



Koch Valéria Gimnázium, Általános Iskola,
Óvoda, Kollégium és Pedagógiai Intézet
Valeria Koch Gymnasium, Grundschule,
Kindergarten, Schülerwohnheim und Pädagogisches Institut

OM: 200406

H - 7624 Pécs / Fünfkirchen Tüborc u. 28/1.

Tel.: +36 72 514 190, 518 630 Fax : +36 72 514 194

E-mail : iroda@dus.sulinet.hu Internet: www.kvi-pecs.hu

Helyi tanterv

Német népismeret

(Az 5-8. évfolyamon a Hon- és népismeret NAT 2020 beépítve)

1-12. évfolyam

Készült a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Pécs, 2020. augusztus 1.

KLASSE 1

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung, soziale Kontakte Die Familie 6 Stunden	✓ Die Person des Schülers in der Familie ✓ Benennung der Familienmitglieder ✓ Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnisse ✓ Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren ✓ Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos ✓ Arbeitsteilung in der Familie	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen, • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten, • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • einfache Präsentationsformen anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen,
Wirtschaft, Technik, Umwelt Das Zuhause und die nähere Umgebung 9 Stunden	✓ Das Zuhause und die nähere Umgebung ✓ Räume und Gegenstände im Bauernhaus ✓ Der Bauernhof: Nebengebäude und ihre Nutzung ✓ Tiere auf dem Bauernhof ✓ Nutztiere: Behausungen, Fütterung, Pflege, Nutzen (Projekt) ✓ Nutztiere mit fünf Sinnen	
Gesellschaftliches Leben	✓ Erntedankfest ✓ Weihnachten ✓ Gute Tat- Kalender	

Feste und Feiertage <i>12 Stunden</i>	✓ Traditioneller Christbaumschmuck ✓ Ostern ✓ Verzichtkalender ✓ Ostersprüche ✓ Ostermandala ✓ Eierspiele	• lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen, • einfache Projekte durchführen, • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • elementare Raum- und Zeitbegriffe gebrauchen, • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz <i>9 Stunden</i>	✓ Auszählreime ✓ Sprüche ✓ Fingerspiele ✓ Spiele im Freien	

KLASSE 2

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung, soziale Kontakte Die Familie 6 Stunden	✓ Verwandtschaftsbeziehungen ✓ Benennung der Familienmitglieder ✓ Familienstammbaum ✓ Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren ✓ Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos ✓ Pflichten der Kinder früher und heute	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen, • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten, • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • einfache Präsentationsformen anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen,
Wirtschaft, Technik, Umwelt Das Zuhause und die nähere Umgebung 4 Stunden	✓ Anordnung des Bauernhofes ✓ Gemüsegarten: Tätigkeiten, Verarbeitung und Lagerung der Frucht ✓ Hofstelle: Sträucher, Obstbäume, Futterpflanzen ✓ Tiere auf dem Bauernhof und ihr Futter ✓ Weingarten: Gegenstände und Tätigkeiten	
Wirtschaft, Technik, Umwelt Verkehr 1 Stunde	✓ Transportmöglichkeiten früher und heute ✓ Fuhrwerke im täglichen Gebrauch	

Gesellschaftliches Leben Lebensweise 9 Stunden	✓ Das Bauernhaus und seine Räume ✓ Einrichtungs- und Gebrauchsgegenstände ✓ Küchengeräte ✓ Projekt: Bauernhaus	• lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen, • einfache Projekte durchführen, • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • elementare Raum- und Zeitbegriffe gebrauchen, • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 9 Stunden	✓ Erntedankfest ✓ Weihnachten • Gute Tat- Kalender • Krippe • Weihnachtsgebäck ✓ Tag der unschuldigen Kinder ✓ Neujahrssprüche ✓ Ostern • Verzichtkalender • Eierfärben • Osterhase aus Lieschen	
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz 2 Stunde	✓ Kreis- und Tanzspiele	
Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung 5 Stunden	✓ Ungarndeutsche Märchen: Das Huhn, die Ente und die Maus Der Fisch und der Frosch	

