                                 |
| <b>Themenfeld 4: Australien, Ozeanien und die Polargebiete</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 5 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Australien</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage und Gewässer</li> <li>- Großlandschaften</li> <li>- Geographische Zonalität und Landwirtschaft</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- artesisches Wasser</li> <li>- <i>Großes Barriereriff, Tasmanien,</i></li> <li>- <i>Murray mit Darling</i></li> <li>- <i>Australischer Schild,</i></li> <li>- <i>Australisches Bergland, Großes Artesisches Becken, Australisches Tiefland, (Murray-Darling-Ebene),</i></li> <li>- <i>Sydney, Melbourne, Canberra, Perth</i></li> <li>- Merinoschaf</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Kontinent auf dem Globus und im Atlas lokalisieren, Grenzen feststellen</li> <li>- Gewässer lokalisieren</li> <li>- Großlandschaften auf der Karte lokalisieren</li> <li>- Rohstoffvorkommen feststellen, gruppieren und Zusammenhänge erfassen</li> <li>- Klima bestimmende und modifizierende Faktoren erkennen und erklären</li> <li>- Klimazonen, Klimagürtel, Klimagebiete erkennen und lokalisieren, typische Vegetation zuordnen,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karte lesen</li> <li>- Klimadiagramme lesen, erklären und zeichnen</li> <li>- thematische Karte analysieren</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |

| Themeninhalte                                             | Unterthemen                                                                                                                                                      | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                         | Fachbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                  | Erkenntnisgewinnung, Methoden                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | Die Schülerin /der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | Landwirtschaftsprodukte den Klimagebieten zuordnen (typische Produkte kennen)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ozeanien</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Gliederung und wirtschaftliche Bedeutung</li> <li>- Gefährdung der Natur</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Atoll</li> <li>- s Ozonloch</li> <li>- <i>Neuseeland</i>,</li> <li>- <i>Melanesien</i></li> <li>- <i>Mikronesien</i></li> <li>- <i>Polynesien</i>,</li> <li>- <i>Neuguinea</i>, <i>Hawaii</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkung der speziellen Lage auf die Wirtschaft und Gesellschaft erkennen</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karten lesen</li> <li>- Informationen im Internet recherchieren, ordnen</li> </ul>                                                             |
| <b>Polargebiete</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arktis - Nordpolargebiet</li> <li>- Antarktis – Südpolargebiet</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schiefe Erdoachse</li> <li>- r Polartag, e Polarnacht,</li> <li>- s Polarlicht</li> <li>- e Forschungsstation</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Geographie der Arktis und Antarktis vergleichen</li> <li>- Bedeutung der Forschungsstationen erkennen</li> <li>- Polargebiete als speziellen Lebensraum schildern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen im Internet recherchieren und darstellen</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Themenfeld 5: Wiederholung am Ende des Schuljahres</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Zeitraumen: 2 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Geographie der außereuropäischen Kontinente</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerika</li> <li>- Asien</li> <li>- Afrika</li> <li>- Australien</li> <li>- Ozeanien</li> <li>- Polargebiete</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Informationen zu einem Thema zusammenfassen</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Informationen zu einem Thema übersichtlich und bildlich darstellen</li> <li>- wesentliche Informationen zu einem Thema präsentieren</li> </ul> |

# GEOGRAPHIE 9-10

## IN DEUTSCHER UNTERRICHTSSPRACHE

### 6. Grundlagen

6.1.

Der örtliche Lehrplan für das Fach Geographie wurde auf der Basis der Anforderungen des Nationalen Grundlehrplans 2020 erarbeitet.<sup>7</sup>

6.2.

Die im ungarischen Rahmenlehrplan beschriebenen Kompetenzen werden im lokalen Lehrplan für das Fach Geographie in deutscher Unterrichtssprache mit der Sprachkompetenz ergänzt.

Die Beschreibung sprachlicher Kompetenzen im deutschsprachigen Fachunterricht der bilingualen Nationalitätenschulen, ist Bestandteil einer umfassenden Weiterentwicklung und Modernisierung des ungarndeutschen Bildungswesens.

Die richtungsweisenden bildungspolitischen Absichtserklärungen für diese Weiterentwicklung und Modernisierung sind im Bildungsleitbild *Wurzeln und Flügel*<sup>8</sup> der Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen und dem Aktionsplan *Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für das ungarndeutsche Schulwesen* veröffentlicht.<sup>9</sup>

Das *Kompetenzmodell für den deutschsprachigen Fachunterricht*<sup>10</sup> beschreibt für die deutschsprachig unterrichteten Sachfächer der Bildungsgebiete Mathematik, Mensch und Natur, Mensch und Gesellschaft gemeinsam und fächerübergreifend die Entwicklung der sprachlichen Kompetenz der Schüler. Diese ist bei Schülern umso erfolgreicher, je mehr Schnittstellen zwischen den Kompetenzanforderungen der einzelnen Fächer bestehen und genutzt werden.

### 7. Der Beitrag des Faches Geographie zur Bildung

Der Bildungsbereich Geographie macht die Schülerinnen und Schüler mit den physisch-geographischen und den gesellschaftlich-wirtschaftlichen Prozessen unserer Erde bekannt, somit ist Geographie ein Brückenfach. Leitziele des Geographieunterrichts sind demnach die Einsicht in die Zusammenhänge zwischen natürlichen Gegebenheiten und gesellschaftlichen Aktivitäten in verschiedenen Räumen der Erde und eine darauf aufbauende raumbezogene Handlungskompetenz.

Auf der Basis des örtlichen Rahmenlehrplans der 7.-8. Klassen gewinnen die Schülerinnen und die Schüler Einsichten in die physisch-geographischen Systeme der Erde und in die Gesetzmäßigkeiten, Wechselwirkungen und Auswirkungen physisch-geographischer, gesellschaftlich-wirtschaftlicher Vorgänge. Sie erkennen, dass die Naturfaktoren in

---

<sup>7</sup> Kerettanternv a gimnázium 9–12. évfolyama számára

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanternv\\_gimn\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanternv_gimn_9_12_evf)

<sup>8</sup> Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen: Wurzeln und Flügel. Leitbild des ungarndeutschen Bildungswesens; o.O., 2010

<sup>9</sup> Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen: Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für das ungarndeutsche Schulwesen; o.O., (2011)

<sup>10</sup> Landesselbstverwaltung der Ungarndeutsche (Hrsg.): Wurzeln und Flügel: Sprachliche Kompetenzen für den bilingualen Fachunterricht der deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn, Teil 01  
<https://udpi.hu/hu/sprachliche-kompetenzen-teil-i/file>

Ökosystemen in Wechselwirkung stehen. Dadurch werden die Schüler befähigt, Auswirkungen und Gefahren menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt zu begreifen und sich für einen verantwortungsvollen Umgang mit der Natur einzusetzen.

Bei der Untersuchung eines Raumes erkennen die Schüler dessen Komplexität. Aufgrund der erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten analysieren sie Geofaktoren in ihrer Wechselwirkung, sie bewerten dominante Faktoren, verallgemeinern und synthetisieren.

Sie erfassen und beurteilen den Wandel der Standortfaktoren durch sich ändernde technische, soziale und politische Voraussetzungen. Gleichzeitig gewinnen sie Einsicht in die Spannungsverhältnisse zwischen ökologischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Einflüssen.

Sie werden befähigt, Ungarn und Europa in die gesellschaftlich-wirtschaftlichen Vorgänge der Welt einzuordnen. Es wird die nationale und europäische Identitätsbewusstseins der Schülerinnen und Schüler erweckt.

Die Begegnung mit fremden Kulturen und Weltanschauungen fördert Achtung und Toleranz gegenüber anderen Lebensweisen.

Dieser Bildungsbereich bereitet die Schülerinnen und die Schüler auf das Abitur in Geographie vor. Durch seine komplexen Lerninhalte hilft er den Schülern und Schülerinnen bei der Berufswahl. Die in diesem Unterrichtsgegenstand erworbenen Kenntnisse, Fertigkeiten, Einsichten und angestrebten Haltungen helfen den Schülern, im privaten und öffentlichen Bereich später verantwortungsbewusst und tolerant zu handeln.

Im Unterricht soll die Aktivität der Schüler und Schülerinnen im Vordergrund stehen. Deshalb sind verstärkt Unterrichtsverfahren einzusetzen, die zu eigenständiger und kritischer Erkenntnisgewinnung und Informationsverarbeitung führen. Dabei sind neben traditionellen geographischen Arbeitsformen insbesondere die Möglichkeiten der digitalen Medien zur Gewinnung sowie Verarbeitung und Darstellung geographischer Informationen zu nutzen. Methoden zur Aneignung neuen Wissens und Könnens sind zu entwickeln. Das selbständige Erkennen von Problemen und das Finden von Wegen zu ihrer Lösung sind zu üben.

## **8. Kompetenzentwicklung im Geographieunterricht**

Was kann der Schüler/die Schülerin am Ende der Klasse 10?

### **8.1. Fachbezogene Kompetenzen**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- die geologischen Entwicklungen, die grundlegenden naturgeographischen und gesellschaftlichen Erscheinungen, Vorgänge und Zusammenhänge erkennen
- die Wechselwirkung zwischen Natur, Gesellschaft und Wirtschaft, sowie die Umwandlung der geographischen Umwelt wahrnehmen und bewerten
- Zusammenhänge zwischen örtlichen, regionalen und globalen Vorgängen verstehen
- verstehen, dass die Natur ein einheitliches Ganzes bildet und dass die Erde ein einheitliches System ist, in dem der Mensch als physisches und gesellschaftliches Wesen lebt und dass die individuellen und gesellschaftlichen Tätigkeiten, die das irdische System negativ beeinflussen, auch das Leben des Menschen beeinflussen.
- physisch-geographische und gesellschaftlich-wirtschaftliche Vorgänge selbstständig interpretieren und analysieren
- seine/ihre Vorkenntnisse synthetisieren, bei den allgemeinen physisch-geographischen und gesellschaftlich-wirtschaftlichen Themen die schon erworbenen Kenntnisse bei den Raumbeispielen in der 7-8. Klassen verwenden

- sich in der physisch-geographischen, sowie gesellschaftlich-wirtschaftlichen Umgebung orientieren
- anhand von statistischen Daten und Fakten Tendenzen erkennen
- die Wirkung der Änderungen in der natürlichen Umwelt auf das gesellschaftlich-wirtschaftliche Leben erkennen
- die Wechselwirkungen und die Zusammenhänge der physisch-geographischen und gesellschaftlich-wirtschaftlichen Merkmale von bestimmten Landschaften, Ländern und Kontinenten verstehen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihnen erkennen
- verstehen, wie die Ereignisse des gesellschaftlich-wirtschaftlichen Lebens die Entwicklung bestimmter Länder beeinflussen
- verstehen, dass die Denkweise der Völker, ihr Weltbild und ihre wirtschaftliche Situation durch die geographische Umgebung bestimmt wird
- begreifen, dass die Menschen verschieden, aber gleichwertig sind
- die Auswirkungen der natürlichen Gegebenheiten in ihren geographischen Zusammenhängen auf die räumliche Anordnung, die Traditionen, die Siedlungen und das Wirtschaftsleben der Völker im Karpatenbecken erkennen
- Klarheit über die natürlichen Gegebenheiten und die wirtschaftlich-gesellschaftlichen Werte Ungarns gewinnen
- ein reales gesellschaftlich-wirtschaftliches Zukunftsbild anhand von Kenntnissen über die geographischen Vorgänge gewinnen
- seine/ihre geographischen Kenntnisse bei der Interpretation von physisch-geographischen, sowie gesellschaftlich-wirtschaftlichen Ereignissen und Vorgängen anwenden
- geographische Arbeitsmittel und Arbeitstechniken anwenden, um selbstständig Wissen erwerben und umsetzen zu können.

## 8.2. **Erkenntnisgewinnung, Methodenkompetenz:** bedeutet, effizient lernen und Aufgaben gezielt bewältigen können.

Die Schülerin/der Schüler kann...

- Aufgabenstellungen sachgerecht analysieren und Lösungsstrategien entwickeln,
- Arbeitsvorhaben planen, durchführen und reflektieren,
- Informationen unter Nutzung moderner Medien beschaffen, gezielt auswählen, speichern, veranschaulichen, (aus)werten und austauschen (Nutzung von Bibliotheken, audiovisuellen und digitalen Medien, Interviews),
- Informationen aus Bildern, Texten, Graphiken und Handlungen entnehmen, be- bzw. verarbeiten, zielangemessen lesen und verschriftlichen, sowie bewerten
- Kontrollverfahren aufgabenadäquat einsetzen,
- Arbeitsergebnisse und Lösungswege verständlich und anschaulich präsentieren.

Diese Methoden befähigen die Schüler, im Wechsel von Erprobung und Reflexion eigenverantwortlich an ihrem Lernprozess mitzuwirken. Auf diese Weise lernen sie, selbstständig eigenverantwortlich zu handeln und erwerben eine wichtige Voraussetzung für lebenslanges Lernen.