KLASSE 3

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte <i>4 Stunden</i>	✓ Morgenroutine in der Familie ✓ Schule, Unterricht ✓ Nachmittag der Schulkinder ✓ Beschäftigungen der Erwachsenen	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen, • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten, • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • einfache Präsentationsformen anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen, • Zusammenhänge erkennen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen,
Persönliche Lebensgestaltung, Bekleidung <i>7 Stunden</i>	✓ Bekleidung der Säuglinge ✓ Werktagstracht der Kleinkinder ✓ Projekt: Wiege, Patschkermuster, Tschepl, Stickereimuster, Blaudruck	
Gesellschaftliches Leben Lebensweise <i>2 Stunden</i>	✓ Pflanzliche und tierische Heilmittel ✓ Anwendungsbereiche der Heilmittel	
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>12 Stunden</i>	✓ Advent • Gute Tat- Kalender • Barbaratag • Nikolaustag ✓ Weihnachten • Christkindlspiel • Engel aus Lieschen ✓ Dreikönigstag	

	✓ Fastenzeit, -speisen ✓ Verzichtkalender	• Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen, • einfache Projekte durchführen, • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken 3 Stunden	✓ Wandschützer und ihre Botschaft ✓ Küchengeräte und ihre Funktion	
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz 3 Stunde	✓ Tanzspiele ✓ Geschicklichkeitsspiele im Freien	
Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung, Literatur 3 Stunden	✓ Ungarndeutsche Gedichte Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Kinderanthologie) Josef Michaelis: Zauberhut Valéria Koch: Időfa Christina Arnold: Wolki und ihre Freunde http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf	
Kulturelles Leben und Medien Gruppen- und altersspezifische Medien 2 Stunde	✓ NZ Junior	

KLASSE 4

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte 3 Stunden	✓ Zusammenleben der Generationen ✓ Arbeitsteilung in der Familie ✓ Hausordnung der Familie ✓ Pflichten der Kinder früher und heute	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen, • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten, • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • einfache Präsentationsformen anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen, • Zusammenhänge erkennen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen,
Persönliche Lebensgestaltung, Bekleidung 4 Stunden	✓ Bekleidung der Schulkinder ✓ Kleidungstoffe ✓ Stickereimuster der Kleidungsstücke ✓ Pflege der Kleidung und Haare ✓ Erstkommunionstracht	
Wirtschaft, Technik, Umwelt Orientierung im eigenen Umfeld 5 Stunden	✓ Struktur eines ungarndeutschen Dorfes ✓ Straßennamen ✓ Einwohner und Berufe ✓ Einrichtungen des Dorfes: • Kirche, Friedhof • Keller, Presshaus • Schule	
Gesellschaftliches Leben Lebensweise 3 Stunden	✓ Heilmethoden ✓ Abergläubische Vorstellungen	

Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>8 Stunden</i>	✓ Advent • Gute Tat- Kalender • Luziatag ✓ Weihnachten • Weihnachtsspeisen ✓ Fasching • Faschingsgebäck ✓ Fastenzeit ✓ Mondkalender ✓ Verzichtkalender ✓ Leidensweg Christi/ Kreuzweg ✓ Fronleichnam	• Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken, • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen, • einfache Projekte durchführen, • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken <i>2 Stunden</i>	✓ Lebensmittel und einfach Gerichte früher ✓ Traditionelle Rezepte	
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz <i>3 Stunde</i>	✓ Volkstanzüberlieferungen	

Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung, Literatur <i>4 Stunden</i>	✓ Ungarndeutsche Sagen Igele-Bigele (Kinderanthologie) Josef Michaelis: Zauberhut http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf	
Kulturelles Leben und Medien Gruppen- und altersspezifische Medien <i>3 Stunde</i>	✓ Medien der Ungarndeutschen	
Politik und Gesellschaft Nationalität <i>1 Stunde</i>	✓ Nationalitäten in der Ortschaft	

KLASSE 5

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte 3 Stunden	✓ Verwandtschaftsbezeichnung ✓ Stammbaum ✓ Zusammenleben von Generationen ✓ zwischenmenschliche Beziehungen A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva: Az én világom Családi történetek, családfa A családtagok, a közösség emberi értékei iránti érzékenység fejlesztése	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen, • im Themenbereich Fragen stellen und beantworten, • Charakteristika erkennen, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren, • einfache Präsentationsformen unter Anleitung in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten,
Schule, Ausbildung, Beruf Schule früher und heute 8 Stunden	✓ Schulgebäude: nähere Beschreibung der Räumlichkeiten und Umgebung ✓ Das Klassenzimmer und seine Einrichtung Ablauf des Unterrichts, Vergleich mit dem von heute ✓ Schulutensilien ✓ Aufgaben des Personals (Lehrer, Schulmeister) ✓ Regeln und Pflichten im Schulleben ✓ Formen des Lobs und Tadels ✓ Fraktur/ Kurrentschrift	

Wirtschaft, Technik, Umwelt Wohnort 10 Stunden	✓ Kriterien der Entstehung der ungarndeutschen Dörfer ✓ Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen ✓ Dorfformen und ihre Charakteristika ✓ Einrichtungen des Dorfes, ihre Funktionen ✓ Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke ✓ Haus- und Flurnamen	• unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen, • Zusammenhänge erkennen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen,
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 10 Stunden	✓ Weihnachtsfestkreis: • Advent • Heilige Barbara • Nikolaustag • Luziatag • Weihnachten • Neujahr • Dreikönigstag A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva: Az én világom Nagyszüleink, dédszüleink és a régebbi korok világának erkölcsi normái	• Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, • altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden,

	Találkozás a múlttal: Ünnepek, jeles napok Karácsonyi ünnepkör, köszöntők, színjátékszerű szokások	• einfache Projekte durchführen, • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, verwenden, • über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten, • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz 2 Stunden	✓ Einfache Tanzspiele ✓ Volkslieder der Feiertage	
Politik und Gesellschaft Nationalität 3 Stunden	✓ Nationalitäten in Ungarn ✓ Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität ✓ Siedlungsgebiete der Nationalitäten	

KLASSE 6

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Familienfeste 5 Stunden	✓ Hochzeit • Einladung • Vorbereitung • Ablauf • abergläubische Vorstellungen • Hochzeitstracht A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva: Találkozás a múlttal A lakodalmom, lakodalmi szokások	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen, • im Themenbereich Fragen stellen und beantworten, • Charakteristika erkennen, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren, • einfache Präsentationsformen unter Anleitung in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten,
Schule, Ausbildung, Beruf Arbeit und Lebensunterhalt 8 Stunden	✓ Typische Handwerke ✓ Rohstoff/ Materialien- Tätigkeiten-Produkte ✓ Handwerkerwerkzeuge ✓ Tagesablauf von Handwerkern A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva: Találkozás a múlttal	

	Mesterségek megismerése nyomán a fizikai munka megbecsülése, értékelése Az én világom A település jellegzetes mesterségei	• unter Anleitung eine Sammlerarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen, • Zusammenhänge erkennen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, • altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken, • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, • einfache Projekte durchführen,
Wirtschaft, Technik, Umwelt Wohnort 8 Stunden	✓ Anordnung des Grundstückes ✓ Das Bauernhaus • Baumaterialien und Baumethode • Räumlichkeiten und ihre Funktionen • Einrichtungsgegenstände und ihre Anwendung https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view A Hon és népismeret NAT2020 kerettanternv alapján integrálva: Találkozás a múlttal A magyarok és magyarországi nemzetiségek házáinak külső jellegzetességei, táji különlegességei	
	✓ Fasching	

Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 7 Stunden	• Lustbarkeiten • Umzug • Aberglaube • Faschingsgebäck ✓ Osterfestkreis • Fastenzeit • Karwoche • Ostersymbole • Osterbräuche der Ungarndeutschen/Aberglaube	• bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen. • historische Zeitangaben einordnen, verwenden. • über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten.
Gesellschaftliches Leben Lebensweise 2 Stunden	✓ Kirmes/Kirchweihfest • Ursprung • Vorbereitung • Lustbarkeiten • Jahrmarkt, Kirmeslose A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva: Találkozás a múlttal A közösségi alkalmak (pl. búcsú) jelentősége a hagyományos közösségi életben	• sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.

Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung, Literatur 4 Stunden	✓ Lyrische und Prosawerke ungarndeutscher Autoren: • Ungarndeutsche Märchen • Ungarndeutsche Sagen • Gedichte z.B: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen; Igele-Bigele (Gyermekantológia); Michélsz József: Zauberhut; Koch Valéria: Időfa; Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde; http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte	
Kulturelles Leben und Medien Gedruckte Presse und Printmedien 2 Stunden	✓ NZ ✓ Unser Bildschirm	

KLASSE 7

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Bekleidung 6 Stunden	✓ Stoffarten ✓ Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts ✓ Kleidungsstücke verschiedener Anlässe (Hochzeitstracht) <i>A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva:</i> <i>Találkozás a múlttal</i> <i>Hétköznapi és ünnepi viselet</i> ✓ Stickereimuster, Monogramm auf Schürzen, Patschkern, Kopftüchern ✓ Pflege und Aufbewahrung https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> - den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, - die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen, - durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln, - zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten, - im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen, - Charakteristika erkennen, - eigene Meinung bilden, - Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, - Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen, - das Gelernte zeichnerisch darstellen, - mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen, - mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen,
Wirtschaft, Technik, Umwelt Siedlungsstruktur 1 Stunde	✓ Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen ✓ Anordnung, Bezeichnung <i>A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva:</i>	

	Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink Néprajzi tájak, tájegységek Magyarországon és a Kárpát-medencében	• verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen; • Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken, • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen,
Gesellschaftliches Leben Lebensweise 4 Stunden	✓ Krankheiten und Heilmittel ✓ Heilmittel und ihre Anwendung ✓ Heilmethoden ✓ Heilung durch Aberglaube	
Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken 11 Stunden	✓ Grundstoffe: Gemüse und Obst ✓ Tierfamilien auf dem Bauernhof ✓ Speiseplan des Bauernjahres ✓ Speiseplan der Woche ✓ Alltags- und Festtagsspeisen ✓ Konservierung ✓ Tischordnung ✓ Küchengerate und ihre Anwendung https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanterv alapján integrálva:	

	Találkozás a múlttal A népi táplálkozás jellemzői, A konyha és az ételkészítés eszközei.	• Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, • schriftliche und mündliche Projekte durchführen, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen. • A hagyományos paraszti táplálkozás jellemzőinek és a gyerekek étkezési szokásainak összevetése heti étrend készítésével. • Digitális archívumok segítségével régi képek gyűjtése, megnevezése. • Audiovizuális és írott néprajzi forrásanyagok feldolgozása.
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 4 Stunden	✓ Das Kirchenjahr ✓ Weihnachtsfest • Advent • Barbaratag • Nikolaustag • Luziatag • Die Weihnachtsgeschichte ✓ Osterfestkreis • Fastenzeit • Kreuzweg	• A hagyományos paraszti táplálkozás jellemzőinek és a gyerekek étkezési szokásainak összevetése heti étrend készítésével. • Digitális archívumok segítségével régi képek gyűjtése, megnevezése. • Audiovizuális és írott néprajzi forrásanyagok feldolgozása.
Politik und Gesellschaft Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen 8+2 Stunden	✓ Frühe Kontakte (11-12. Jh.) ✓ Ansiedlung der Ungarndeutschen (18. Jh.): Versprechungen, Schwierigkeiten	Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, • über Vergangenes zusammenhängend berichten, • eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch korrekt einordnen,

		• die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen, • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren. • A magyar nyelvterületen élő néprajzi csoportok, nemzetiségek megnevezése.
--	--	--

KLASSE 8

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Wirtschaft, Technik, Umwelt Traditionelle Landwirtschaft 10 Stunden	✓ Das Bauernjahr ✓ Vermögensverhältnisse ✓ Arbeitsteilung nach Geschlecht: typische Frauen- und Männerarbeit ✓ Arbeitsverlauf und Werkzeuge ✓ Getreideernte, Weinlese ✓ Erntefeierlichkeiten https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanternv alapján integrálva: Találkozás a múlttal A gazdálkodó ember legfontosabb munkái	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> - den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, - die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen, - durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln, - zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten, - im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen, - Charakteristika erkennen, - eigene Meinung bilden, - Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, - Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen, - das Gelernte zeichnerisch darstellen, - mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen,
Gesellschaftliches Leben Lebensweise	✓ Lebensweisheiten ✓ Bauern- und Wetterregeln ✓ Unterhaltungsmöglichkeit im Winter: Spinnstube	