## 8.3. **Kommunikative Kompetenz**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen
- geographisch relevante Sachverhalte und Darstellungen logisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache ausdrücken

- geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
- seine/ihre Meinung argumentierend ausdrücken

#### **8.4. Digitale Kompetenz**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen, Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln, in verschiedenen digitalen Umgebungen suchen, relevante Quellen identifizieren und zusammenführen;
- Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten; Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten;
- Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen;
- Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren;
- mithilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren, digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet und situationsgerecht auswählen;
- Dateien, Informationen und Links teilen, Referenzierungspraxis beherrschen (Quellenangaben)
- digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen, digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen.
- digitale Karten anwenden
- online eine Route/eine Reise planen

#### **8.5. Allgemeine mathematische Kompetenzen und logisches Denken**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- ihre/seine mathematischen Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten nutzen, um Aufgaben und Probleme zu lösen
- angemessene Strategien entwickeln, z. B. durch systematisches Probieren, um zu einer Lösung zu gelangen
- in vielfältigen Kontexten und Lebensbereichen verantwortungsvoll und nachhaltig denken und agieren

#### **8.6. Selbstkompetenz, Sozialkompetenz**

##### **8.6.1. Selbstkompetenz bedeutet, selbstregulierend lernen können.**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- sich selbst Arbeits- und Verhaltensziele setzen,
- zielstrebig und ausdauernd lernen,
- sorgfältig arbeiten und Lernzeiten planen,
- eigene Lernwege reflektieren und Lernergebnisse bewerten,
- den eigenen Lernfortschritt und das eigene Arbeits- und Sozialverhalten einschätzen,
- selbstständig und situationsbezogen Lernstrategien und Arbeitstechniken auswählen und anwenden sowie
- Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive von Anderen betrachten.

8.6.2. Sozialkompetenz bedeutet, mit Anderen gemeinsam lernen und kommunizieren können.

Die Schülerin/der Schüler kann...

- in kooperativen Arbeitsformen lernen,
- Verantwortung für den gemeinsamen Lernprozess übernehmen,
- Andere motivieren,
- Hilfe geben und annehmen,
- Regeln und Vereinbarungen einhalten,
- einen eigenen Standpunkt entwickeln und begründet vertreten,
- adressaten- und situationsgerecht kommunizieren und argumentieren,
- mit persönlichen Wertungen angemessen umgehen sowie
- Ergebnisse und Wege gemeinsamer Arbeitsprozesse und die Leistung des Einzelnen in der Gruppe ein- und wertschätzen.

### **8.7. Handlungskompetenz, Kreativität, kulturelles Bewusstsein**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- Daten, Fakten und Ergebnisse aus verschiedenen Quellen aus naturwissenschaftlicher Sicht bewerten und Schlüsse daraus ziehen
- Bedeutung, Chancen und Risiken der Anwendungen von natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Erkenntnissen für sich selbst und für die Gesellschaft erkennen, um verantwortungsbewusst zu handeln
- fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und naturwissenschaftliche von nicht-naturwissenschaftlichen Argumentationen und Fragestellungen unterscheiden
- Informationen aus unterschiedlichen Medien entnehmen, kreativ in eine andere Darstellungsform umwandeln und präsentieren

### **8.8. Arbeitnehmer-, Innovations-, unternehmerische Kompetenzen**

Die Schülerin/der Schüler kann...

- die Tendenzen des Arbeitskräftebedarfs der Wirtschaft und Gesellschaft durch die Interpretation von physisch-geographischen, sowie gesellschaftlich-wirtschaftlichen Ereignissen und Vorgängen erfassen
- die Bedeutung der Innovation im Wirtschaftsleben erfassen
- seine/ihre Unternehmerkompetenz durch Beispiele aus dem Wirtschaftsleben entwickeln

## **8.9. Sprachkompetenz<sup>11</sup>**

### **3.9.1 Sprachliche Handlungskompetenz**

Im deutschsprachigen Fachunterricht steht im weitesten Sinne der aufgaben- und problemorientierte Umgang mit Informationen im Mittelpunkt. Informationen werden im Unterrichtszusammenhang und bei Leistungsmessungen hauptsächlich in Form von linearen Texten im weiteren Sinne (Äußerungen in geschriebener oder nicht geschriebener, aber schreibbarer Form) oder nicht linearen Texten vermittelt. Des Weiteren gehören visuelles Anschauungsmaterial, Gegenstände und Versuchsanordnungen zum Alltag des Fachunterrichts.

#### ***B) Bereich Rezeption: Unterrichtsgegenstände verstehen***

---

<sup>11</sup> Wurzeln und Flügel: Sprachliche Kompetenzen für den bilingualen Fachunterricht der deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn, Teil 01, S.6-18  
<https://udpi.hu/hu/sprachliche-kompetenzen-teil-i/file>

### *A.1. Inhalte und Informationen erfassen*

*Anforderung: zielgerichtetes Entnehmen und Bearbeiten von Informationen*

*Kompetenzbereich 1: mit fachlichen Daten und Darstellungsformen arbeiten*

*Kompetenzbereich 2: wesentliche Elemente eines Textes erfassen/Informationen zielgerichtet entnehmen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- Art, Aufbau und Funktion nicht linearer Texte benennen
- den Inhalt nicht linearer Texte, von Bildern, Illustrationen etc. beschreiben und mit Hilfestellung auswerten
- paraphrasierte Informationen, sowie Daten und Maße jeder Art in Texten verstehen und aufgaben- bzw. problemorientiert verarbeiten und anwenden
- Definitionen sprachlich und inhaltlich korrekt verwenden

### *A.2. Unterrichtsgegenstände untersuchen und bearbeiten*

*Anforderung: Strukturieren und Bearbeiten von Sachverhalten bzw.*

*Problemstellungen, Entwickeln neuer Fragestellungen sowie Übertragen von gewonnenen Erkenntnissen auf neue Zusammenhänge*

*Kompetenzbereich 3: zentrale Aussagen erschließen/Intentionen erkennen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- Argumentationen auf ihre Stimmigkeit hin überprüfen, bestätigen oder gegebenenfalls widerlegen
- lineare Texte strukturiert und systematisch erschließen, Leitgedanken herausarbeiten, sowie Fragen und Probleme entwickeln
- Unterrichtsgegenstände (linearer/nicht linearer Text, Bild, Illustration, Objekt, Experiment etc.) nach gegebenen inhaltlichen Gesichtspunkten untersuchen und die Ergebnisse sinnvoll mit bekannten Unterrichtsgegenständen in Bezug setzen

### *A.3 komplexe Themen reflektieren, Stellung nehmen, zu Wertungen kommen*

*Anforderung: Durchdringen, Beurteilen und Bewerten komplexer Themen, sowie kreatives Auseinandersetzen mit Themen u. U. mit der Entwicklung eigener Lösungen*

*Kompetenzbereich 4: eigenes Textverständnis entwickeln/begründete Schlussfolgerungen ziehen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- die Problematik von Handlungen/Konfliktlösungen und deren Motive/Ursachen herausarbeiten, beurteilen und bewerten
- Themen/Problemstellungen/Fragestellungen strukturieren, so gewonnene Informationen darstellen, Hypothesen bilden und überprüfen
- sich mit einem Sachtext (linear/nicht linear) kritisch auseinandersetzen, Stellung nehmen und an den Text anschließende Fragestellungen formulieren
- Einfachere Problemstellungen analysieren und fachlich begründete Lösungen entwickeln

## **D) Bereich Produktion: Unterrichtsgegenstände gestalten**

### *B.1. Inhalte und Informationen sachgerecht vermitteln*

*Anforderung: sachgerechtes, strukturiertes, sprachlich bzw. fachsprachlich adäquates Darstellen von Inhalten*

*Kompetenzbereich 5: Darstellungsformen und sachorientierte Sprache bzw. Fachsprache verwenden*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- Inhalte von zwei oder mehreren Texten zum selben Thema wiedergeben, dabei verwendete Äußerungen/Gedanken Anderer kenntlich machen und Aussagen vergleichen
- Objekte, Darstellungen, Phänomene, Ereignisse, Experimente usw. objektiv, strukturiert und fachsprachlich weitestgehend korrekt darstellen
- Inhalte von linearen Texten in eine vorgegebene nicht lineare Darstellungsform bringen und fachsprachlich weitestgehend korrekt darstellen
- in einer selbstgewählten Präsentationsform Inhalte gestalten und strukturiert erläutern

### *B.2. komplexe Zusammenhänge adressaten- und zweckorientiert aufbereiten*

*Anforderung: Darstellen der Ergebnisse eigener Auseinandersetzung mit (komplexen) Sachverhalten, in adressaten- und situationsgerechter Art und Weise*

*Kompetenzbereich 6: Sachinhalte in geeigneter Form darstellen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- in monologischen Kommunikationssituationen oder bei Verschriftlichungen auch schwierigere Sachverhalte unter Verwendung weitestgehend korrekter Fachsprache nachvollziehbar darstellen
- auch in dialogischen Kommunikationssituationen Gedankengänge sachlich, logisch und fachsprachlich weitestgehend korrekt darstellen
- Informationen aus unterschiedlichen Quellen zusammenführen und in einem Sachtext (linear/nicht linear) (fach)sprachlich weitestgehend korrekt darstellen
- zu einer gegebenen Aufgaben- oder Problemstellung Lösungswege entwickeln und Anderen unter weitestgehend korrekter Verwendung der Fachsprache schlüssig begründen

### *B.3. argumentieren, diskutieren, Stellung nehmen*

*Anforderung: Auseinandersetzen mit einer Problemstellung oder Thematik in schriftlicher bzw. mündlicher Form und dabei sachliches Stützen bzw. Widerlegen von Positionen sowie Formulieren einer persönlichen Stellungnahme (Behauptung, Begründung, Beispiel)*

*Kompetenzbereich 7: Argumentationen entwickeln und Bewertungen vornehmen*

Die Schülerin / der Schüler kann ...

- weitgehend selbstständig argumentieren und dabei Argumente durch Beispiele oder Beweise stützen, Schlussfolgerungen ziehen und eine eigene, begründete Position entwickeln
- in dialogischen Kommunikationssituationen sachlich und ergebnisoffen handeln
- Zustimmung bzw. Ablehnung sachlich begründen
- in die Analyse und Bewertung von Situationen, Vorgängen, Ereignissen, Konflikten zeit- und kontextbezogene Betrachtungen einbeziehen

### E) Interaktionskompetenz: Sprachmittlung

Die Schülerin / der Schüler kann deutsche Sachtexte in ihren Schlüsselinformationen auf Ungarisch fachsprachlich weitestgehend korrekt wiedergeben.

#### 3.9.2 Wortschatz und Redemittel

Die Schülerin / der Schüler kann an der Kommunikation über Unterrichtsgegenstände teilnehmen mit

- einem ausreichend großen, weitestgehend sicher verwendeten Fachwortschatz
- einem ausreichend flexibel gebrauchten Bestand an fachbezogenen Redemitteln
- einer Variationsbreite in den Formulierungen, die auch fachliche Differenzierungen ermöglichen und
- Umschreibungen bei Wortschatzlücken

#### 3.9.3 Morphologie und Syntax

Die Schülerin / der Schüler kann am Ende der Klasse 10

- häufig gebrauchte morphologischen Formen überwiegend automatisiert und korrekt anwenden
- häufig gebrauchte syntaktische Strukturen überwiegend selbstständig und in der Regel korrekt anwenden

### 9. Operatoren<sup>12</sup> (sprachliche Handlungsaufforderungen, Arbeitsanweisungen) im Fach Geographie, die in den Jahrgangsstufen 9-10 verwendet werden

Erläuterung zu den Operatoren in der Tabelle:

*beobachten (Kl.4←)*: Der Operator wurde bereits eingeführt, der Schüler/die Schülerin kann diesen Operator ab Ende der Klasse 4 richtig verwenden.

*analysieren*: Der Operator muss in den Klassenstufen 9-10 eingeführt werden.

*lokalisieren*: Fachspezifischer Operator, der in den Geographiestunden eingeführt und genutzt werden muss.

| OPERATOREN            | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reproduktion</b>   | <b><i>Wiedergabe von Sachverhalten aus einem begrenzten Gebiet und im gelernten Zusammenhang sowie die Verwendung gelernter und geübter Arbeitstechniken und Methoden.</i></b> |
| beobachten (Kl.4←)    | Personen, Gegenstände, Erscheinungen und Vorgänge gezielt wahrnehmen und erfassen.                                                                                             |
| nennen (Kl.4←)        | Inhalte, Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder Kenntnisse in eigenen Worten ohne Kommentierung angeben bzw. fachsprachlich richtig bezeichnen.                           |
| beschreiben (Kl.4←)   | Gegenstände, Sachverhalte, Personen und Vorgänge geordnet und verständlich wiedergeben.                                                                                        |
| <i>protokollieren</i> | Den Ablauf und mögliche Zwischen- und Endergebnisse einer Handlung, eines Versuchs oder eines anderen Vorgangs ohne eigene Bewertung schriftlich festhalten.                   |

<sup>12</sup> Wurzeln und Flügel: Sprachliche Kompetenzen für den bilingualen Fachunterricht der deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn, Teil 01, S. 20-52 (Auszug)