3 Stunden	A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanternv alapján integrálva: Találkozás a múlttal A munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások és játékok (pl. fonó, szüret, kukoricafosztó, stb.)	• mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen, • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. • Az évszázaddal korábbi idők családon belüli, korosztályok és nemek szerinti munkamegosztás összehasonlítása a mai kor feladataival. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, • Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken;
Gesellschaftliches Leben Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie 2 Stunden	✓ Ungarndeutsche Vereine ✓ Zivile Organisationen	
Politik und Gesellschaft Nationalitätenpolitik 8 Stunden	✓ Nationalitäten in Ungarn ✓ Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität ✓ Ungarndeutsche Siedlungsgebiete ✓ Symbole der Ungarndeutschen: Hymne, Wappen ✓ Organisationen der Ungarndeutschen A Hon- és népismeret NAT2020 kerettanternv alapján integrálva:	

	Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink A hazánkban élő nemzetiségek kultúrája, hagyományai	
Deutsche Sprache und Literatur Dialekte 3 Stunden	✓ Dialekträume in Deutschland ✓ Entstehungsprozess der ungarndeutschen Mundarten ✓ Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten	• wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, • schriftliche und mündliche Projekte durchführen, • über Erfahrungen mündlich berichten,
Deutsche Sprache und Literatur Ungarndeutsche Literatur 10 Stunden	✓ Entstehungsgeschichte der ungarndeutschen Literatur ✓ Generationen ungarndeutscher Autoren ✓ Thematik, Motivatik, Gattungen ✓ Publikationsmöglichkeiten ✓ lyrische und Prosawerke einiger Autoren http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf	• Schlüsselinformationen von Texten nennen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, • über Vergangenes zusammenhängend berichten, • eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch korrekt einordnen,

		• die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen, • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
--	--	--

KLASSE 9

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte <i>8 Stunden</i>	✓ Zusammenleben von Generationen ✓ zwischenmenschliche Beziehungen ✓ Lebens – und Denkweise sowie Wertordnung in den Nationalitätenfamilien • themenbezogene Sprichwörter, Lebensweisheiten, Redensarten • Wandschützertexte	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • im Zusammenhang der Wendepunkte in der Geschichte der Ungarndeutschen eigene Meinung formulieren, • durch Leserlebnisse die eigene Identität entwickeln, • im bestimmten Thema teils selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten, • durch Interpretation von Quellen Ursachen erschließen, • Quellenangaben korrekt verwenden, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen, • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen,
Schule, Ausbildung, Beruf Schule und Unterricht <i>6 Stunden</i>	✓ Schule früher und heute ✓ Das ungarndeutschen Schulsystem in seiner Entwicklung, Veränderung ✓ Fraktur-/Kurrentschrift	
Wirtschaft, Technik, Umwelt Topographische Orientierung <i>2 Stunden</i>	✓ Weg der deutschen Siedler nach Ungarn ✓ Deutsche Siedlungsgebiete in Ungarn	
Gesellschaftliches Leben	✓ Das ungarndeutsche Dorf: Lage und Einrichtungen	

Leben im Dorf 8 Stunden	✓ Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen ✓ Dorfformen und ihre Charakteristika ✓ Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke und ihre Geschichte ✓ Haus- und Flurnamen ✓ Haus und Hof ✓ Bauweise: Fachwerk https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view	• die Schritte eines Projekts in die Praxis umsetzen, • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • sich an altersgerechten Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen beteiligen, • sich an Diskussionen beteiligen, • argumentieren und begründen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, • Quellen lesen und verstehen, • Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden,
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 4 Stunden	✓ Weihnachtsfestkreis • biblischer Hintergrund • ungarndeutsche Bräuche und Traditionen im Festkreis	
Kulturelles Leben und Medien Literatur 2 Stunden	✓ Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren • Motiv: Heimat, Sprachgebrauch, -verlust http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf	
Politik und Gesellschaft	✓ Frühe Kontakte in den deutsch- ungarischen Beziehungen (11-12.Jh.; 14-15.Jh)	

Wanderung und Migration <i>6 Stunden</i>	✓ Ansiedlung der Deutschen im 18. Jh. ✓ Schritte der Quellenbearbeitung	• lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • schriftliche und mündliche Projekte durchführen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, • sich zeitliche in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren, • eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen, • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen.
---	--	---

KLASSE 10

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen <i>7 Stunden</i>	✓ Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts, verschiedener Anlässe ✓ Haartracht ✓ Schuhwerk ✓ Accessoires ✓ Pflege und Aufbewahrung der Tracht (Stärken) ✓ Territoriale Unterschiede und Charakteristika der ungarndeutschen Volkstracht https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • im Zusammenhang der Wendepunkte in der Geschichte der Ungarndeutschen eigene Meinung formulieren, • durch Leserlebnisse die eigene Identität entwickeln, • im bestimmten Thema teils selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten, • durch Interpretation von Quellen Ursachen erschließen; • Quellenangaben korrekt verwenden, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen, • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen, • die Schritte eines Projekts in die Praxis umsetzen,
Schule, Ausbildung, Beruf Bildungswege und Erwerbstätigkeit <i>8 Stunden</i>	✓ Typische ungarndeutsche Handwerke ✓ Erlernen des Handwerks ✓ Rohstoff/Material- Tätigkeiten-Werkzeuge-Produkte ✓ Berufswahl früher und heute www.museumdigital.hu	
Gesellschaftliches Leben	✓ Charakteristika der ungarndeutschen Essgewohnheiten	

Lokale und globale Esskultur 7 Stunden	✓ Viehzucht und Fleischgewinnung • Schweinschlachten ✓ Küche und ihre Einrichtung ✓ Küchengeräte und ihre Anwendung ✓ Konservierung/Säuerung ✓ Traditionelle Koch- und Backrezepte in der modernen, gesunden Esskultur	• verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 8 Stunden	✓ Fasching • Herkunft und Wesen ✓ Osterfestkreis • biblischer Hintergrund • ungarndeutsche Bräuche und Traditionen im Festkreis ✓ Fronleichnam	<i>Der Schüler kann</i> • Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • sich an altersgerechten Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen beteiligen, • sich an Diskussionen beteiligen, • argumentieren und begründen,
Kulturelles Leben und Medien Literatur 6 Stunden	✓ Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren • Motiv: Heimat, Sprachgebrauch, -verlust http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf	• den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, • Quellen lesen und verstehen, • Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden,

		• lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • schriftliche und mündliche Projekte durchführen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, • sich zeitliche in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren, • eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen, • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen.
--	--	---

KLASSE 11

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Gesellschaftliches Leben Integration und Identität <i>1 Stunde</i>	✓ Begriff „Identität“ • Deutung • Erscheinungsformen ✓ Ungarndeutsche Stereotypen	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • im Zusammenhang mit der Geschichte, Lebensweise, Kultur und Politik der Ungarndeutschen seine eigene Meinung bilden, formulieren, • sich mit umstrittenen Fragen der Vergangenheit und Gegenwart der Nationalität auseinandersetzen, • bewusst die eigene Identität entwickeln, • im bestimmten Thema selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten, • durch Interpretation von Quellen Ursachen, kausale Zusammenhänge erschließen, deuten, • Wege der Problemlösung erkennen, • Quellenangaben korrekt verwenden,
Gesellschaftliches Leben Tradition im Wandel <i>5 Stunden</i>	✓ Stationen des menschlichen Lebens (Geburt- Hochzeit- Tod) • themenbezogene Bräuche, Traditionen • themenbezogene abergläubische Vorstellungen ✓ Formen der Revitalisation https://hu.museum-digital.de/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=85&tid=85&ver=standalone&exhibition_view=https://www.youtube.com/watch?v=p93PCS-Jfhk&t=115s https://www.youtube.com/watch?v=5KiZDUwanKc&t=21s	

Wirtschaft, Technik, Umwelt Wandel der Gesellschaftsformen 6 Stunden	✓ Das Bauernjahr • Arbeitsteilung nach Geschlecht • Ernte, Weinlese ✓ Themenbezogener Aberglaube ✓ Selbstversorgung in der Familie heute https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view	• Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen, • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen, • die Schritte eines Projekts in die Praxis selbstständig umsetzen, • ein Projekt selbstständig erstellen, • verschiedene Präsentationsformen selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews mit Ungarndeutschen zu aktuellen Nationalitätenfragen führen,
Politik und Gesellschaft Nationalitätenpolitik 5 Stunden	✓ Nationalitäten in Ungarn ✓ Rechtsstatus der Ungarndeutschen ✓ Nationalitätengesetz ✓ Wahlen	
Politik und Gesellschaft Wanderung und Migration 4 Stunden	✓ Schicksalsprägende Entscheidungen der Politik ✓ Verschleppung ✓ Vertreibung • Umstände • Gesellschaftspolitische Folgen in Bezug auf die Hiergebliebenen	
Kulturelles Leben und Medien Literatur	✓ Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren • Motiv: Schicksalsschläge, Zukunftsbild	