<https://udpi.hu/hu/sprachliche-kompetenzen-teil-i/file>

| OPERATOREN                     | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reorganisation/Transfer</b> | <b><i>Umfasst das selbstständige Bearbeiten, Ordnen und Erklären bekannter Sachverhalte sowie das angemessene Anwenden gelernter Inhalte und Methoden auf andere Sachverhalte.</i></b> |
| analysieren (Kl.8←)            | Unter gezielten Fragestellungen Merkmale eines Sachverhaltes systematisch herausarbeiten und ggf. in Zusammenhängen darstellen.                                                        |
| auswerten (Kl.6←)              | Aus einem vorliegenden Sachverhalt Informationen entnehmen und sie für die Bearbeitung bestimmter Aufgaben- und/oder Fragestellungen verwenden.                                        |
| begründen (Kl.6←)              | Einen Sachverhalt auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten zurückführen bzw. für ihn den Zusammenhang zwischen Ursache und Wirkung herstellen.                                                 |
| beweisen/nachweisen (Kl.8←)    | Mit Hilfe von sachlichen Argumenten und ggf. mit treffenden Beispielen durch logisches Herleiten zeigen, dass eine Behauptung/Aussage richtig ist.                                     |
| charakterisieren (Kl.4←)       | Die wesentlichen Merkmale von Unterrichtsgegenständen erarbeiten.                                                                                                                      |
| darstellen (Kl.6←)             | Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden oder Modellvorstellungen strukturiert, fachsprachlich zutreffend wiedergeben, so dass ggf. auch Beziehungen bzw. Entwicklungen deutlich werden.  |
| definieren (Kl.6←)             | Die Bedeutung eines Begriffes unter Angabe eines Oberbegriffes und wesentlicher Merkmale kurz und exakt formulieren.                                                                   |
| einordnen/zuordnen (Kl.4←)     | Einen Sachverhalt/eine Aussage nachvollziehbar in einen genannten Zusammenhang einfügen.                                                                                               |
| erklären (Kl.4←)               | Prozesse, Phänomene und Zusammenhänge von Erscheinungen erfassen und fachsprachlich angemessen hinsichtlich ihrer Gesetzmäßigkeiten bzw. Ursachen nachvollziehbar darstellen.          |
| erläutern                      | Sachverhalte beschreiben und mit Beispielen oder Zusatzinformationen veranschaulichen und verdeutlichen.                                                                               |
| gliedern (Kl.4←)               | Unterrichtsgegenstände nach selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien in Gruppen ordnen.                                                                                            |
| herausarbeiten                 | Unter bestimmten Aspekten Materialien auf Sachverhalte, Leitgedanken hin untersuchen und Zusammenhänge zwischen den Sachverhalten herstellen.                                          |
| <b>lokalisieren</b> (Kl.6←)    | Einordnen von Fall-/ Raumbeispielen in bekannte topographische Orientierungsraster                                                                                                     |
| prüfen und überprüfen (Kl.6←)  | Mit Hilfe eigener Beobachtungen oder eigenen Wissens eine genaue Kontrolle der Grundlagen und der Folgerichtigkeit von Gedankengängen und/oder Sachverhalten durchführen.              |
| skizzieren (Kl.6←)             | Einen Sachverhalt unter einem leitenden Gesichtspunkt in seinen Grundzügen (ggf. über eine grafische Darstellung) verdeutlichen.                                                       |

| OPERATOREN                        | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| untersuchen (Kl.4←)               | Unter bestimmten Aspekten Materialien auf Sachverhalte, Leitgedanken hin untersuchen und Zusammenhänge zwischen den Sachverhalten herstellen.                                                              |
| vergleichen (Kl.4←)               | Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen.                                                                          |
| zusammenfassen (Kl.6←)            | Das Wesentliche in konzentrierter und übersichtlicher Form unter Verwendung der Fachsprache herausstellen.                                                                                                 |
| <b>Reflexion/Problemlösung</b>    | <b><i>Umfasst den reflexiven Umgang mit neuen Problemstellungen, sowie das selbstständige Anwenden von Methoden mit dem Ziel, zu Begründungen, Deutungen, Wertungen und Beurteilungen zu gelangen.</i></b> |
| beurteilen                        | Unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden unter Ausschluss subjektiver Momente ein überprüfbares, begründetes Urteil zu einem Problem/einem Sachverhalt entwickeln.                                 |
| diskutieren (Kl.8←)               | Zu einem Problem, einem Sachverhalt verschiedene Positionen im Dialog gegenüberstellen, Argumente austauschen, abwägen und abschließend die eigene Meinung formulieren.                                    |
| entwickeln                        | Sachverhalte und Methoden zielgerichtet in einen Zusammenhang bringen und daraus einen Text, eine Abbildung, eine eigene Vorstellung oder ein Konzept erstellen beziehungsweise erarbeiten.                |
| Hypothesen bilden (Kl.8←)         | Eine begründete Vermutung auf der Grundlage von Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten formulieren.                                                                                                   |
| interpretieren                    | Sachverhalte (z. B. die Ergebnisse von Experimenten) oder lineare/nicht lineare Texte unter einer bestimmten Fragestellung analysieren und Erklärungs-/Deutungsmöglichkeiten herausarbeiten.               |
| Schlussfolgerungen ziehen (Kl.8←) | Aus einer Kombination mehrerer Informationen Zusammenhänge herausarbeiten und Folgen ableiten.                                                                                                             |
| Stellung nehmen                   | Nach kritischer Prüfung eines Sachverhaltes eine persönliche Einschätzung formulieren.                                                                                                                     |

## 10. Themenfelder und Zeitrahmen für Erkenntnisgewinnung, Übung und Leistungskontrolle

| Klassenstufe     | Themenfelder                                                                               | Zeitrahmen in Unterrichtsstunden |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Klasse 9</b>  | 0. Einführung                                                                              | 1                                |
|                  | 1. Orientierung im Raum                                                                    | 7                                |
|                  | 2. Die kosmische Umgebung der Erde                                                         | 10                               |
|                  | 3. Die innere Struktur der Erde, Prozesse in der Lithosphäre                               | 14                               |
|                  | 4. Atmosphäre                                                                              | 13                               |
|                  | 5. Hydrosphäre                                                                             | 9                                |
|                  | 6. Wechselwirkung zwischen den Geosphären I.: Geomorphologie                               | 8                                |
|                  | 7. Wechselwirkung zwischen den Geosphären I.: Die geographische Zonalität                  | 7                                |
|                  | 8. Wiederholung am Ende des Schuljahres                                                    | 3                                |
|                  |                                                                                            | <b>Insgesamt: 72 Stunden</b>     |
|                  |                                                                                            |                                  |
| <b>Klasse 10</b> | 0. Einführung                                                                              | 1                                |
|                  | 1. Bevölkerungs- und Siedlungsgeographie                                                   | 9                                |
|                  | 2. Von den Volkswirtschaften zur globalen Weltwirtschaft                                   | 12                               |
|                  | 3. Geld und Kapital in der Weltwirtschaft                                                  | 8                                |
|                  | 4. Der europäische Wirtschaftsraum im 21. Jahrhundert                                      | 11                               |
|                  | 5. Ungarn und das Karpatenbecken im europäischen Wirtschaftsraum                           | 10                               |
|                  | 6. Außereuropäische Wirtschaftsräume im 21. Jahrhundert                                    | 10                               |
|                  | 7. Lokale Probleme, globale Herausforderungen – Möglichkeiten der nachhaltigen Entwicklung | 9                                |
|                  | 8. Wiederholung am Ende des Schuljahres                                                    | 2                                |
|                  |                                                                                            | <b>Insgesamt: 72 Stunden</b>     |

| Themeninhalte                                       | Unterthemen                                                                                                                                | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                               | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Einführung</b>                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 1 Unterrichtsstunde</b>                                                                                            |                                                                                                              |
| <b>Themenfeld 1: Orientierung im irdischen Raum</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 7 Unterrichtsstunden</b>                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>Der Globus und das geographische Gradnetz</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalt der Erde</li> <li>- Geographisches Gradnetz</li> <li>- besondere Breitenkreise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Gradnetz</li> <li>- r Längengrad/ r Längenhalkreis / r Meridian</li> <li>- r Breitenkreis/ r Breitengrad</li> <li>- r Äquator</li> <li>- Nördlicher Wendekreis</li> <li>- Südlicher Wendekreis</li> <li>- Nördlicher Polarkreis</li> <li>- Südlicher Polarkreis</li> <li>- r Nordpol</li> <li>- r Südpol</li> <li>- Nördliche und Südliche Halbkugel</li> <li>- Östliche und Westliche Halbkugel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemente des geographischen Gradnetzes nennen und auf dem Globus lokalisieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf dem Globus mit Hilfe des Gradnetzes orientieren</li> </ul> |

| Themeninhalte                      | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                   | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Die Landkarte und der Atlas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle der Karten</li> <li>- Zeichensystem der Karten</li> <li>- Darstellungsformen des Reliefs</li> <li>- Der Maßstab der Karte</li> <li>- Kartentypen</li> <li>- Aufbau des Atlases</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e topographische Karte</li> <li>- thematische Karte</li> <li>- r Stadtplan</li> <li>- e Touristenkarte</li> <li>- r Maßstab</li> <li>- e Maßstabsleiste</li> <li>- e Legende, e Signaturen der Karten</li> <li>- Karten mit kleinem, mittlerem und großem Maßstab</li> <li>- absolute und relative Höhe</li> <li>- e Höhenlinie</li> <li>- e Farbabstufung</li> <li>- s Suchnetz</li> <li>- r Register</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirklichkeit und Karte vergleichen</li> <li>- Karten nach Maßstab und Inhalt gruppieren, Merkmale der einzelnen Gruppen nennen</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reliefformen auf der Karte erkennen</li> <li>- das Zeichensystem des Atlases und der Karten zur Entnahme von Informationen benutzen</li> <li>- Informationen aus Karten zielgerichtet entnehmen</li> </ul> |
| <b>Ortsbestimmung</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zum Gradnetz</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen</li> <li>- e Ortsbestimmung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Himmelsrichtungen unterscheiden und in einer Karte verwenden</li> <li>- sich im Gradnetz mit Hilfe von geographischen Koordinaten orientieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- geographische Orte auf der Karte lokalisieren</li> <li>- geographische Koordinaten von Orten angeben</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Rechenaufgaben zu Maßstab,</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entfernungsmessung</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Höhenlinie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legende der Karten verstehen und anwenden</li> <li>- das GPS anwenden</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entfernungen anhand des Maßstabes und der</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| <b>Themeninhalte</b>                                 | <b>Unterthemen</b>                                                                                                     | <b>Begriffe,<br/>topographische Begriffe</b>                                                                                                 | <b>Fachbezogene Kompetenzen</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                  | <b>Erkenntnisgewinnung, Methoden</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Entfernungs- und Höhenbestimmung</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entfernungsberechnung</li> <li>- Höhenbestimmung</li> </ul>                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßstabsleiste in km messen und bestimmen</li> <li>- Entfernungen mit digitalen Werkzeugen bestimmen</li> <li>- Höhenangaben bestimmen</li> <li>- Rechenaufgaben zum Maßstab, Entfernungs- und Höhenbestimmung lösen</li> </ul> |
| <b>Fernerkundung und Rauminformatik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satellitenaufnahmen</li> <li>- Moderne Technik in der Kartographie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Fernerkundung</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendungsmöglichkeit der Satelliten erkennen</li> <li>- Beispiele sammeln zur Anwendung von digitalen kartographischen und rauminformatischen Systemen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- irdische Objekte auf Satellitenaufnahmen identifizieren</li> <li>- Satellitenaufnahmen und Fotos im Vgl. zu Karten interpretieren</li> <li>- GPS zur Orientierung benutzen</li> </ul>                                           |
| <b>Themenfeld 2: Die kosmische Umgebung der Erde</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                              | <b>Zeitraumen: 10 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Die Astronomie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung der Astronomie</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geozentrisches Weltbild</li> <li>- heliozentrisches Weltbild</li> <li>- s Sternensystem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung der Astronomie erläutern</li> <li>- Unterschiede zwischen Astronomie und Astrologie erkennen</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus dem Internet beschaffen</li> <li>- Informationen einem Lernvideo zielgerichtet entnehmen</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>Das Universum</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung des Universums</li> <li>- Aufbau des Universums</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Universum</li> <li>- s Milchstraßensystem</li> <li>- s Sonnensystem</li> <li>- r Stern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien zur Entstehung des Universums darstellen</li> <li>- Aufbau des Universums anhand von Abbildungen darstellen</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen einem Lernvideo zielgerichtet entnehmen</li> </ul>                                                                                                                                                                |

| <b>Themeninhalte</b>                | <b>Unterthemen</b>                                                                                                                             | <b>Begriffe,<br/>topographische Begriffe</b>                                                                                                                                                      | <b>Fachbezogene Kompetenzen</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                 | <b>Erkenntnisgewinnung, Methoden</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Das Sonnensystem</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelskörper im Sonnensystem</li> <li>- Die Sonne</li> <li>- Die Planeten im Sonnensystem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdähnliche Planeten</li> <li>- Jupiterähnliche Planeten</li> <li>- e Sonne</li> <li>- e Sonnenenergie</li> <li>- Kleinkörper im Sonnensystem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planetentypen unterscheiden</li> <li>- Merkmale der Planetentypen darstellen</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen sammeln und verdichten</li> <li>- einen Steckbrief zu den Himmels-körpern im Sonnensystem erstellen</li> </ul>               |
| <b>Die Erde</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Erde als Himmelskörper</li> <li>- Bewegungen der Erde und ihre Folgen</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Erdrevolution</li> <li>- e Erdrotation</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folgen der Erdrotation und der Erdrevolution um die Sonne erkennen und erläutern</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungen der Erde mit einem Tellurium modellieren und erläutern</li> </ul>                                                                   |
| <b>Der Mond der Erde</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mondphasen</li> <li>- Finsternisse</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Mondphase</li> <li>- e Sonnenfinsternis</li> <li>- e Mondfinsternis</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale des Mondes nennen</li> <li>- Bewegungen des Mondes erläutern</li> <li>- Entstehung der Mondphasen erklären</li> <li>- Auswirkungen der Mondbewegungen auf die Erde darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungen des Mondes und die Mondphasen, sowie der Finsternisse mit Hilfe des Telluriums erläutern</li> </ul>                                 |
| <b>Zeitrechnung und Zeitmessung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortszeit</li> <li>- Zonenzeit</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Ortszeit</li> <li>- e Zonenzeit</li> <li>- e Zeitzone</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschied zwischen Ortszeit und Zonenzeit erfassen</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung von Zeitzonen für Handel, Reise und Alltag anhand von eigenen Erfahrungen und/oder durch Internetrecherche darstellen</li> </ul> |

| Themeninhalte                                                                                                         | Unterthemen                                                                                                                                                       | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                     | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                         | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bestimmung der Ortszeit und der Zonenzeit</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berechnung der Ortszeit</li> <li>- Ermittlung der Zonenzeit</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datumsgrenze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortszeit und Zonenzeit unterscheiden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortszeit mit Hilfe des Gradnetzes berechnen</li> <li>- Zonenzeit mit Hilfe der Zeitzonenkarte und dem Internet ermitteln</li> </ul>                                                                          |
| <b>Raumforschung</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilensteine der Raumforschung</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raumstation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle der Raumforschung im Sonnensystem erfassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus dem Internet beschaffen</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Themenfeld 3: Die innere Struktur der Erde, Prozesse in der Lithosphäre      Zeitrahmen: 14 Unterrichtsstunden</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Die innere Struktur der Erde</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physik des Erdinneren</li> <li>- Schalenstruktur der Erde</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Geosphäre</li> <li>- geothermischer Gradient</li> <li>- magnetische Deklination</li> <li>- e Erdkruste</li> <li>- e Lithosphäre</li> <li>- r Erdmantel</li> <li>- e Asthenosphäre</li> <li>- s Magma</li> <li>- r Erdkern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schalenstruktur und mineralische Zusammensetzung des Erdinneren erläutern</li> <li>- physische Eigenschaften der Kugelschalen darstellen</li> <li>- Gesetzmäßigkeiten formulieren</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Erdaufbau und Erdentwicklung erkennen</li> <li>- Folgerungen ziehen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklärende Abbildung zur inneren Struktur der Erde zeichnen, beschriften und versprachlichen</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>Grundlagen der Plattentektonik</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen der Plattenbewegungen</li> <li>- Typen der Plattenbewegungen</li> <li>- Folgen der Plattenbewegungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Gesteinsplatte</li> <li>- Plattenrand</li> <li>- Plattenbewegung</li> <li>- Tiefseegraben</li> <li>- Mittelozeanischer Rücken</li> <li>- e Subduktion</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Plattenbewegungen erschließen</li> <li>- die Folgen der Plattenbewegungen auf das Alltagsleben erkennen und mit konkreten Beispielen belegen</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu den Grundlagen der Plattentektonik aus Lernvideos und Animationen entnehmen</li> <li>- erklärende Abbildungen zu den Plattenbewegungen zeichnen, beschriften und versprachlichen</li> </ul> |

| Themeninhalte                      | Unterthemen                                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ... | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrikanische Platte</li> <li>- Antarktische Platte</li> <li>- Indisch-Australische Platte</li> <li>- Pazifische Platte</li> <li>- Südamerikanische Platte</li> <li>- Nordamerikanische Platte</li> <li>- Eurasische Platte</li> <li>- Philippinische Platte</li> <li>- Nazca-Platte</li> <li>- Marianen-Graben</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Gebirgsbildung</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwerfung</li> <li>- Verwerfungsformen</li> <li>- Faltung</li> <li>- Faltungsformen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Tektogenese</li> <li>- e Orogenese</li> <li>- e Verwerfung</li> <li>- e Scholle</li> <li>- r Horst</li> <li>- r Graben</li> <li>- r Staffelbruch</li> <li>- s Schollengebirge</li> <li>- e Falte</li> <li>- s Faltengebirge</li> </ul>                                                                                  | - gebirgsbildende Prozesse erläutern und mit Beispielen belegen     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu den Gebirgsbildungs-Prozessen aus Lernvideos und Animationen entnehmen</li> <li>- erklärende Abbildungen zu den Gebirgsbildungstypen zeichnen und verbalisieren</li> </ul> |
| <b>Magmatismus und Vulkanismus</b> | - Ursachen und Auswirkungen von                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Magma</li> <li>- e Lava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Zusammenhänge von Magmatismus und Plattenbewegungen erläutern     | - Vulkantypen an Abbildungen erkennen                                                                                                                                                                                                |

| Themeninhalte   | Unterthemen                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                    | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                           | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Magmatismus und Vulkanismus<br>- Vulkantypen                                                 | - e postvulkanische Tätigkeit<br>- r Schichtvulkan<br>- r Schildvulkan<br>- r <i>Ätna</i><br>- r <i>Mount St. Helens</i><br>- r <i>Popocatépetl</i><br>- r <i>Vesuv</i>        | - Vulkantypen unterscheiden, Merkmale und Beispiele nennen                                                                                                                                    | - Abbildungen mit den fehlenden Begriffen beschriften und erläutern<br>- Vulkane auf der Karte lokalisieren<br>- Informationen aus thematischen Karten zielgerichtet entnehmen            |
| <b>Erdbeben</b> | - Ursachen des Erdbebens<br>- Folgen des Erdbebens<br>- Messung und Voraussage des Erdbebens | - s Erdbeben<br>- s Seebeben<br>- r Tsunami<br>- e Richter-Skala<br>- e Mercalli-Cancani-Sieberg-Skala                                                                         | - Ursachen des Erdbebens erläutern<br>- Folgen der Erdbeben darstellen<br>- Möglichkeiten der Voraussage von Erdbeben schildern<br>- die Bedrohung von Lebensräumen durch Erdbeben darstellen | - Erdbebengefährdete Gebiete auf der Karte lokalisieren<br>- nach verantwortungsvoller Anpassung der Gesellschaft in den Erdbebenregionen und internationaler Hilfeleistung recherchieren |
| <b>Gesteine</b> | - Minerale und Gesteine<br>- Gruppierung der Gesteine<br>- Merkmale der einzelnen Gruppen    | - s Mineral<br>- s Gestein<br>- magmatische Gesteine<br>- Ablagerungsgesteine/<br>Sedimentgesteine<br>- Umwandlungsgesteine/<br>metamorphe Gesteine<br>- r Quarz<br>- r Kalzit | - Gesteine gruppieren und charakterisieren<br>- Nutzung der Gesteine darstellen                                                                                                               | - eine Mindmap zu den Gesteinsgruppen erstellen und versprachlichen                                                                                                                       |

| Themeninhalte                             | Unterthemen                                                  | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                            | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gesteinsbestimmung</b>                 | - Altersbestimmung<br>- Minerale und<br>Gesteine untersuchen | - r Sand<br>- r Löss<br>- r Kalkstein<br>- r Basalt<br>- r Granit<br>- r Sandstein<br>- s Steinsalz<br>- r Bauxit<br>- r Lignit<br>- e Steinkohle<br>- s Erdöl<br>- s Erdgas<br>- r Bauxit | - Gesteine bestimmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Gesteine untersuchen und<br>voneinander unterscheiden                                                                                                                                               |
| <b>Bodenschätze und<br/>Energieträger</b> | - Bildung von<br>Bodenschätzen und<br>Energieträgern         | - s Erz<br>- r mineralische<br>Rohstoff<br>- r Energieträger<br>- e Rekultivierung                                                                                                         | - magmatische und sedimentäre<br>Erzbildung erläutern<br>- wirtschaftliche Nutzung mit<br>Beispielen darstellen<br>- Entstehungsprozess von<br>Steinkohle und<br>Kohlenhydrogene erläutern<br>- die Änderung ihrer<br>wirtschaftlichen Nutzung<br>darstellen<br>- die Möglichkeiten der<br>Minderung der Schäden<br>darstellen | - Textinformationen sammeln<br>und verdichten<br>- Umweltprobleme wegen<br>Bergbau recherchieren und<br>darstellen<br>- Beispiele für Rekultivierung<br>im Internet recherchieren und<br>präsentieren |

| Themeninhalte                             | Unterthemen                                                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                         | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Erdgeschichte</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeiteinteilung der Erdgeschichte</li> <li>- Ereignisse der Erdgeschichte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Erdzeitalter</li> <li>- e Erdurzeit</li> <li>- e Erdfrühzeit</li> <li>- s Erdaltertum</li> <li>- s Erdmittelalter</li> <li>- e Erdneuzeit</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische und erdgeschichtliche Zeitabschnitte vergleichen</li> <li>- die wichtigsten Ereignisse der Erdgeschichte darstellen</li> <li>- Plattenbewegungen, Entstehung der Struktureinheiten, wichtigste Stufen der Verbreitung des Lebens darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitleisten versprachlichen und analysieren</li> <li>- Textinformationen sammeln und verdichten</li> </ul> |
| <b>Struktur und Relief der Kontinente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktureinheiten der Kontinente</li> <li>- Topographische Übungen</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Schild</li> <li>- s Schollengebirge</li> <li>- s Faltengebirge</li> <li>- e Ebene</li> <li>- s Gebirgssystem</li> <li>- Kaledonisches Gebirgssystem</li> <li>- Variskisches Gebirgssystem</li> <li>- Pazifisches Gebirgssystem</li> <li>- Eurasisches Gebirgssystem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktureinheiten in die Erdgeschichte einordnen</li> <li>- Struktureinheiten auf der Karte lokalisieren</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine thematische Karte zu den Struktureinheiten erstellen</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul>    |

| Themeninhalte                                   | Unterthemen                                                                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                          | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                              | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Themenfeld 4: Atmosphäre</b>                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Zeitraumen: 13 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>Materie und Struktur der Atmosphäre</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materie der Atmosphäre</li> <li>- Struktur der Atmosphäre</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstante, veränderliche, stark veränderliche Gase</li> <li>- e Troposphäre</li> <li>- e Stratosphäre</li> <li>- e Mesosphäre</li> <li>- e Thermosphäre</li> <li>- e Ozonschicht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materie der Atmosphäre gruppieren</li> <li>- die Sphären, ihre Bedeutung und ihre Rolle aus Hinsicht des Lebens auf der Erde und ihre wirtschaftliche Bedeutung darstellen</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen zum Thema erläutern</li> </ul>                                                                             |
| <b>Die Erwärmung der Luft</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Sonnenstrahlung</li> <li>- Der Treibhauseffekt</li> <li>- Faktoren, die die Erwärmung der Luft beeinflussen</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r natürliche Treibhauseffekt</li> <li>- r anthropogene Treibhauseffekt</li> <li>- e Treibhausgase</li> <li>- e globale Erwärmung</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Prozess der Erwärmung der Luft schildern</li> <li>- positive und negative Auswirkungen der Sonnenstrahlung erklären</li> <li>- modifizierende Faktoren, ihre Wirkung, wirtschaftliche und energetische Nutzung erläutern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zum Thema aus Lernvideos und Animationen entnehmen</li> <li>- Abbildungen zum Thema erläutern</li> </ul> |
| <b>Wetter-und Klimatelemente:</b><br>Temperatur | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Messung der Temperatur der Luft</li> <li>- Der Tagesgang der Temperatur</li> <li>- Der Jahresgang der temperatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Isotherme</li> <li>- e Tagesmitteltemperatur</li> <li>- e Monatsmitteltemperatur</li> <li>- e Jahresmitteltemperatur</li> <li>- e Temperaturschwankung</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ursachen der Änderung der Temperatur innerhalb eines Tages und innerhalb eines Jahres erläutern</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temperatur mit Hilfe von Thermometer messen</li> <li>- einfache Rechenaufgaben zum Temperaturgang lösen</li> </ul>     |

| Themeninhalte                                                             | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                       | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wetter-und<br/>Klimaelemente:</b><br>Luftdruck und Wind                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Luftdruck</li> <li>- Luftdruck ändert sich, Wind entsteht</li> <li>- Windrichtung</li> <li>- Windstärke</li> <li>- Windenergie</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Luftdruck</li> <li>- r Wind</li> <li>- s Tiefdruckgebiet</li> <li>- s Hochdruckgebiet</li> <li>- r Isobar</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen der Veränderung des Luftdrucks erläutern</li> <li>- Zusammenhang zwischen Luftdruck und der Entstehung des Windes erläutern</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Luftdruck von einem Barometer ablesen</li> <li>- die Windrichtung und die Windstärke von einer Wetterkarte ablesen</li> <li>- die Windrichtung mit der Finger und mit Hilfe einer Windfahne bestimmen</li> </ul> |
| <b>Wetter-und<br/>Klimaelemente:</b><br>Luftfeuchtigkeit und Niederschlag | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuchtigkeitsgehalt der Luft</li> <li>- Niederschlagsbildung in Bodennähe</li> <li>- Wolkenbildung und Niederschlagsbildung in der freien Atmosphäre</li> <li>- Wetterfronten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taupunkt</li> <li>- relative Luftfeuchtigkeit</li> <li>- absolute Luftfeuchtigkeit</li> <li>- r Tau, r Reif, r Raureif</li> <li>- Niederschlagsarten: Regen, Nieselregen, Schnee, Hagel</li> <li>- e Kaltfront</li> <li>- e Warmfront</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuchtigkeitsgehalt der Luft und Niederschlagsbildung darstellen, Zusammenhänge erläutern</li> <li>- Unterschiede zwischen der Bildung der Niederschlagsarten in Bodennähe feststellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niederschlagsarten auf Bildern und in der Wirklichkeit erkennen</li> <li>- Luftfeuchtigkeit von einem Messgerät ablesen</li> <li>- Niederschlagsmenge messen</li> </ul>                                              |
| <b>Die allgemeine<br/>Luftzirkulation</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Windsysteme</li> <li>- Monsune</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Passatwind</li> <li>- r Westwind</li> <li>- r Polarwind</li> <li>- r Monsun</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale Zusammenhänge bei der Entstehung der beständigen Winde erläutern</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zur allgemeinen Luftzirkulation aus Animationen und Abbildungen entnehmen</li> </ul>                                                                                                                   |