4 Stunden	http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf	• sich an Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen aktiv beteiligen, • über kulturelle und politische Ereignisse der Nationalität berichten, diese reflektieren, • sich an Diskussionen beteiligen, • argumentieren und begründen, • den Informationsgehalt eines komplexen Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen, • Informationen isolieren; aufgaben- und problemorientiert verwenden, • Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • schriftliche und mündliche Projekte durchführen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen, • den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität erkennen,
Deutsche Sprache Existenzformen der deutschen Sprache, Sprachgebrauch der Ungarndeutschen 6 Stunden	✓ Schritte der Entstehung deutscher Sprachvarietäten in Ungarn ✓ Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten ✓ Thematik des Sprachverlustes in literarischen Werken ✓ Zweisprachigkeit in der Familie, Im Bildungssystem	
Projektarbeit 5 Stunden	✓ Schritte einer Projektarbeit ✓ Orientierung in der Fachliteratur ✓ Methodik eines Zeitzeugen-Interviews ✓ Systematisierung der Rechercheinhalte	

		• Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, • sich zeitlich in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren, • eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen, • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen.
--	--	---

KLASSE 12

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Gesellschaftliches Leben Tradition im Wandel <i>6 Stunden</i>	✓ Aberglaube: Kirchenjahr ✓ Heilen durch Aberglaube ✓ Möglichkeiten der Revitalisation	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> - den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, - im Zusammenhang mit der Geschichte, Lebensweise, Kultur und Politik der Ungarndeutschen seine eigene Meinung bilden, formulieren, - sich mit umstrittenen Fragen der Vergangenheit und Gegenwart der Nationalität auseinandersetzen, - bewusst die eigene Identität entwickeln, - im bestimmten Thema selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten, - durch Interpretation von Quellen Ursachen, kausale Zusammenhänge erschließen, deuten, - Wege der Problemlösung erkennen, - Quellenangaben korrekt verwenden,
Politik und Gesellschaft Nationalitätenpolitik <i>5 Stunden</i>	✓ Institutionen, zivile Organisationen ✓ aktuelle Fragen der Volksgruppe: Assimilation, Sprachgebrauch, Bildungswesen, Ergebnisse der Volkszählung	
Politik und Gesellschaft Wanderung und Migration <i>4 Stunden</i>	✓ Schicksalsprägende Entscheidungen der Politik ✓ Verschleppung ✓ Vertreibung Formen der Wiedergutmachung	
Kulturelles Leben und Medien Gesellschaftlicher Einfluss von Medien <i>2 Stunden</i>	✓ Erscheinungsformen ungarndeutscher Medien https://www.sulinet.hu/oroksegtar/hu https://hu.museum-digital.org/index.php?t=collection http://lehrpfad.hu/	

Kulturelles Leben und Medien Literatur 5 Stunden	✓ Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren • Motiv: Schicksalsschläge, Zukunftsbild http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf	• Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen, • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen, • die Schritte eines Projekts in die Praxis selbstständig umsetzen, • ein Projekt selbstständig erstellen, • verschiedene Präsentationsformen selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews mit Ungarndeutschen zu aktuellen Nationalitätenfragen führen, • sich an Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen aktiv beteiligen,
Projektarbeit 10 Stunden	✓ Schritte einer Projektarbeit ✓ Quellenbearbeitung ✓ korrekte Quellenangabe ✓ Präsentationsformen, -techniken	

		• über kulturelle und politische Ereignisse der Nationalität berichten, diese reflektieren, • sich an Diskussionen beteiligen, • argumentieren und begründen, • den Informationsgehalt eines komplexen Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen, • Informationen isolieren; aufgaben- und problemorientiert verwenden, • Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • schriftliche und mündliche Projekte durchführen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen, • den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen.
--	--	---

		Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, • sich zeitlich in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren, • eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen, • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen.
--	--	---