| Themeninhalte                    | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                                             | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                           | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zyklonen und Antizyklonen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Bewegung der Zyklonen und Antizyklonen</li> <li>- Wetterfronten in den Zyklonen</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Zyklone</li> <li>- e Antizyklone</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Bewegung der Zyklonen und Antizyklonen erläutern</li> <li>- bestimmen, welches Wetter beim Durchzug einer Zyklone oder Antizyklone zu erwarten ist</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu den Zyklonen und Antizyklonen aus Animationen, Radarvideos (Időkép, OMSZ) und Abbildungen entnehmen und erläutern</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Meteorologie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetter</li> <li>- Wetterbericht</li> <li>- Wettervorhersage</li> <li>- Wetterempfindlichkeit</li> <li>- Wetterextreme</li> <li>- Unwetter-Warnung</li> <li>- Erstellung einer Wetterkarte und eines Wetterberichtes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Meteorologe</li> <li>- e Meteorologie</li> <li>- r Wettersatellit</li> <li>- s Unwetter</li> <li>- e Warnstufe</li> <li>- s Gewitter</li> <li>- r Taifun</li> <li>- r Tornado</li> <li>- r Hurrikan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterkarten lesen</li> <li>- Wetterberichte und Wettervorhersagen interpretieren</li> <li>- sich auf Gefahren verschiedener Wettersituationen vorbereiten</li> <li>- sich bei Gewitter richtig verhalten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach Wetterdaten im Internet recherchieren</li> <li>- eine einfache Wettervorhersage anhand von Wetterdaten erstellen</li> <li>- eine Präsentation zu ausgewählten Wetterextremen erstellen und vortragen</li> <li>- anhand von Wetterdaten eine Wetterkarte und einen Wetterbericht erstellen</li> </ul> |
| <b>Luftverschmutzung</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellen der Luftverschmutzung</li> <li>- Auswirkungen der Luftverschmutzung</li> <li>- Möglichkeiten der Minderung der Luftverschmutzung</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- saurer Regen</li> <li>- Smog</li> <li>- Emission, Transport, Ablagerung</li> <li>- Ozonschicht, Ozonloch;</li> <li>- Treibhauseffekt</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Quellen und die Auswirkungen der Luftverschmutzung erläutern</li> <li>- Beispiele für Luftverschmutzung und Minderung der Luftverschmutzung nennen</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Internet recherchieren und zielgerichtet Informationen entnehmen</li> <li>- Informationen aus thematischen Karten zielgerichtet entnehmen</li> <li>- ein Referat vorbereiten und halten</li> </ul>                                                                                                     |

| Themeninhalte           | Unterthemen                                                                                                                                    | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Die Hydrosphäre</b>  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Zeitraumen: 9 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ozeane und Meere</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physikalische chemische Eigenschaften des Meerwassers</li> <li>- Gliederung des Weltmeeres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Weltmeer</li> <li>- r Salzgehalt</li> <li>- s Binnenmeer</li> <li>- s Randmeer</li> <li>- <i>Atlantischer Ozean</i></li> <li>- <i>Pazifischer Ozean</i></li> <li>- <i>Indischer Ozean</i></li> <li>- <i>Nordpolarmeer</i></li> <li>- <i>Karibisches (Antillen) Meer</i></li> <li>- <i>Golf von Mexiko</i></li> <li>- <i>Schwarzes Meer</i></li> <li>- <i>Bosporus</i></li> <li>- <i>Mittelmeer</i></li> <li>- <i>Adria</i></li> <li>- <i>Ostsee</i></li> <li>- <i>Nordsee</i></li> <li>- <i>Persischer (Arabischer) Golf</i></li> <li>- <i>Rotes Meer</i></li> <li>- <i>Japanisches Meer</i></li> <li>- <i>La Manche</i></li> <li>- <i>Panamakanal</i></li> <li>- <i>Suezkanal</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften des Meereswassers darstellen</li> <li>- Salzgehalt beeinflussende Faktoren erläutern</li> <li>- Verteilung der Gesamtmenge des Wassers auf der Erde darstellen</li> <li>- das Weltmeer gliedern</li> <li>- Gesetzmäßigkeiten im Zusammenwirken zwischen Luftzirkulation und Meeresbewegungen (Strömungen, Gezeiten, Wellen) erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen sammeln und verdichten</li> <li>- thematische Karten lesen</li> <li>- stumme Karten zielgerichtet ergänzen</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |

| Themeninhalte                         | Unterthemen                                                                                                                                                                   | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Die Bewegungen des Meerwassers</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wellenbewegung</li> <li>- Meeresströmungen</li> <li>- Gezeiten</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Wellenbewegung</li> <li>- e Meeresströmungen</li> <li>- e Gezeiten</li> <li>- <i>Golfstrom, Nordatlantikstrom</i></li> <li>- <i>Labradorstrom</i></li> <li>- <i>Humboldtstrom</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung der Wellenbewegung erklären</li> <li>- Ursachen der Entstehung der Meeresströmungen schildern</li> <li>- Beispiele für kalte und warme Meeresströmungen nennen</li> <li>- Klima beeinflussende Rolle der Meeresströmungen erläutern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen sammeln und verdichten</li> <li>- thematische Karten lesen und erläutern</li> <li>- im Internet recherchieren und zielgerichtet Informationen entnehmen</li> </ul> |
| <b>Die Flüsse</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wassernetz</li> <li>- Wasserstand, Wasserführung und Wasserergiebigkeit</li> <li>- Mündungsformen</li> <li>- Kartenarbeit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Einzugsgebiet</li> <li>- e Wasserscheide</li> <li>- r Wasserstand</li> <li>- e Wasserführung</li> <li>- e Wasserergiebigkeit</li> <li>- s Wassernetz</li> <li>- abflussloses Gebiet</li> <li>- s Altwasser</li> <li>- Delta- und Trichtermündung</li> <li>- <i>Amazonas, Colorado, Donau, Rhein-Main-Donau-Kanal, Elbe, Jangtse, Kongo, Mississippi, Ob, Po, Rhein, Gelber Fluss, Themse, Wolga</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhang zwischen Einzugsgebiet, Wasserstand, Wasserführung und Wasserergiebigkeit erkennen</li> <li>- Gewässer auf der Karte lokalisieren</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen lesen und erläutern</li> <li>- Informationen aus Karten zielgerichtet entnehmen</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul>                                            |

| Themeninhalte                 | Unterthemen                                                                                                                                            | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                       | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Die Seen</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung der Seebecken</li> <li>- Verlandung der Seen</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r See</li> <li>- r Weiher/ e Verschlammung</li> <li>- r Sumpf</li> <li>- s Moor</li> <li>- <i>Aralsee, Baikalsee, Plattensee, Bodensee, Tschadsee, Neusiedlersee, Gardasee, Genfer See, Mördersee, Hévízer See, Totes Meer, Ladogasee, Große Seen, Szelidi See, St-Anna-See, Tanganjika-See, Theiß-See, Velencer See, Viktoriasee, Totes Meer, Kaspisches Meer</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge zwischen inneren und äußeren Kräften bei der Bildung von Seebecken und bei der Verlandung erläutern</li> <li>- die Stufen der Verlandung der Seen darstellen und Beispiele dafür nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklärende Abbildungen zur Entstehung der Seebecken zeichnen und versprachlichen</li> <li>- Informationen aus Karten zielgerichtet entnehmen</li> <li>- Informationen aus Texten und Karten verknüpfen</li> <li>- Topographie online üben</li> </ul> |
| <b>Unterirdische Gewässer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewässer unter der Erdoberfläche</li> <li>- Die Bedeutung von Thermal- und Mineralwasser in Ungarn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Bodenfeuchtigkeit</li> <li>- s Grundwasser</li> <li>- s Oberflächen-Grundwasser</li> <li>- s Schichtwasser</li> <li>- r Grundwasserstauer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typen des unterirdischen Wassers darstellen</li> <li>- Bedeutung von Thermal- und Mineralwasser in Ungarn erläutern</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbildungen mit den fehlenden Begriffen beschriften und erläutern</li> <li>- im Internet recherchieren und zielgerichtet Informationen entnehmen</li> </ul>                                                                                          |

| Themeninhalte                  | Unterthemen                                                                                                                                                       | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Grundwasser-träger</li> <li>- s Mineralwasser</li> <li>- s Thermalwasser</li> <li>- s Heilwasser</li> <li>- s Karstwasser</li> <li>- e Quellen</li> <li>- artesisches Wasser</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>Wasserwirtschaft</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben der Wasserwirtschaft</li> <li>- Wasser als Standortfaktor in der Wirtschaft</li> <li>- Wasserverkehr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Trinkwasser</li> <li>- s Bewässerungs-wasser</li> <li>- s Industrierwasser</li> <li>- s Abwasser</li> <li>- e Wasserwirtschaft</li> <li>- e Wasserenergie</li> <li>- s Binnenwasser-verkehr</li> <li>- e Schifffahrt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasserbedarf der Wirtschaft erkennen</li> <li>- Bewässerung und ihre Folgen in Ungarn erläutern</li> <li>- die Möglichkeiten und Schranken der Nutzung der Wasserenergie erkennen, Beispiele dafür nennen</li> <li>- Zusammenhang zwischen Meer, Energiegewinnung, Lebensmittel- und Rohstoffquelle herstellen</li> <li>- Wasser als Faktor im Fremdenverkehr erkennen, Beispiele dafür in Ungarn und im Ausland nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Internet recherchieren und zielgerichtet Informationen entnehmen</li> <li>- ein Referat vorbereiten und halten</li> </ul> |
| <b>Gefährdung der Gewässer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellen der Wasser-verschmutzung</li> <li>- Bedrohte Trinkwasservorräte</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasser verschmutzende Stoffe</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge zwischen der Bewässerung und dem Austrocknen einiger Seen erfassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Möglichkeiten des Sparens mit Wasser nach eigener Recherche und Verarbeitung</li> </ul>                                  |

| Themeninhalte                                                                                                                                                               | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                       | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                   | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | - Möglichkeiten zur Minderung der Gefährdung der Gewässer                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | - Quellen der Wasserver-<br>schmutzung und Möglichkeiten<br>zur Minderung der Schäden<br>erkennen                                                                                                                                                                                                                                     | der Informationen erkennen<br>darstellen                                                                                                                               |
| <b>Themenfeld 5:</b> <span style="float: right;"><b>Zeitraumen: 8 Unterrichtsstunden</b></span><br><b>Wechselwirkung zwischen den Geosphären I.: Die Oberflächenformung</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| <b>Oberflächen-<br/>formung durch<br/>innere und äußere<br/>Kräfte</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physikalische und chemische Verwitterung</li> <li>- Oberflächenformung durch innere Kräfte</li> <li>- Oberflächenformung durch äußere Kräfte</li> <li>- Oberflächenformung durch menschliche Tätigkeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e endogene Kraft</li> <li>- e exogene Kraft</li> <li>- e physikalische Verwitterung</li> <li>- e chemische Verwitterung</li> <li>- e Erosion</li> <li>- r Transport</li> <li>- e Akkumulation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rolle der endogenen und exogenen Kräfte bei der Oberflächen-gestaltung sowie der Rolle des Menschen anhand von Beispielen erläutern</li> <li>- den Prozess der Oberflächenformung erläutern</li> <li>- Beispiele für Oberflächenformen nennen und auf Landkarten lokalisieren</li> </ul> | - Oberflächenformen (Tiefland, Depression, Mittelgebirge, Hochebene, Hochgebirge, Hügelland, Becken) auf Abbildungen, Bildern und an Modellen erkennen und beschreiben |
| <b>Oberflächen-<br/>formung durch<br/>Wasser</b>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oberflächenformung durch Flüsse</li> <li>- Oberflächenformung an Meeresküsten</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Oberlauf</li> <li>- r Mittellauf</li> <li>- r Unterlauf</li> <li>- s Hochwasser</li> <li>- s Flussbett</li> <li>- r Gerölltransport</li> <li>- r Stromstrich</li> <li>- r Klamm</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Folgen der bauenden und zerstörenden Tätigkeit der Flüsse, ihre oberflächen-<br/>formende Tätigkeit erkennen und schildern</li> <li>- Flach- und Steilküsten charakterisieren</li> </ul>                                                                                                 | - typische Oberflächenformen auf Bildern erkennen und ihre Entstehung erklären                                                                                         |

| Themeninhalte                                      | Unterthemen                                                                                                                                        | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                     | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                  | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Flussinsel</li> <li>- e Sandbank</li> <li>- e Steilküste</li> <li>- e Flachküste</li> <li>- e Lagune</li> <li>- e Nehrung</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Oberflächen-<br/>formung durch Eis</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oberflächenformung des Eises in den Hochgebirgen</li> <li>- Oberflächenformung durch Inlandeis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Gletscher</li> <li>- s Inlandeis</li> <li>- e Moräne</li> <li>- r Fjord</li> <li>- e Eiszeit</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oberflächenformende Tätigkeit des Inlandseises und der Gletscher darstellen</li> <li>- Zusammenhang zwischen Eisbildung, Klima und Oberflächenformung herstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typische Oberflächenformen auf Bildern erkennen und auf ihre Entstehung folgern</li> </ul>     |
| <b>Oberflächen-<br/>formung durch den<br/>Wind</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oberfläche zerstörende Tätigkeit des Windes</li> <li>- bauende Tätigkeit des Windes</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Deflation</li> <li>- e Düne</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die oberflächenformende Tätigkeit beeinflussende Faktoren darstellen</li> <li>- Formen der zerstörenden und bauenden Tätigkeit des Windes schildern</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typische Oberflächenformen auf Bildern erkennen und auf ihre Entstehung folgern</li> </ul>     |
| <b>Die Verkarstung</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prozess der Verkarstung</li> <li>- Karstformen</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Karsterscheinung</li> <li>- Karstformen: Karr, Doline, Höhle, Tropfstein</li> <li>- Karstquelle</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Prozess der Verkarstung erklären</li> <li>- Zerstörende und bauende Prozesse der Verkarstung erläutern</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Karstformen an und unter der Erdoberfläche auf Fotos oder in der Natur erkennen</li> </ul> |
| <b>Der Boden</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung von Boden</li> <li>- Bodenhorizonte</li> <li>- Bodentypen</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Muttergestein</li> <li>- r Humusgehalt</li> <li>- zonale Böden</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur des Bodens darstellen</li> <li>- Bodenhorizonte charakterisieren</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boden untersuchen</li> </ul>                                                                   |

| Themeninhalte                                                                                                                                                                     | Unterthemen                                                      | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                   | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ... |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | - Bodenerosion und<br>Bodendegradation                           | - azonale Böden<br>- e Bodenerosion<br>- e Bodendegradation                   | - Faktoren darstellen, die bei der<br>Entstehung der zonalen und<br>azonalen Böden eine Rolle<br>spielen<br>- Möglichkeiten zur Minderung<br>der Bodenerosion erläutern                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| <b>Themenfeld 5: Wechselwirkung zwischen den Geosphären II.:</b><br><b>Die geographische Zonalität</b> <span style="float: right;"><b>Zeitraumen: 7 Unterrichtsstunden</b></span> |                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <b>Solare Klimazonen<br/>und geographische<br/>Zonalität</b>                                                                                                                      | - Solare Klimazonen<br>- Die geographische<br>Zonalität          | - e solare Klimazone<br>- r Klimagürtel<br>- s Klimagebiet<br>- e Klimaregion | - Gesetzmäßigkeiten der<br>Entstehung der solaren<br>Klimazonen erkennen<br>- den Einstrahlungswinkel der<br>Sonne mit den Klimaten in<br>Beziehung setzen, den<br>Zusammenhang mit der<br>geographischen Zonalität<br>erläutern<br>- Bedeutung der Klimafaktoren<br>erkennen und an Beispielen<br>erläutern<br>- Unterschied zwischen solaren<br>Klimazonen und der geog-<br>raphischen Zonalität schildern | - Abbildungen zum Thema lesen<br>und erläutern                           |
| <b>Die tropische Zone</b>                                                                                                                                                         | - Äquatorialer Gürtel<br>- Übergangsgürtel<br>- Wendekreisgürtel | - s Äquatorialklima<br>- s Savannenklima<br>- s tropische<br>Wüstenklima      | - Entstehung der einzelnen<br>Zonen erläutern, ihre Lage auf<br>den Kontinenten lokalisieren,<br>Vegetation zuordnen,                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Klimadiagramme analysieren<br>- Klimakarten lesen und<br>erläutern     |

| Themeninhalte              | Unterthemen                                                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                       | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...    | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - Tropische Monsungebiete                                                                                                    | - s tropische Monsunklima                                                                                                                                                                         | - Umweltprobleme der einzelnen Zonen darstellen                        | - im Internet nach Umweltproblemen recherchieren                                                  |
| <b>Die gemäßigte Zone</b>  | - Warmgemäßiger Gürtel<br>- Echtgemäßiger Gürtel<br>- Kaltgemäßiger Gürtel                                                   | - s Mediterranklima<br>- s subtropische Monsunklima<br>- s ozeanische Klima<br>- s feucht-kontinentale Klima<br>- s trocken-kontinentale Klima<br>- s extrem-kontinentale Klima<br>- s Taigaklima |                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Die kalte Zone</b>      | - Polarkreisgürtel<br>- Polargebietsgürtel                                                                                   | - s Tundrenklima<br>- s Eisklima                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Vertikale Zonalität</b> | - Entstehung der vertikalen Zonalität<br>- Vertikale Zonalität in den tropischen Anden<br>- Vertikale Zonalität in den Alpen | - e Höhenstufen<br>- e Waldgrenze<br>- e Schneegrenze                                                                                                                                             | - Zusammenhang zwischen absoluter Lage und Höhe erkennen und erläutern | - vertikale Zonalität in den tropischen Anden und in den Alpen anhand von Abbildungen vergleichen |

| Themeninhalte                               | Unterthemen                                                | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i> | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ... | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wiederholung am Ende des Schuljahres</b> |                                                            |                                             | <b>Zeitraumen: 3 Unterrichtsstunden</b>                             |                                                                                                                                             |
| Unsere kosmische Umgebung                   | - Das Universum<br>- Das Sonnensystem                      |                                             | - wesentliche Informationen zu einem Thema zusammenfassen           | - wesentliche Informationen zu einem Thema übersichtlich und bildlich darstellen<br>- wesentliche Informationen zu einem Thema präsentieren |
| Die Geosphären                              | - Die Lithosphäre<br>- Die Atmosphäre<br>- Die Hydrosphäre |                                             |                                                                     |                                                                                                                                             |
| Wechselwirkung zwischen den Geosphären      | - Oberflächenformung<br>- Geographische Zonalität          |                                             |                                                                     |                                                                                                                                             |

**10. KLASSE:****GESELLSCHAFTS- UND WIRTSCHAFTSGEOGRAPHIE****ZEITRAHMEN: 72 UNTERRICHTSSTUNDEN**

| Themeninhalte                                              | Unterthemen                                                                                                                                                  | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                            | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                     | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Einführung</b>                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 1 Unterrichtsstunde</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>Themenfeld 1: Bevölkerungs- und Siedlungsgeographie</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 9 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Die demographische Entwicklung</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung der Weltbevölkerung</li> <li>- Phasen des demographischen Übergangs</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- natürliche Zu- und Abnahme der Bevölkerung</li> <li>- natürliches Wachstum der Bevölkerung</li> <li>- e Bevölkerungsexplosion</li> <li>- r demographische Übergang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Änderung der Bevölkerungszahl, den zeitlichen und räumlichen Unterschied erläutern, ihre Ursachen und Folgen nennen</li> <li>- Hypothesen zur Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung bilden</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- einfache Rechenaufgaben zum Thema demographische Prozesse lösen</li> </ul>              |
| <b>Räumliche Verteilung der Weltbevölkerung</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktoren der räumlichen Bevölkerungsverteilung</li> <li>- Dicht und spärlich besiedelte Gebiete der Erde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Bevölkerungsdichte</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Räumliche Verteilung der Bevölkerung erklären</li> <li>- Faktoren nennen, die die Bevölkerungsdichte beeinflussen, Beispiele dafür nennen</li> <li>- dicht und spärlich bewohnte Gebiete auf der Karte lokalisieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerungsdichte berechnen</li> <li>- Statistische Daten und Diagramme zur demographischen Entwicklung erläutern</li> </ul> |

| Themeninhalte                          | Unterthemen                                                                                                                                                                            | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zusammensetzung der Bevölkerung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschenrassen</li> <li>- Nationen, Nationalitäten, Minderheiten</li> <li>- Sprachen und Religionen</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Weltreligion</li> <li>- e Weltsprache</li> <li>- r Staat</li> <li>- e Nation</li> <li>- e Nationalität</li> <li>- <i>Jerusalem</i></li> <li>- <i>Mekka</i></li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Großrassen auf der Karte lokalisieren</li> <li>- Nation, Nationalität und Minderheit unterscheiden, Beispiele nennen</li> <li>- Siedlungsgebiete der Nationalitäten im Karpatenbecken lokalisieren</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Präsentation zu einer ausgewählten Weltreligion erstellen und vortragen</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Demographische Probleme</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Altersstruktur der Bevölkerung</li> <li>- sich verjüngende und alternde Gesellschaften</li> <li>- Räumliche Bevölkerungsbewegungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Alterspyramide</li> <li>- e Altersstruktur</li> <li>- e Lebenserwartung</li> <li>- e Migration</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- junge und alternde Gesellschaften charakterisieren</li> <li>- gesellschaftliche Prozesse und Probleme erläutern</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle Statistiken im Internet recherchieren und interpretieren</li> <li>- analoge und interaktive Alterspyramiden analysieren</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Siedlungsgeographie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siedlungstypen</li> <li>- Weltstädte</li> <li>- Urbanisation: Verstädterung und Urbanisierung</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Gehöft</li> <li>- r Farm</li> <li>- s Dorf</li> <li>- e Stadt</li> <li>- e Weltstadt (Global City)</li> <li>- e Stadtstruktur</li> <li>- e Agglomeration</li> <li>- e Urbanisation</li> <li>- e Megalopolis</li> <li>- e Technopolis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle und Funktion, sowie Entwicklung von Dorf und Stadt vergleichen</li> <li>- Beispiele für die einzelnen Siedlungstypen nennen</li> <li>- Anziehungs- und Abstoßungseffekte der Siedlungstypen schildern</li> <li>- Lebensbedingungen in den Siedlungen vergleichen</li> <li>- Gehöft und Farm vergleichen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder zu Behausungen, Siedlungstypen und Wirtschaftsformen interpretieren</li> <li>- Siedlungstypen und Siedlungsstrukturen an Grundrissen erkennen</li> <li>- die Siedlungsstruktur von Pécs graf</li> <li>- graphisch darstellen</li> </ul> |

| Themeninhalte                                                              | Unterthemen                                                                                                                                                                          | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                           | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BosWash</li> <li>- Vatikan</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründe für die Entstehung von Siedlungsstrukturen und –typen erkennen</li> <li>- den eigenen Wohnort charakterisieren</li> <li>- Hypothesen für die zukünftige Entwicklung bilden</li> </ul>                                                              |                                                                                                              |
| <b>Themenfeld 2: Von den Volkswirtschaften zur globalen Weltwirtschaft</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       | <b>Zeitraumen: 12 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>Die Volkswirtschaften und die Marktwirtschaft</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die veränderliche Rolle der Volkswirtschaften</li> <li>- Marktwirtschaft</li> <li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Markt</li> <li>- e Marktwirtschaft</li> <li>- e Arbeitsteilung</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die veränderliche Rolle der Volkswirtschaften erläutern</li> <li>- Marktwirtschaft und Planwirtschaft vergleichen</li> <li>- die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft erläutern</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Marktmechanismus mit Hilfe von Abbildungen erläutern</li> </ul> |
| <b>Die Wirtschaftssectoren</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale der Wirtschaftssectoren</li> <li>- Wirtschaftszweige</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Struktur der Wirtschaft</li> <li>- primärer, sekundärer, tertiärer, quartärer, quintärer Sektor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftssectoren, Wirtschaftszweige und deren Produkte erkennen und beschreiben</li> <li>- Zusammenhang zwischen Rohstoff, Energie und Produktion erschließen</li> <li>- Rolle des Dienstleistungssektors für die Gesamtwirtschaft erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Mindmap zu den Wirtschaftssectoren erstellen</li> </ul>        |

| <b>Themeninhalte</b>                                                                      | <b>Unterthemen</b>                                                                                                                                                    | <b>Begriffe,<br/>topographische Begriffe</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Fachbezogene Kompetenzen</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Erkenntnisgewinnung, Methoden</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wirtschafts-<br/>produktion,<br/>Wirtschafts- und<br/>Beschäftigungs-<br/>struktur</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produktionsfaktoren</li> <li>- Standortfaktoren</li> <li>- Erwerbstätigkeit</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Wirtschaftsstruktur</li> <li>- e Beschäftigungsstruktur</li> <li>- r natürliche Standortfaktor</li> <li>- r gesellschaftlich-wirtschaftliche Standortfaktor</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhang zwischen Wirtschaftsstruktur und Entwicklungsstand erläutern</li> <li>- Veränderung der Beschäftigungsstruktur darstellen und mit Beispielen belegen</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme analysieren</li> <li>- im Internet nach Beispielen recherchieren</li> <li>- Standortfaktoren an konkreten Beispielen untersuchen</li> </ul>                                             |
| <b>Der internationale Handel und die regionalen Wirtschaftsintegrationen</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründe für den Außenhandel</li> <li>- Freihandel und Protektionismus</li> <li>- Stufen der Wirtschaftsintegration</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Außenhandel</li> <li>- r Export</li> <li>- r Import</li> <li>- e WTO</li> <li>- r Weltmarktprodukt</li> <li>- e Wirtschaftsintegration</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründe für den Außenhandel nennen</li> <li>- Freihandel und Protektionismus vergleichen</li> <li>- Stufen der Wirtschaftsintegration darstellen</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Internet nach Beispielen recherchieren</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Weltwirtschaft und Globalisierung</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Globalisierung</li> <li>- Transnationale/</li> <li>- Multinationale Unternehmen</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e internationale Arbeitsteilung</li> <li>- e Investition</li> <li>- e Direktinvestition</li> <li>- internationale Kapitalbewegung</li> <li>- e Innovation</li> <li>- r Industriepark</li> <li>- e Robotisierung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Globalisierung erläutern</li> <li>- Vor- und Nachteile der Globalisierung erkennen, Problemlösungen vorschlagen</li> <li>- Rolle der transnationalen/multinationalen Unternehmen in der Weltwirtschaft erläutern</li> <li>- Zusammenhang zwischen Globalisierung und Multis erkennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tätigkeitsbereiche, Standorte und Produkte eines Multis im Internet recherchieren, eine Präsentation erstellen und vortragen</li> <li>- Karikaturen zum Thema Globalisierung erläutern</li> </ul> |

| Themeninhalte                                                 | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                       | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Internationale Organisationen</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internationale Wirtschaftsorganisationen</li> <li>- Internationale politische und Militärorganisationen</li> <li>- Internationale Organisationen für humanitäre Arbeit sowie Bildung und Kultur</li> <li>- Internationale Organisationen für Umwelt und Umweltschutz</li> </ul> |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die wichtigsten internationalen Organisationen charakterisieren</li> <li>- den Einfluss dieser Organisationen auf Weltwirtschaft und Weltpolitik darstellen</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tätigkeitsbereiche einer internationalen Organisation im Internet recherchieren, eine Präsentation erstellen und vortragen</li> </ul>                |
| <b>Entwicklungsunterschiede zwischen den Staaten der Erde</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikatoren des Entwicklungssandes</li> <li>- Klassifizierung der Länder nach Entwicklungsstand</li> <li>- Regionale Unterschiede</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BNE/GNI</li> <li>- BIP/GDP</li> <li>- BRICS</li> <li>- wirtschaftlich aufstrebende Staaten Süd- und Südasiens</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die wichtigsten Indikatoren des wirtschaftlichen Entwicklungsstandes nennen und erläutern</li> <li>- Länder mit unterschiedlichem Entwicklungsstand nennen</li> <li>- regionale Unterschiede des wirtschaftlichen Entwicklungsstandes und deren Zusammenhang mit dem Lebensstandard der Menschen an Beispielen erläutern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Methoden des Vergleichs verwenden</li> <li>- im Internet nach aktuellen Daten recherchieren</li> <li>- statistische Daten analysieren</li> </ul> |

| Themeninhalte                                                       | Unterthemen                                                                                                                                                                        | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                              | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zentrum, Halbperipherie und Peripherie in der Weltwirtschaft</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentrum, Halbperipherie und Peripherie</li> <li>- Merkmale der Weltwirtschaftspole</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Weltwirtschaftspol/ s Zentrum</li> <li>- e Halbperipherie</li> <li>- e Peripherie</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wachstumspole der Weltwirtschaft und deren führende Länder auf der Karte lokalisieren</li> <li>- die weltwirtschaftliche Rolle der Zentrum- und Peripherieländer vergleichen</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten analysieren</li> <li>- thematische Karte erstellen und erläutern</li> </ul>                                                                |
| <b>Themenfeld 3: Geld und Kapital in der Weltwirtschaft</b>         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Zeitraumen: 8 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Die Welt des Geldes</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen des Geldes</li> <li>- Formen des Geldes</li> <li>- Inflation und Deflation</li> <li>- Tätigkeitsbereiche der Banken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Geld</li> <li>- e Währung</li> <li>- e Valuta</li> <li>- e Devisen</li> <li>- r Kredit</li> <li>- s Bankkonto</li> <li>- e Inflation</li> <li>- e Deflation</li> <li>- e Liquidität</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung und Funktion des Geldes erfassen</li> <li>- Verschiedene Formen von Kapital darstellen</li> <li>- Wechselwirkung zwischen Bank, Konsum und Wirtschaft erkennen</li> <li>- Tätigkeiten der Banken darstellen</li> <li>- Faktoren nennen, die zur Inflation und zur Deflation führen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen einem Text zielgerichtet entnehmen</li> <li>- Rechenaufgaben zum Geldwechsel lösen</li> </ul>                                                   |
| <b>Wertpapiere und Börse</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arten der Wertpapiere</li> <li>- Der Börsenhandel</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Aktie</li> <li>- e Staatsanleihe</li> <li>- e Obligation</li> <li>- e Börse</li> <li>- Aktienindex, (BUX, Dow Jones)</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktien, Obligationen und Staatsanleihen unterscheiden</li> <li>- Grundzüge des Börsenhandels erfassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach aktuellem Wertpapierangebot im Internet recherchieren und auswerten</li> <li>- nach aktuellen Werten der führenden Börsenindexe recherchieren</li> </ul> |

| Themeninhalte                                         | Unterthemen                                                                                                                                                         | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                      | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                     | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                     | - e Rendite                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>Sparformen</b>                                     | - Vorteile und Nachteile der wichtigsten Sparformen                                                                                                                 | - e Bankeinlage<br>- e Versicherung<br>- s Wertpapier<br>- r Zins<br>- r Fixzins<br>- r variable Zins            | - Vorteile und Nachteile von Bankeinlagen, Versicherungen und Wertpapieren erläutern                                                                                                                    | - aktuelle Spar-Angebote vergleichen                                                                                  |
| <b>Kreditaufnahme, Verschuldung und Schuldenkrise</b> | - Der Kredit<br>- Prozess der Verschuldung im privaten, unternehmerischen und öffentlichen Bereich<br>- Kreditaufnahme der Länder<br>- Folgen eines Staatsbankrotts | - s Risiko<br>- e Verschuldung<br>- e Schuldenkrise<br>- THM<br>- EBKM<br>- EU-Unterstützung<br>- s Eigenkapital | - Vorteile und Nachteile von Kreditaufnahme erläutern<br>- Zusammenhang zwischen gesellschaftlichen Strukturen und Armut / Verschuldung erläutern<br>- Faktoren Erläutern, die zur Schuldenkrise führen | - Kreditangebote verschiedener Banken vergleichen<br>- Beispiele für Staatsverschuldung recherchieren und analysieren |
| <b>Internationale Kapitalbewegungen</b>               | - Formen des Kapitals<br>- Kapitalbewegungen in der Weltwirtschaft<br>- Bedeutung der Direktinvestitionen                                                           | - s Kapital<br>- s Geldkapital<br>- internationale Kapitalbewegungen<br>- e Investition<br>- e Direktinvestition | - Zusammenhänge zwischen Kapital und Investitionen erklären<br>- internationale Kapitalbewegungen darstellen<br>- die Bedeutung der Direktinvestitionen im Globalisierungsprozess erläutern             | - Räumliche Verteilung der Direktinvestitionen mit Hilfe von thematischen Karten und Statistiken darstellen           |

| Themeninhalte                                                                                                                                                 | Unterthemen                                                                                                                                                                                 | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                          | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Themenfeld 4:</b> <span style="float: right;"><b>Zeitraumen: 11 Unterrichtsstunden</b></span><br><b>Der europäische Wirtschaftsraum im 21. Jahrhundert</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Europas Länder</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europas Länder und Hauptstädte</li> <li>- Europas Großräume</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europas Länder und Hauptstädte</li> <li>- <i>Nordeuropa, Westeuropa, Südeuropa, Südosteuropa, Osteuropa, Mitteleuropa</i></li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europas Länder und Hauptstädte lokalisieren, und den Großräumen zuordnen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europas Länder und Hauptstädte in eine stumme Karte eintragen</li> <li>- Topographie online üben</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> </ul> |
| <b>Die Europäische Union</b>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wurzeln der europäischen Integration</li> <li>- Stufen der Integration</li> <li>- Stationen auf dem Weg zur EU</li> <li>- Organe der EU</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europäischer Rat,</li> <li>- Rat der Europäischen Union (Ministerrat)</li> <li>- Europäisches Parlament</li> <li>- Europäische Kommission</li> <li>- Europäischer Gerichtshof</li> <li>- Europäischer Rechnungshof</li> <li>- Europäische Zentralbank</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die wichtigsten Institutionen der EU nennen, ihre Tätigkeit darstellen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Internet recherchieren</li> <li>- ein Referat vorbereiten und durchführen</li> </ul>                                                                                                          |

| Themeninhalte                                                   | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                           | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Entwicklungsunterschiede in Europa</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentrum und Peripherie in Europa</li> <li>- EU-Förderprogramme</li> <li>- Grenzüberschreitende Zusammenarbeit</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s Zentrum</li> <li>- e Halbperipherie</li> <li>- e Peripherie</li> <li>- e EU-Förderung</li> <li>- e „blaue Banane“</li> <li>- Industriegebiet Mittelengland</li> <li>- Mailand-Turin-Genua Dreieck</li> <li>- Randstad</li> <li>- Ruhrgebiet</li> </ul> <p><u><b>Länder:</b></u> Österreich, Belgien, Bulgarien, Tschechien, Dänemark, Vereinigtes Königreich Großbritannien und Nordirland, Estland, Finnland, Frankreich, Griechenland, die Niederlande, Kroatien, Irland, Polen, Lettland, Litauen, Luxemburg, Malta, Deutschland, Norwegen, Italien, Russland, Portugal, Rumänien, Spanien, Schweden, die Schweiz, Serbien, die Slowakei, Slowenien, die Ukraine</p> <p><u><b>Städte:</b></u> Wien, Berlin, Bern, Birmingham, Brüssel, Bukarest, Dublin, Genf,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus den Standortbedingungen die wirtschaftlichen Tätigkeiten folgern</li> <li>- die Standortfaktoren der einzelnen traditionellen Industriereviere und die Ursachen der räumlichen Umstrukturierung der Industrieproduktion beschreiben</li> <li>- Gründe der wirtschaftlichen Rückständigkeit von peripheren Räumen nennen und erläutern</li> <li>- Möglichkeiten der grenzüberschreitenden Zusammenarbeit darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle der Kernräume mit Hilfe von Statistiken und Diagrammen erläutern</li> <li>- Karikaturen interpretieren</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> </ul> |
| <b>Regionale Geographie ausgewählter Länder - Projektarbeit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ländersteckbrief zu einem ausgewählten Land</li> <li>- Geographische Lage</li> <li>- Naturgeographie</li> <li>- Bevölkerungs- und Siedlungsgeographie</li> <li>- Wirtschaftsleben</li> </ul> | <p><u><b>Länder:</b></u> Österreich, Belgien, Bulgarien, Tschechien, Dänemark, Vereinigtes Königreich Großbritannien und Nordirland, Estland, Finnland, Frankreich, Griechenland, die Niederlande, Kroatien, Irland, Polen, Lettland, Litauen, Luxemburg, Malta, Deutschland, Norwegen, Italien, Russland, Portugal, Rumänien, Spanien, Schweden, die Schweiz, Serbien, die Slowakei, Slowenien, die Ukraine</p> <p><u><b>Städte:</b></u> Wien, Berlin, Bern, Birmingham, Brüssel, Bukarest, Dublin, Genf,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Geographie eines ausgewählten Landes nach angegebenen Gesichtspunkten komplex darstellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- ein Referat vorbereiten, ausarbeiten und durchführen</li> </ul>                                                         |

| Themeninhalte                                                                                                                                     | Unterthemen                                                                                                                                                                                                        | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tourismus, UNESCO-Welterbe</li> <li>- Umwelt</li> </ul>                                                                                                                   | <i>Frankfurt, Den Haag, Helsinki, Kiew, Kopenhagen, Lissabon, Ljubljana, London, Luxembourg, Madrid, Manchester, Marseille, Mailand/Milano, Moskau, München, Oslo, Paris, Prag, Riga, Rom, Rotterdam, Stockholm, Strasbourg, Stuttgart, Sankt Petersburg, Sofia, Tallinn, Turin/Torino, Triest, Warschau, Venedig, Wilna/Vilnius, Wologograd, Zagreb, Zürich</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Themenfeld 5: Ungarn und das Karpatenbecken im 21. Jahrhundert</b> <span style="float: right;"><b>Zeitraumen: 10 Unterrichtsstunden</b></span> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Merkmale der gesellschaftlich-wirtschaftlichen Entwicklung Ungarn</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkungen der Wende</li> <li>- Rolle Ungarns im internationalen Entwicklungsprozess</li> <li>- Gesellschaftlich-wirtschaftliche Prozesse im heutigen Ungarn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche Umstrukturierung / Wende</li> <li>- Verschuldung</li> <li>- Direktinvestitionen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die jetzige Lage der ungarischen Wirtschaft im Zusammenhang mit der Wende erfassen und problematisieren</li> <li>- Tendenzen der gesellschaftlich-wirtschaftlichen Entwicklung des heutigen Ungarns darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- aktuelle Informationen aus Medien entnehmen und bewerten</li> </ul> |

| Themeninhalte                                                                | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                                          | Begriffe,<br>topographische Begriffe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Regionale<br/>Geographie Ungarns</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortvorteile, führende Industriezweige und Wirtschaftszentren der einzelnen Regionen</li> <li>- Verwaltungseinheiten in Ungarn</li> <li>- Die veränderliche Rolle der Regionen in der ungarischen Wirtschaft</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- e Region</li> <li>- r Gewerbepark</li> <li>- s Logistikzentrum</li> <li>- e Agglomeration</li> <li>- Regionen, Komitate</li> <li>- Städte:<br/><i>Ajka, Baja, Balassagyarmat, Balatonfüred, Békéscsaba, Budapest, Bük, Debrecen, Dunaiújváros, Eger, Esztergom, Gyöngyös, Győr, Gyula, Hajdúszoboszló, Har-kány, Hegyeshalom, Hévíz, Hódmezővásár-hely, Hollókő, Jászberény, Kalocsa, Kaposvár, Kazincbarcika, Kecskemét, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Makó, Miskolc, Mohács, Nagykanizsa, Nyíregyháza, Orosháza, Ózd, Paks, Pannonhalma, Pécs, Salgótarján, Sárospatak, Siófok, Sopron, Százhalombatta, Szeged, Székesfehérvár, Szekszárd, Szentendre, Szentgotthárd, Szolnok, Szombathely, Tata, Tatabánya, Tihany, Tiszaújváros, Vác, Várpalota, Veszprém, Visegrád,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortvorteile, führende Industriezweige und Wirtschaftszentren der einzelnen Regionen darstellen</li> <li>- regionale gesellschaftlich-wirtschaftliche Disparitäten erläutern</li> <li>- Hypothesen für die Zukunft bilden</li> <li>- Komitate und Regionen auf der Karte lokalisieren</li> <li>- die veränderliche Rolle der Regionen in der Wirtschaft erfassen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> <li>- ein Referat vorbereiten, ausarbeiten und durchführen</li> </ul> |
| <b>Schutz der natürlichen, kulturellen und historischen Werte des Landes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natur- und Umweltschutz</li> <li>- Welterbe</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung des Schutzes der natürlichen, kulturellen und historischen Werte erfassen</li> <li>- Nationalparks, Natur- und Kulturerben auf der Karte lokalisieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalparks, Natur- und Kulturerben recherchieren und darstellen</li> <li>- eine digitale Präsentation vorbereiten und vortragen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tourismus</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortvorteile des Tourismus in Ungarn</li> <li>- Zentren des Tourismus</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- natürliche und gesellschaftlich-wirtschaftliche Standortvorteile (Infrastruktur, Dienstleistungen) und Zentren des Tourismus darstellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> </ul>                                                                                                                                                      |

| Themeninhalte                              | Unterthemen                                               | Begriffe,<br>topographische Begriffe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                           | <i>Visonta, Záhony,<br/>Zalaegerszeg, Zalakaros</i><br>- <b>Nationalparks:</b><br><i>Aggtelek, Balaton-<br/>Oberland, Bükk, Donau-<br/>Drau, Donau-Ipoly, Fertő-<br/>Hanság, Hortobágy,<br/>Kleinkumanien, Körös-<br/>Maros (Kreisch-Mieresch)</i><br>- <b>Welterbe in Ungarn:</b><br><i>das Burgviertel Buda und<br/>die Uferzone der Donau in<br/>Budapest, das traditionelle<br/>Dorf Hollókő (Rabenstein),<br/>die Benediktinerabtei<br/>Pannonhalma, die früh-<br/>christlichen Grabkammern<br/>in Pécs (Fünfkirchen), die<br/>Kulturlandschaft Neusied-<br/>ler See (gemeinsam mit<br/>Österreich), die Tokajer<br/>Weinregion, die Höhlen im<br/>Aggteleker Karst</i> | - Thermalwasser, Schutzgebiete<br>und Sehenswürdigkeiten auf<br>der Karte lokalisieren<br>- Bedeutung der<br>Tourismusgebiete für die<br>ungarische Wirtschaft<br>erläutern                                                                                                                | - ein Referat vorbereiten,<br>ausarbeiten und durchführen                                                                                                                                                     |
| <b>Internationale<br/>Kontakte Ungarns</b> | - Euroregionen im<br>Karpatenbecken<br>- Ungarn in der EU | - Beispiele für<br>Euroregionen im<br>Karpatenbecken:<br><i>Karpaten<br/>Euroregion,<br/>Euroregion Donau-<br/>Kreisch-Marosch-<br/>Theiß</i><br>- Außenhandel<br>- Export, Import,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - geographische Grundlagen der<br>grenzüberschreitenden<br>wirtschaftlichen<br>Zusammenarbeit erläutern<br>- die Tätigkeit der Euroregionen<br>im Karpatenbecken darstellen<br>- Rolle und Aufgaben Ungarns<br>in der EU erläutern<br>- internationale Wirtschafts-<br>kontakte darstellen | - Statistiken interpretieren<br>- aktuelle Informationen aus<br>Medien entnehmen und<br>bewerten<br>- eine Mindmap erstellen und<br>präsentieren<br>- ein Referat vorbereiten,<br>ausarbeiten und durchführen |

| Themeninhalte                                                                   | Unterthemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Begriffe,<br>topographische Begriffe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                        | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - EU-Förderprogramme<br>- offene Wirtschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Themenfeld 6: Außereuropäische Wirtschaftsräume</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zeitraumen: 10 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Regionale Geographie von Amerika, Asien, Afrika, Australien und Ozeanien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ländersteckbrief zu einem ausgewählten Land</li> <li>- Geographische Lage</li> <li>- Naturgeographie</li> <li>- Bevölkerungs- und Siedlungsgeographie</li> <li>- Standortvorteile</li> <li>- Wirtschaftsleben</li> <li>- Tourismus, UNESCO-Welterbe</li> <li>- Umwelt</li> </ul> | <p><u><b>Afrika</b></u><br/> <b>Länder:</b> Republik Süd-Afrika, Ägypten, Kenia, Marokko, Nigeria, Algerien, Tunesien<br/> <b>Städte:</b> Alexandria, Kapstadt, Johannesburg, Kairo</p> <p><u><b>Amerika</b></u><br/> <b>Länder:</b> Argentinien, USA, Brasilien, Kanada, Mexiko, Venezuela, Panama, Chile, Kolumbien<br/> <b>Städte:</b> Brasiliastadt, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexiko City, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC, Atlanta, Dallas, Seattle, Santiago, Bogotá</p> <p><u><b>Asien</b></u><br/> <b>Länder:</b> Vereinigte Arabische Emirate, Republik Korea, Philippinen, Indien, Indonesien, Irak, Iran, Israel, Japan, Kasachstan, China, Kuwait, Malaysia,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Geographie eines ausgewählten Landes nach angegebenen Gesichtspunkten komplex darstellen</li> <li>- regionale gesellschaftlich-wirtschaftliche Disparitäten erläutern</li> <li>- Hypothesen für die Zukunft bilden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karteninhalte erklären und bewerten</li> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- bekannte Regelmäßigkeiten und Modelle auf nicht behandelte Räume anwenden</li> <li>- ein Referat vorbereiten, ausarbeiten und durchführen</li> </ul> |

| Themeninhalte                                                                                                                    | Unterthemen                                                                                                                                                                                                              | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                 | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Saudi-Arabien, Thailand,<br/>die Türkei<br/> <b>Städte:</b> Ankara, Bagdad,<br/> Bangkok, Kalkutta, Hong-<br/> kong, Istanbul, Jakarta,<br/> Jerusalem, Manila, Mekka,<br/> Osaka, Peking, Riad,<br/> Shanghai, Singapur, Soul,<br/> Teheran, Tel Aviv-Jaffa,<br/> Tokio, Neu-Delhi</p> <p><b><u>Australien und Ozeanien</u></b><br/> <b>Länder:</b> Australien, Neu-<br/> Seeland<br/> <b>Städte:</b> Canberra,<br/> Melbourne, Sydney,<br/> Wellington</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Themenfeld 7:</b><br><b>Lokale Probleme, globale Herausforderungen –</b><br><b>Möglichkeiten der nachhaltigen Entwicklung</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                  | <b>Zeitraumen: 9 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Globale Umweltprobleme</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltgefährdung, Umweltverschmutzung</li> <li>- Ursachen und Folgen des Klimawandels</li> <li>- Naturkatastrophen</li> <li>- Aufgaben des Umwelt- und Naturschutzes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globales Problem</li> <li>- e Umweltkatastrophe</li> <li>- e nachhaltige Entwicklung</li> <li>- r ökologische Fußabdruck</li> <li>- e Verwüstung</li> <li>- saurer Regen</li> <li>- Verdünnung der Ozonschicht</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele für Naturkatastrophen und Umweltschäden nennen, die durch die Menschen verursacht wurden</li> <li>- Verantwortung der Gesellschaft erläutern</li> <li>- die globalen Folgen der lokalen Umweltverschmutzung schildern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale Probleme in aktuellen Nachrichten und im Alltagsleben erfassen</li> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- eine Mindmap anfertigen und versprachlichen</li> <li>- thematische Karteninhalte lesen und bewerten</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien</li> </ul> |

| Themeninhalte                                 | Unterthemen                                                                                                    | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                     | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- r Klimawandel</li> <li>- e UNO</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die internationalen Bestrebungen zur Problemlösung erläutern</li> <li>- die Notwendigkeit der Kooperation begründen</li> <li>- Hauptgründe dieser Probleme nennen</li> <li>- Ziele und Aufgaben des Naturschutzes darstellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- ein Referat vorbereiten, ausarbeiten und durchführen</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Demographische Krise und Urbanisierung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demographische Krise</li> <li>- Probleme der Urbanisierung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- WHO</li> <li>- UNESCO</li> <li>- e Bevölkerungs-explosion</li> <li>- e Urbanisierungs-krise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Folgen der Bevölkerungsexplosion / Abnahme erläutern</li> <li>- Beispiele nennen</li> <li>- den Zusammenhang zwischen Bevölkerungswachstum, Ausweitung der Wirtschaft und der Zerstörung der Umwelt erfassen</li> <li>- Problemlösungen vorschlagen</li> <li>- Merkmale und Widersprüche der Urbanisierungsprozesse erläutern</li> <li>- Auswirkungen der Urbanisierung auf das gesellschaftlich-wirtschaftliche Leben anhand von Beispielen darstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiken interpretieren</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> <li>- ein Referat vorbereiten, ausarbeiten und durchführen</li> </ul> |

| Themeninhalte                                     | Unterthemen                                                                                                                                                          | Begriffe,<br><i>topographische Begriffe</i>                                                                                                                                                                         | Fachbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Erkenntnisgewinnung, Methoden<br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Krise der<br/>Lebensmittel-<br/>versorgung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensmittelproduktion</li> <li>- Lebensmittelkonsum</li> <li>- Hunger und Unterernährung</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FAO</li> <li>- ökologische Landwirtschaft</li> <li>- genmanipulierte Lebensmittel</li> <li>- Wasserknappheit, Wasserverschmutzung,</li> <li>- <i>Sahel-Zone</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Widersprüche der Lebensmittelproduktion und des Lebensmittelkonsums erfassen</li> <li>- Auswirkung der immer größeren Lebensmittelproduktion auf die Umwelt erläutern</li> <li>- Probleme der Produktion und des Konsums der genmanipulierten Lebensmittel erläutern</li> <li>- die Bedeutung der ökologischen Landwirtschaft schildern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiken auswerten</li> <li>- ein Referat vorbereiten, ausarbeiten und durchführen</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Energie- und<br/>Rohstoffkrise</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rohstoffausbeutung</li> <li>- Energiequellen</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fossile Energiequellen</li> <li>- erneuerbare Energiequellen</li> <li>- Energiewirksamkeit</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktoren nennen, die zur Energie- und Rohstoffkrise führten</li> <li>- Energie- und Rohstoffwirksame Möglichkeiten in der Wirtschaft darstellen</li> <li>- Vor- und Nachteile der Nutzung der alternativen Energie erläutern</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiken auswerten</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> </ul>                                                             |
| <b>Nachhaltige<br/>Entwicklung</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme der Konsumgesellschaft</li> <li>- Bedeutung der Entsorgungswirtschaft</li> <li>- Tragfähigkeit der Erde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ökologische Fußabdruck</li> <li>- selektive Müllsammlung</li> <li>- Problemstoffe</li> <li>- Recycling</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme der Konsumgesellschaft schildern, Lösungsvorschläge formulieren</li> <li>- Bedeutung der Entsorgungswirtschaft erläutern, Beispiele nennen</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karikaturen interpretieren</li> <li>- eine Mindmap anfertigen und versprachlichen</li> <li>- aktuelle Informationen aus unterschiedlichen Medien selbstständig ordnen, bearbeiten und bewerten</li> </ul> |

| <b>Themeninhalte</b>                        | <b>Unterthemen</b> | <b>Begriffe,<br/><i>topographische Begriffe</i></b>                                                                                             | <b>Fachbezogene Kompetenzen</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ...                                                                                       | <b>Erkenntnisgewinnung, Methoden</b><br>Die Schülerin /<br>der Schüler kann ... |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachhaltige Entwicklung</li> <li>- UNO</li> <li>- Greenpeace</li> <li>- r Verbraucherschutz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die internationalen Bestrebungen zur Problemlösung erläutern und die Notwendigkeit der Kooperation begründen</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>Wiederholung am Ende des Schuljahres</b> |                    |                                                                                                                                                 | <b>Zeitraumen: 2 Unterrichtsstunden</b>                                                                                                                          |                                                                                 |

## Bewertungen

| Grundschule<br>Jahrgänge 7-8                                                      | Gymnasium<br>Jahrgänge 9-10                                                       | Gymnasium<br>(Vorbereitungskurs auf<br>das Abitur)<br>Jahrgänge 11-12 (alt)<br>Jahrgang 11 (neu)                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0% - 39% = 1<br>40% - 59% = 2<br>60% - 74% = 3<br>75% - 89% = 4<br>90% - 100% = 5 | 0% - 39% = 1<br>40% - 59% = 2<br>60% - 74% = 3<br>75% - 89% = 4<br>90% - 100% = 5 | <b>Mittelstufe:</b><br>0% - 24% = 1<br>25% - 39% = 2<br>40% - 59% = 3<br>60% - 79% = 4<br>80% - 100% = 5<br><b>Oberstufe:</b><br>0% - 24% = 1<br>25% - 33% = 2<br>34% - 46% = 3<br>47% - 59% = 4<br>60% - 100% = 5 |